









Planning		Leerdoel Ik kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	De economie van Brazilië beschrijven en verklaren	L	H6.1 De economie van Brazilië	J K L
	2	De invloed van de economische crisis op de economie van Brazilië beschrijven	K	Opdrachten Werkboek	J K L
5	3	De energiemix van Brazilië verklaren	L	H6.2 De energiemix van Brazilië	J K L
	4	De energiemix van Brazilië verklaren	K	Opdrachten Werkboek	J K L
6	5	Het belang van Biobrandstof uit suikerriet in Brazilië verklaren	L	H6.3 Bronnen	J K L
	6	Uitleggen hoe biobrandstof wordt gemaakt	K	Opdrachten Werkboek	J K L
7	7	Internationale belangen voor biobrandstof uitleggen.	L	H6.3 Bronnen	J K L
	8	In tekeningen het proces van biobrandstof uitleggen.	K	Opdrachten Werkboek	J K L

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	5.1.2 - Je kunt de <b>functies van het skelet</b> noemen. 5.1.3 - Je kunt <b>pijpbeenderen</b> en <b>platte beenderen</b> onderscheiden en kenmerken ervan noemen. 5.2.2 - Je kunt beschrijven hoe de <b>samenstelling van botten</b> verandert tijdens het leven.	L	Boek 3B Basisstof 1 en 2: Blz 10-21	😊 😐 😞
4	2	5.1.1 - Je kunt de <b>botten benoemen</b> in een afbeelding van het skelet. 5.2.1 - Je kunt <b>kenmerken van kraakbeenweefsel</b> en <b>beenweefsel</b> noemen en de delen ervan benoemen in een afbeelding.	K	Boek 3B Basisstof 1 en 2: Blz 10-21	😊 😐 😞
5	1	5.3.1 - Je kunt vier <b>beenverbindingen</b> onderscheiden. 5.4.1 - Je kunt de bouw en werking van <b>spieren</b> beschrijven	L	Boek 3B Basisstof 3 en 4 : Blz 22-33	😊 😐 😞
5	2	5.3.2 - Je kunt delen van een <b>gewricht</b> noemen met hun functies. 5.3.3 - Je kunt de bouw en werking van drie <b>typen gewrichten</b> onderscheiden.	K	Boek 3B Basisstof 3 en 4: Blz 22-33	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6	1	5.5.1 – Je kunt aangeven wat een goede <b>lichaamshouding</b> is en hoe je hiermee <b>rugklachten</b> kunt voorkomen. 5.5.2 - Je kunt uitleggen dat <b>lichaamsbeweging</b> goed is voor je gezondheid. 5.6.1 - Je kunt van enkele <b>blessures</b> beschrijven wat er aan de hand is. 5.6.2 - Je kunt beschrijven hoe je <b>blessures</b> kunt voorkomen.	L	Boek 3B Basisstof 5 en 6: Blz 34-46	😊 😐 😞
6	2	Leerdoel 5.1.1 t/m 5.6.2	K	Oefenopdrachten Thema 5 (examenopdrachten, test jezelf 1 tm 5)	😊 😐 😞
7	1	7.1.2 - Je kunt de belangrijkste <b>milieuproblemen</b> , de oorzaken daarvan en mogelijke tegenmaatregelen noemen. 7.2.2 - Je kunt beschrijven hoe <b>veredeling</b> en <b>DNA-technieken</b> worden gebruikt om de <b>voedselproductie</b> te vergroten.	L	Boek 3B Basisstof 1 en 2 (Blz 142-155)	😊 😐 😞
7	2	7.1.1 – Je kunt zes manieren noemen waarop de mens afhankelijk is van het <b>milieu</b> 7.2.1 – Je kunt manieren noemen om een grotere <b>productie van voedsel</b> te verkrijgen	K	Boek 3B Basisstof 1 en 2 (Blz 142-155)	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>A1/A2: Je kunt informatie schrijven over het weer en de omgeving</li> <li>A2 Je kunt over vakantie gerelateerde gebeurtenissen schrijven in het verleden tijd in zinnen die met elkaar verbonden zijn.</li> </ul>	KWT	<b>Neue Kontakte</b> Kapitel 1: die Umgebung Opdracht 38 blz. 37 „Über die Sommerferien erzählen“ Lernliste en Sprachmittel Kapitel 1 Grammatik: haben/sein, voltooid deelwoord (1.1; 1.2; 3; 4)	   
5	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>A2/B1: Je kunt relevante informatie begrijpen in korte nieuwsberichten</li> <li>A2/B1: Je kunt een eenvoudig nieuwsbericht samenvatten in het Nederlands</li> <li>A2/B1: je kunt open vragen in het Nederlands verzinnen over het gehoorde eenvoudige nieuwsbericht in het Duits en ze ook beantwoorden</li> </ul>	KWT	<b><u>Kijk-lees-dossier (het blauwe mapje)</u></b> <b><u>Ipad, koptelefoon</u></b> Opdracht Logo 3	   

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>A2 Je kunt jezelf in het Duits aan anderen voorstellen en vragen stellen en beantwoorden over persoonlijke gegevens zoals waar je woont, mensen die je kent en dingen die je bezit.</li> <li>Je kunt op een simpele wijze reageren in het Duits op gestelde vragen over jezelf en je leven</li> </ul>	KWT	<b>Boekje mondeling "3 mavo Duits spreekvaardigheid":</b> Hoofdstuk "1,5 min spreekbeurt over jezelf" blz. 8 Sprachmittel 2mavo (zie TEAMS-bestanden-herhaling klas 2) Het "rode boekje" woordenboek	   
7	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>A2: je kunt een eenvoudige tekst over het thema lachen begrijpen</li> </ul>	KWT	<b>Neue Kontakte</b> Kapitel 2: Gesundheit Tekst „Lachen ist die schönste Sprache der Welt“ blz. 62 Opdracht 13+14 blz. 62-64	   

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	5.1 Wat levert werken op? <ul style="list-style-type: none"> <li>• uitleggen wat voor arbeidsmotieven er zijn.</li> <li>• uitleggen hoe de hoogte van je loon bepaald wordt.</li> <li>• het nettoloon berekenen.</li> <li>• het verschil tussen wit, grijs en zwart werk uitleggen.</li> <li>• uitleggen wat het minimumloon is.</li> </ul>	L	Pincode economie boek; digitaal pincode bibliotheek; opdrachten	😊 😐 😞
4	2	Oefenen met: Is er werk voor jou? 5.1 wat levert werken op?	K	Pincode economie boek de basis opdrachten maken 2t/m16; digitaal pincode bibliotheek, extra opdrachten en uitleg filpjes	😊 😐 😞
5	1	5.2 Wat voor ondernemingen? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de productiesectoren noemen en herkennen.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat arbeidsverdeling is.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat een zelfstandige, eenmanszaak en een zzp'er is.</li> <li>• Je kunt de kenmerken van een vof benoemen.</li> <li>• Je kunt het verschil uitleggen tussen een nv en een bv.</li> </ul> 5.3 Doe je mee op de arbeidsmarkt? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt uitleggen wat de arbeidsmarkt en wat werkgelegenheid is.</li> <li>• Je kunt uitleggen wanneer je bij de beroepsbevolking hoort.</li> <li>• Je kunt uitleggen waar de Algemene wet gelijke behandeling voor bedoeld is.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat arbeidsparticipatie is.</li> </ul>	L	Pincode economie boek de basis opdrachten maken 1t/m13;	😊 😐 😞
5	2	Oefenen met: 5.2 Wat voor ondernemingen? 5.3 Doe jij mee op de arbeidsmarkt?	K	Pincode economie boek de basis opdrachten van 5.3 maken 2t/m15 digitaal pincode bibliotheek (extra opdrachten en uitleg filpjes)	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6	1	5.4 Als je zonder werk zit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt uitleggen wat de gevolgen zijn als je werkloos wordt.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat het UWV voor je kan doen als je werkloos bent.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat conjuncturele werkloosheid is.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat structurele werkloosheid is.</li> <li>• Je kunt het verschil uitleggen tussen frictiewerkloosheid, seizoenwerkloosheid en regionale werkloosheid.</li> </ul>	L	De basis opdrachten van 5.4 maken 2t/m13 digitaal pincode bibliotheek (extra opdrachten en uitleg filpjes)	😊 😐 😞
6	2	Extra oefenen met: Als je zonder werk zit.	K	Pincode economie boek; digitaal pincode bibliotheek; opdrachten + eigen opdrachten en/of herhalingsopdrachten van blz 148	😊 😐 😞
7	1	PO hfs.5 Is er werk voor jou?	L	Pincode economie boek; digitaal pincode bibliotheek; opdrachten + eigen opdrachten	😊 😐 😞
7	2	Extra oefenen met is er werk voor jou?	K	Pincode economie boek; digitaal pincode bibliotheek; opdrachten+ eigen opdrachten en/of herhalingsopdrachten van blz.149	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel (les)	KWT
Week	Les		
4	1	Kan eenvoudige vragen beantwoorden over persoonlijke gewoontes en voeding. Kan informatie begrijpen en uitleggen over gezond eten en voedingskeuzes op basis van een tekst.	1. De leerling kan de verleden tijd herkennen in een leestekst en toepassen in een oefening
	2	Kan in eenvoudig Nederlands praten over welk soort voedsel de voorkeur heeft en waarom Kan de volgorde van stappen in een proces begrijpen en identificeren uit een tekst	2. De leerling kan een formulier op B1 niveau invullen De leerling kan aan de hand van een filmpje korte notities voor zichzelf maken
5	1	Kan uitleggen wat hij of zij goed of slecht vindt aan iets. Kan meningen uitdrukken over onderwerpen die betrekking hebben op het dagelijks leven, met behulp van eenvoudige uitdrukkingen.	1. De leerling weet hoe ze een goede vraag kunnen stellen en welke woorden ze daarbij moeten gebruiken De leerling kan een korte tekst over een bekend onderwerp begrijpen
	2	Kiest een topic uit welke hij/zij gaat voorbereiden voor de toetsweek	2. De leerling kan een plaatje beschrijven. De leerling kan aan de hand van Engelse aanwijzingen een tekening maken
6	1	Weet hoe bepaalde leesstrategieën werken en kan deze ook toepassen	1. De leerling weet de onregelmatige werkwoorden en kan deze herkennen in een tekst + toepassen in een oefening
	2	Weet hoe bepaalde luisterstrategieën werken en kan deze ook toepassen	2. De leerling kan een stukje schrijven over zichzelf of andere mensen. De leerling kan een nieuwsbericht kijken en de belangrijkste punten herkennen.
7	1	Werkt verder aan het topic van zijn mondeling	1. De leerling gaat oefenen met (on)regelmatige werkwoorden en vraagwoorden en kan deze toepassen
	2	Kan in de les 'on the spot' meerdere vragen zomaar beantwoorden/ plaatjes beschrijven in het Engels	2. De leerling kan een gesprek voeren over zichzelf en over anderen



## STUDIEWIJZER – 3M - FRANS

<b>3M Livre A Chapitre 3 + Mondeling (document in Teams) - période 3</b> <b>Objectifs d'apprentissage: Je peux décrire ce que j'ai fait pendant les vacances.</b> <b>Leerdoelen : Ik kan beschrijven wat ik in de vakantie heb gedaan.</b>						
Semaine Week		Objectifs d'apprentissage Leerdoelen	LES/ KWT	Apprendre (herhalend) leren	Exercices Oefeningen	Maîtrise Beheersing
Week	Les					
4	1	- Ik ken woorden die te maken hebben met reizen en vervoer. - Ik kan een gesprek over reizen met de trein begrijpen. - Ik kan een tekst over een rondreis begrijpen.	LES	Page 124 - Vocabulaire A et B	Pages 96 - 98 Exercices 4, 5, 6 et 7 Exercices 8, 9 et 10	😊 😐 😞
4	2	Woordenschat luisteren en lezen.	KWT	Page 125 – Vocabulaire E et F	Oefenen met luisteropdrachten in Woots en leesteksten uit het boek.	😊 😐 😞
5	1	- Ik kan beschrijven wat ik in de vakantie heb gedaan. - Ik kan de passé composé met avoir en être gebruiken.	LES	Page 127 – Grammaire D	Pages 106 - 109 Exercices 15, 16, 17	😊 😐 😞
5	2	Grammatica passé composé herhalen en oefenen.	KWT	Page 127 – Grammaire D	Pages 106 – 109 Exercices 15, 16, 17	😊 😐 😞
6	1	- Ik kan het werkwoord vouloir gebruiken. - Ik kan een persoon of ding vervangen door le, la, l' of les.	LES	Page 127 – Grammaire H	Pages 120 - 123 Exercices 29, 30, 31 et 32	😊 😐 😞
6	2	Woordenschat luisteren. Grammaire H herhalen.	KWT	Page 127 – Grammaire H	Oefenen met luisteropdrachten in Woots en grammatica opdrachten H.	😊 😐 😞
7	1	<b>SO Chapitre 3 (weging 2)</b>	LES	Page 124, 125 et 127 Vocabulaire ABEF + grammaire DH	Pages 106 – 109 et 120 - 123 Exercices 15, 16 et 17 Exercices 29, 30, 31 et 32	😊 😐 😞
7	2	Mondeling voorbereiden.	KWT	Document '3M gespreksvaardigheid' in Teams		😊 😐 😞
8	<b>VOORJAARSVAKANTIE</b>					
9	1	- Ik kan een tekst schrijven over het afgelopen weekend/de vakantie met de passé composé.	LES	Pages 127 – Grammaire D	Page 109 Exercice 18	😊 😐 😞

<b>3M – Mondeling – période 3</b>						
<b>Objectifs d'apprentissage: Je peux avoir une conservation sur moi, ma famille, dans un restaurant.</b>						
<b>Leerdoelen : Ik kan een gesprek voeren over mezelf en mijn familie, in een restaurant.</b>						
Semaine Week		Objectifs d'apprentissage Leerdoelen	LES/ KWT	Apprendre (herhalend) leren	Exercices Oefeningen	Maîtrise Beheersing
Week	Les					
9	2	- Ik kan mezelf voorstellen. - Ik kan vertellen over mijn familie.	LES	Document '3M gespreksvaardigheid' 1. Moi et ma famille	PPT Moi et ma famille	😊 😐 😞
10	1	- Ik kan mezelf voorstellen. - Ik kan vertellen over mijn familie. - Ik kan over mijn hobby's en wat ik later wil worden.	LES	Document '3M gespreksvaardigheid' 1. Moi et ma famille	PPT Moi et ma famille	😊 😐 😞
10	2	- Ik kan een gesprek voeren in een restaurant.	LES	Document '3M gespreksvaardigheid' 2. Au restaurant	PPT Au restaurant	😊 😐 😞
11	1	- Ik kan een gesprek voeren in een restaurant.	LES	Document '3M gespreksvaardigheid' 2. Au restaurant	PPT Au restaurant	😊 😐 😞
11	2	- Ik kan mijn weekend beschrijven.	LES	Document '3M gespreksvaardigheid' 3. Un bon weekend	PPT Un bon weekend	😊 😐 😞
12	1	- Ik kan voorwerpen beschrijven.	LES	Document '3M gespreksvaardigheid' 4. Décrire les objets	PPT Décrire les objets	😊 😐 😞
12/13	2	<b>TOETS MONDELING (weging 4)</b>				😊 😐 😞


Het werkwoord être  
Het werkwoord avoir  
De passé composé  
De dagen van de week  
Het werkwoord vouloir


: <https://youtu.be/z2lrJ0DB0Xg?si=5XgiXoadxhKT4Y2a>  
: <https://www.youtube.com/watch?v=MnUWNIN3zss>  
: <https://www.youtube.com/watch?v=yabNighjcw>  
: <https://youtu.be/Lpwf5N0rfVE?si=4jgEQzQwHv9NzslA>  
: <https://www.youtube.com/watch?v=8ar12pz20pw>

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	<p><b>Onderwerp:</b> <i>Hoe was het leven in Nederland tussen 1945 en 1960?</i></p> <p><b>Leerdoel:</b></p> <p>1. Je kunt aangeven wat het belangrijkste doel was van de Nederlandse samenleving na de Tweede Wereldoorlog.</p>	Les	<p>Tijd voor Geschiedenis: Ga naar <b>Katernen</b>, <b>Hoofdstuk 5:</b> Cultureel-mentale ontwikkelingen in Nederland na 1945.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Maken:</b></li> <li>• par. 1: Oriëntatie (alle opdrachten die openstaan).</li> <li>• par. 2: Jong na de oorlog: 1 t/m 5.</li> </ul>	☺ ☹ ☹
4	2	<p><b>Onderwerp:</b> <i>Hoe was het leven in Nederland tussen 1945 en 1960?</i></p> <p><b>Leerdoel:</b></p> <p>1. Je kunt aangeven wat het belangrijkste doel was van de Nederlandse samenleving na de Tweede Wereldoorlog.</p>	KWT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ruimte voor vragen stellen/ extra uitleg</b></li> <li>• <b>Bekijk dit uitlegfilmpje wederopbouw en emigratie:</b><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qF08Iha7Cy8&amp;list=PLiYa8Sijh21Tye1ihHB_2UKIHu9fPMxM&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=qF08Iha7Cy8&amp;list=PLiYa8Sijh21Tye1ihHB_2UKIHu9fPMxM&amp;index=2</a></li> <li>• <b>(Af)maken:</b></li> <li>• par. 1: Oriëntatie (alle opdrachten die openstaan).</li> <li>• par. 2: Jong na de oorlog: 1 t/m 5.</li> <li>• Schrijf voor jezelf in het aantekeningenboekje Nederland na 1945 het antwoord op het leerdoel op.</li> </ul>	☺ ☹ ☹

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
5	3	<p><b>Onderwerp:</b> <i>Waardoor veranderde Nederland vanaf de jaren zestig?</i></p> <p><b>Leerdoelen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je kunt uitleggen wat verzuiling was.</li> <li>2. Je kunt uitleggen waar de vier zuilen voor stonden.</li> <li>3. Je kunt uitleggen waarom verzuiling zorgde voor sociale controle.</li> <li>4. Je kunt uitleggen hoe er in de jaren '50 omgegaan werd met: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Geld/welvaart</li> <li>b. Werk/vrije tijd</li> <li>c. Seks</li> </ol> </li> <li>5. Je kent de begrippen uit paragraaf 1.</li> </ol>	Les	<p>Tijd voor Geschiedenis: Ga naar <b>Katernen, Hoofdstuk 5:</b> Cultureel-mentale ontwikkelingen in Nederland na 1945.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bespreken huiswerk:</b></li> <li>• par. 1: Oriëntatie (alle opdrachten die openstaan).</li> <li>• par. 2: Jong na de oorlog: opdr. 1 t/m 5.</li> <li>• <b>Oefenen met bronnen, wat hoort bij verzuiling?</b></li> </ul>	<p>😊 😐 😞</p>



Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
5	4	<p><b>Onderwerp:</b> <i>Waardoor veranderde Nederland vanaf de jaren zestig?</i></p> <p><b>Leerdoelen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je kunt uitleggen wat verzuiling was.</li> <li>2. Je kunt uitleggen waar de vier zuilen voor stonden.</li> <li>3. Je kunt uitleggen waarom verzuiling zorgde voor sociale controle.</li> <li>4. Je kunt uitleggen hoe er in de jaren '50 omgegaan werd met: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Geld/welvaart</li> <li>b. Werk/vrije tijd</li> <li>c. Seks</li> </ol> </li> <li>5. Je kent de begrippen uit paragraaf 1.</li> </ol>	KWT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruimte voor vragen stellen/extra uitleg</li> <li>• Bekijk dit uitlegfilmpje Verzuiling:</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZLvPAnE078g">https://www.youtube.com/watch?v=ZLvPAnE078g</a></li> <li>• <b>Werken aan:</b></li> <li>• Schrijf voor jezelf in het aantekeningenboekje (Nederland na 1945) de antwoorden op de leerdoelen op. Gebruik het aantekeningenboekje en Tijd voor Geschiedenis om tot de juiste antwoorden te komen.</li> </ul>	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6	5	<p><b>Onderwerp:</b> <i>Waardoor veranderde Nederland vanaf de jaren zestig?</i></p> <p><b>Leerdoelen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je kunt uitleggen wat de rol van het gezin was in de jaren '50.</li> <li>2. Je kunt uitleggen wat de rolverdeling binnen het gezin was in de jaren '50.</li> <li>3. Je kunt uitleggen hoe er in de jaren '60 omgegaan werd met: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Geld/welvaart</li> <li>b. Werk/vrije tijd</li> <li>c. Seks</li> </ol> </li> <li>4. Je kunt drie oorzaken noemen van de veranderingen in Nederland vanaf de jaren '60.</li> <li>5. Je kunt drie gevolgen noemen van ontkerkelijking.</li> <li>6. Je kunt drie voorbeelden geven van Amerikanisering.</li> <li>7. Je kent de begrippen uit paragraaf 2.</li> </ol>	Les	<p>Tijd voor Geschiedenis: Ga naar <b>Katernen, Hoofdstuk 5</b>: Cultureel-mentale ontwikkelingen in Nederland na 1945.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Maken:</b></li> <li>• par. 2: Jong na de oorlog: opdr. 6 t/m 9.</li> </ul>	













Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6	6	<p><b>Onderwerp:</b> <i>Waardoor veranderde Nederland vanaf de jaren zestig?</i></p> <p><b>Leerdoelen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je kunt uitleggen wat de rol van het gezin was in de jaren '50.</li> <li>2. Je kunt uitleggen wat de rolverdeling binnen het gezin was in de jaren '50.</li> <li>3. Je kunt uitleggen hoe er in de jaren '60 omgegaan werd met: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Geld/welvaart</li> <li>b. Werk/vrije tijd</li> <li>c. Seks</li> </ol> </li> <li>4. Je kunt drie oorzaken noemen van de veranderingen in Nederland vanaf de jaren '60.</li> <li>5. Je kunt drie gevolgen noemen van ontkerkelijking.</li> <li>6. Je kunt drie voorbeelden geven van Amerikanisering.</li> <li>7. Je kent de begrippen uit paragraaf 2.</li> </ol>	KWT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruimte voor vragen stellen/ extra uitleg</li> <li>• Bekijk dit uitlegfilmpje: groeiende welvaart:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NtztQ1U2WI&amp;list=PLiYa8Sijh21Tye1ihHB_2UKIHu9fPMxM&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=NtztQ1U2WI&amp;list=PLiYa8Sijh21Tye1ihHB_2UKIHu9fPMxM&amp;index=3</a></li> <li>• Bekijk dit uitlegfilmpje ontzuiling:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=01Qmp573ho&amp;list=PLiYa8Sijh21Tye1ihHB_2UKIHu9fPMxM&amp;index=5">https://www.youtube.com/watch?v=01Qmp573ho&amp;list=PLiYa8Sijh21Tye1ihHB_2UKIHu9fPMxM&amp;index=5</a></li> <li>• <b>(Af)maken:</b></li> <li>• par. 2: Jong na de oorlog: 6 t/m 9.</li> <li>• Schrijf voor jezelf in het aantekeningenboekje (Nederland na 1945) de antwoorden op de leerdoelen op. Gebruik het aantekeningenboekje en Tijd voor Geschiedenis om tot de juiste antwoorden te komen.</li> </ul>	

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
7	7	<p><b>Onderwerp:</b> <i>Waarom kwamen jongeren aan het eind van de jaren vijftig in opstand en wat waren de gevolgen?</i></p> <p><b>Leerdoelen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je kunt twee oorzaken geven van het ontstaan van jeugdculturen.</li> <li>2. Je kunt de kenmerken geven van de Nozems, de Provo's en de Hippies.</li> <li>3. Je kunt aangeven hoe er vanaf de jaren '60 gedacht werd over seks.</li> <li>4. Je kunt uitleggen waarom de opstand van de jongeren in de jaren '60 heeft gezorgd voor meer invloed en vrijheid van de jongeren van nu.</li> <li>5. Je kunt uitleggen dat democratisering ook een oorzaak is waarom Nederland veranderde.</li> <li>6. Je kent de begrippen uit paragraaf 1 en 2.</li> </ol>	Les	<p>Tijd voor Geschiedenis: Ga naar <b>Katernen, Hoofdstuk 5:</b> Cultureel-mentale ontwikkelingen in Nederland na 1945.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bespreken huiswerk:</b></li> <li>• par. 2: Jong na de oorlog: opdr. 6 t/m 9.</li> <li>• Ga naar ondersteuning par. 6: invulsamenvatting.</li> <li>• Maken: invulsamenvatting 1.1, 1.2 en 2.1 t/m 2.3.</li> </ul>	<p>😊 😐 ☹️</p>



Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
7	8	<p><b>Onderwerp:</b> <i>Waarom kwamen jongeren aan het eind van de jaren vijftig in opstand en wat waren de gevolgen?</i></p> <p><b>Leerdoelen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je kunt twee oorzaken geven van het ontstaan van jeugdculturen.</li> <li>2. Je kunt de kenmerken geven van de Nozems, de Provo's en de Hippies.</li> <li>3. Je kunt aangeven hoe er vanaf de jaren '60 gedacht werd over seks.</li> <li>4. Je kunt uitleggen waarom de opstand van de jongeren in de jaren '60 heeft gezorgd voor meer invloed en vrijheid van de jongeren van nu.</li> <li>5. Je kunt uitleggen dat democratisering ook een oorzaak is waarom Nederland veranderde.</li> <li>6. Je kent de begrippen uit paragraaf 1 en 2.</li> </ol>	KWT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ruimte voor vragen stellen/ extra uitleg</b></li> <li>• <b>(Af)maken:</b></li> <li>• Ga naar ondersteuning par. 6: invulsamenvatting.</li> <li>• Maken: invulsamenvatting 1.1, 1.2 en 2.1 t/m 2.3.</li> <li>• Schrijf voor jezelf in het aantekeningenboekje (Nederland na 1945) de antwoorden op de leerdoelen op. Gebruik het aantekeningenboekje en Tijd voor Geschiedenis om tot de juiste antwoorden te komen.</li> </ul>	
Voorjaarsvakantie					

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1/2	1. Je kunt aan de hand van vorm, kleuren textuur de etenswaren gedetailleerd beschrijven	L/K	1: Beeldend begrippenboekje: Beeldaspecten vorm, kleur, textuur  3: bruikbaar beeldmateriaal vinden + overzichtelijk opslaan voor later gebruik, schetsen en aantekeningen maken over jouw onderwerp, materiaalproefjes doen. (Procesdossier t/m blz 10)  4: Hfst 1, blz 8 en 9, vraag 1 t/m 8 (procesdossier blz 14 en 15)	😊 😐 😞
		2. Je kunt een etenswaar kiezen die beeldend interessant is en haalbaar om te maken	L/K		😊 😐 😞
		3. Je kunt onderzoek doen naar jouw onderwerp	L/K		😊 😐 😞
		4. Je kunt kunst beschouwen	K		😊 😐 😞

5	3/4	5. Je kunt een weloverwogen keus maken voor het maken van jouw werkstuk aan de hand van de beeldaspecten	L/K	5: beeldend inzicht (procesdossier blz 11)	  
		6. Je kunt een functioneel werkplan maken voor het maken van jouw werkstuk	L/K	6 : procesmatig inzicht, aanpakken en overzicht bewaren van groter project, tijdsbewaking	  
		7. Je kunt zelfstandig aan het werk met jouw zelf gemaakte werkplan en inhoud. Hierbij bewaak je jouw eigen tijd en kwaliteit van je werk.	L/K	7: procesmatig inzicht, aanpakken en overzicht bewaren van groter project, tijdsbewaking. Beeldend inzicht: goede vormgevingskeuzes maken. Praktische vaardigheden: werken met gekozen materiaal, goed uitvoeren van bijpassende technieken, goed hanteren van juiste gereedschap	  
		8. Je kunt kunstbeschouwen	K	8: Hfst 1, blz 10 en 11, vraag 9 t/m 17	  

6	5/6	<p>Zie leerdoel 7.  Werkend aan eindproduct met eisen zoals in procesdossier beschreven. Leerling bewaakt zijn tijd en kwaliteit van het werk.</p> <p>9. Je kunt kunst beschouwen</p>	<p>L/K</p> <p>K</p>	<p>7: procesmatig inzicht, aanpakken en overzicht bewaren van groter project, tijdsbewaking.  Beeldend inzicht: goede vormgevingskeuzes maken.  Praktische vaardigheden: werken met gekozen materiaal, goed uitvoeren van bijpassende technieken, goed hanteren van juiste gereedschap</p> <p>9: Hfst 1, blz 12, vraag 18 t/m 25</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>
7	7/8	<p>Zie leerdoel 7.  Werkend aan eindproduct met eisen zoals in procesdossier beschreven. Leerling bewaakt zijn tijd en kwaliteit van het werk.</p> <p>10. Je kunt kunst beschouwen</p>	<p>L/K</p> <p>K</p>	<p>7: procesmatig inzicht, aanpakken en overzicht bewaren van groter project, tijdsbewaking.  Beeldend inzicht: goede vormgevingskeuzes maken.  Praktische vaardigheden: werken met gekozen materiaal, goed uitvoeren van bijpassende technieken, goed hanteren van juiste gereedschap</p> <p>10: Hfst 1, blz 13, vraag 26 t/m 28</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel / LessonUp	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In eigen woorden toelichten wat politiek is en waarom het goed is om er meer over te weten.</li> <li>- Beschrijven hoe het programma in de komende weken eruit zal zien.</li> </ul>	L	Boekje wordt uitgedeeld in de les.	😊 😐 😞
4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Je kunt aan de hand van de vier kenmerken van een maatschappelijk vraagstuk benoemen of een vraagstuk een maatschappelijk vraagstuk is.</li> <li>o Je kunt uitleggen waarom een land bestuur nodig heeft.</li> <li>o Je kunt het verschil tussen een directe en indirecte democratie noemen.</li> </ul>	L	<a href="https://ap.ic/EeABe">https://ap.ic/EeABe</a> + boekje (zelf de definities invullen a.h.v. de les in Lessonup)	😊 😐 😞
4	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Je kunt de drie belangrijkste kenmerken van een democratie benoemen.</li> <li>o Je kunt uitleggen waarom Nederland een parlementaire democratie is.</li> <li>o Je kunt beargumenteren of een land een rechtsstaat is.</li> </ul>	K	<a href="https://ap.ic/nWOuk">https://ap.ic/nWOuk</a> + boekje (zelf de definities invullen a.h.v. de les in Lessonup)	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel	Les / KWT	Leerstof / leermiddel / LessonUp	Inschatting beheersing
		De leerling kan ...			
5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Je kunt waarden herkennen en benoemen.</li> <li>o Je kunt normen herleiden tot waarden.</li> <li>o Je kunt je persoonlijke waarden en normen omschrijven.</li> <li>o Je kunt uitleggen wat een politieke partij is en doet.</li> </ul>	L	<a href="https://ap.lc/BBTmK">https://ap.lc/BBTmK</a> + boekje (zelf de definities invullen a.h.v. de les in Lessonup)	😊 😐 😞
5	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Je kunt van politieke standpunten aangeven of ze <i>links</i> of <i>rechts</i> zijn.</li> <li>o Je kunt van politieke standpunten aangeven of ze <i>progressief</i> of <i>conservatief</i> zijn.</li> <li>o Je kunt uitleggen waarom je zelf de voorkeur geeft aan <i>links</i> of <i>rechts</i> gedachtengoed.</li> </ul>	L	<a href="https://ap.lc/LzVWb">https://ap.lc/LzVWb</a> + boekje (zelf de definities invullen a.h.v. de les in Lessonup)	😊 😐 😞
5	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Je kunt de kenmerken benoemen van de <i>sociaaldemocratische</i>, <i>christendemocratische</i>, en <i>liberale</i> stroming.</li> <li>o Je kunt uitleggen waarom je zelf de voorkeur geeft aan <i>sociaaldemocratie</i>, <i>christendemocratie</i> of het <i>liberalisme</i>.</li> </ul>	K	<a href="https://ap.lc/APGMp">https://ap.lc/APGMp</a> + boekje (zelf de definities invullen a.h.v. de les in Lessonup)	😊 😐 😞
6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Je kunt uitleggen hoe een regering gevormd wordt.</li> <li>o Je kunt uitleggen waarom er in de politiek compromissen gesloten moeten worden.</li> <li>o Je kent de taken en bevoegdheden van het staatshoofd.</li> </ul>	L	<a href="https://ap.lc/OyOBU">https://ap.lc/OyOBU</a> + boekje (zelf de definities invullen a.h.v. de les in Lessonup)	😊 😐 😞

















































Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel / LessonUp	Inschatting beheersing
Week	Les				
6	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Je kunt de twee taken van het parlement herkennen.</li> <li>o Je kent de rechten die het parlement heeft om hun taken te kunnen uitvoeren.</li> <li>o Je kunt het verschil tussen de coalitie en oppositie beschrijven.</li> </ul>	L	<a href="https://ap.lc/KgHia">https://ap.lc/KgHia</a> + boekje (zelf de definities invullen a.h.v. de les in Lessonup)	😊 😐 😞
6	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Je kunt de taken van de burgemeester, wethouders en gemeenteraad vergelijken met het landelijk bestuur.</li> <li>o Je kunt de taken van de commissaris van de koning, gedeputeerde staten en provinciale staten vergelijken met het landelijk bestuur.</li> <li>o Je weet waar de gemeente over beslist.</li> <li>o Je weet waar de provincie over beslist.</li> </ul>	K	<a href="https://ap.lc/CDhmd">https://ap.lc/CDhmd</a> + boekje (zelf de definities invullen a.h.v. de les in Lessonup)	😊 😐 😞
7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Je kunt uitleggen op welke manieren pressiegroepen invloed uitoefenen op de politiek.</li> <li>o Je kunt uitleggen waarom er lobbyisten zijn.</li> <li>o Je kunt de manieren benoemen waarop burgers invloed kunnen uitoefenen op de politiek.</li> </ul>	L	<a href="https://ap.lc/hcelO">https://ap.lc/hcelO</a> + boekje (zelf de definities invullen a.h.v. de les in Lessonup)	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel / LessonUp	Inschatting beheersing
Week	Les				
7	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Je kent drie belangrijke kenmerken van een dictatuur.</li> <li>o Je kunt bij voorbeelden benoemen of een land een dictatuur of een parlementaire democratie is.</li> </ul>	L	<a href="https://ap.lc/XxaGM">https://ap.lc/XxaGM</a> + boekje (zelf de definities invullen a.h.v. de les in Lessonup)	😊 😐 😞
7	3	Je kunt een samenvatting maken van de afgelopen 10 lessen (beschrijf in minimaal 2 A4tjes: a. wat politiek is, b. waarom de politiek bestaat, c. hoe de politiek op verschillende niveaus werkt, d. wat normen en waarden te maken hebben met politiek, e. hoe wij invloed kunnen hebben op de politiek?)	K	Bekijk de leerdoelen van de voorgaande lessen en bekijk of je al klaar bent voor een toets.	😊 😐 😞



Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	steunzwaaien	L	Introductie trapeze zwaaien. Begin steunzwaaien	😊 😐 😞
4	2	steunzwaaien en een koprol af. De borstwaartsom is herhaald en kan toegepast worden	L	Trapeze/kastkop/kast	😊 😐 😞
4		Uitbreiding of extra hulp op eigen niveau	<b>K</b>	<b>Trapeze situaties.</b>	😊 😐 😞
5	1	de borstwaartsom toepassen bij het trapezezwaaien.	L	Trapeze situaties. Verder met de lesstof.	😊 😐 😞
5	2	de borstwaartsom op verschillende situaties toepassen bij het trapezezwaaien.	L	Trapeze situaties. Verder met de lesstof.	😊 😐 😞
5		Trapezezwaaien op eigen niveau	<b>K</b>	<b>Trapeze situaties.</b>	😊 😐 😞
6	1	Op eigen niveau de borstwaartsom toepassen in het trapezezwaaien	L	Trapeze situaties. Verder met de lesstof.	😊 😐 😞
6	2	Op eigen niveau de borstwaartsom toepassen in het trapezezwaaien	L	Trapeze situaties. Verder met de lesstof.	😊 😐 😞
6			<b>K</b>	<b>Volleybal</b>	😊 😐 😞
7	1	Afsluiten trapeze	L	Trapeze situaties.	😊 😐 😞
7	2		L		😊 😐 😞
7			<b>K</b>	<b>Conditie/workout</b>	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les	De leerling kan ...			
4	1	Ik kan beschrijven hoe licht en andere vormen van straling zich verspreiden.	K	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opgaven van leerdoelenschema</li> <li>• Test Jezelf <b>H5.1 Licht, schaduw en spiegels</b></li> <li>• Tijdens KWT:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vragen stellen</li> <li>○ Opgaven samen maken</li> <li>○ Extra teken opdrachten maken</li> </ul> </li> </ul>	☺ ☹ ☹
		Ik kan uitleggen wat er precies kan gebeuren als licht op een voorwerp valt.	K		☺ ☹ ☹
		Ik kan het verschil toelichten tussen spiegelende en diffuse terugkaatsing.	K		☺ ☹ ☹
		Ik kan de schaduw tekenen van een voorwerp dat door een lamp wordt verlicht	L		☺ ☹ ☹
		Ik kan uitleggen hoe lichtstralen door een vlakke spiegel worden teruggekaatst.	K		☺ ☹ ☹
		Ik kan het spiegelbeeld tekenen van een voorwerp dat voor een spiegel staat.	L		☺ ☹ ☹
		Ik kan tekenen hoe een lichtbundel door een spiegel wordt teruggekaatst.	L		☺ ☹ ☹
5	2	Ik kan uitleggen hoe ik de verschillende kleuren in zonlicht zichtbaar kan maken.	K	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opgaven van leerdoelenschema</li> <li>• Test Jezelf <b>H5.2 Van infrarood tot ultraviolet</b></li> <li>• Tijdens KWT:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vragen stellen</li> <li>○ Opgaven samen maken</li> </ul> </li> </ul>	☺ ☹ ☹
		Ik kan de kleuren in het spectrum van zonlicht in de juiste volgorde benoemen.	K		☺ ☹ ☹
		Ik kan behalve licht twee soorten straling noemen die door de zon worden uitgezonden.	K		☺ ☹ ☹
		Ik kan uitleggen op welke manier de kleuren van de voorwerpen om mij heen ontstaan.	L		☺ ☹ ☹
		Ik kan drie kenmerkende effecten (uitwerkingen) van uv-straling beschrijven.	K		☺ ☹ ☹
		Ik kan uitleggen hoe ik mijzelf tegen de gevaren van uv-straling kan beschermen.	K		☺ ☹ ☹
		Ik kan drie toepassingen van ir-straling in het dagelijks leven beschrijven.	K		☺ ☹ ☹

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6	3	Ik kan het verschil beschrijven tussen positieve lenzen en negatieve lenzen.	K	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opgaven van leerdoelenschema</li> <li>• Test Jezelf <b>H5.3 Beelden maken met een lens</b></li> <li>• Tijdens KWT: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vragen stellen</li> <li>○ Opgaven samen maken</li> <li>○ Extra teken opdrachten maken</li> </ul> </li> </ul>	  
		Ik kan uitleggen hoe een positieve lens een evenwijdige bundel zonlicht breekt.	K		  
		Ik kan toelichten wat wordt bedoeld met brandpunt en brandpuntsafstand.	K		  
		Ik kan uitleggen hoe een negatieve lens een evenwijdige bundel zonlicht breekt	K		  
		Ik kan het verschil uitleggen tussen een reeel beeld en een virtueel beeld.	L		  
		Ik kan het beeld construeren dat een positieve lens van een voorwerp vormt.	L		  
		Ik kan de voorwerpsafstand en de beeldafstand opmeten in een tekening.	L		  
7	4	Ik kan zeven onderdelen van een oog in een tekening aanwijzen en benoemen.	K	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opgaven van leerdoelenschema</li> <li>• Test Jezelf <b>H5.4 Oog en bril</b></li> <li>• Tijdens KWT: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vragen stellen</li> <li>○ Opgaven samen maken</li> <li>○ Extra teken opdrachten maken</li> </ul> </li> </ul>	  
		Ik kan de functie toelichten van het netvlies, de oogzenuw, de iris en de pupil.	K		  
		Ik kan beschrijven hoe je ogen een beeld vormen van de wereld om je heen.	K		  
		Ik kan beschrijven hoe je ogen scherpstellen op voorwerpen dichtbij en in de verte.	K		  
		Ik kan uitleggen wat bijziendheid is en hoe je deze afwijking kunt corrigeren.	K		  
		Ik kan uitleggen wat verziendheid is en hoe je deze afwijking kunt corrigeren.	K		  
		Ik kan het verschil beschrijven tussen positieve lenzen en negatieve lenzen.	K		  
		Ik kan het beeld construeren dat een positieve lens van een voorwerp vormt.	L		  
		Ik kan de voorwerpsafstand en de beeldafstand opmeten in een tekening.	L		  

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	- de gevraagde woorden correct benoemen.	L	- Bespreken toets Lezen blok 1 t/m 3 - Grammatica oefenblad Woordbenoeming 2	😊 😐 😞
4	2	- bijvoeglijke naamwoorden en lastige woorden correct spellen. - de gevraagde woorden correct benoemen.	K	- Spelling 2.10, opdracht 4, 5 en 8 - Grammatica oefenblad Woordbenoeming 3	😊 😐 😞
5	1	- de gevraagde woorden correct benoemen	L	- Eerste P/F-toets Woordbenoeming - Bespreken P/F-toets Woordbenoeming	😊 😐 😞
5	2	- de gevraagde woorden correct benoemen.	K	- Grammatica oefenblad Woordbenoeming 4 - Tweede P/F-toets Woordbenoeming	😊 😐 😞
6	1	- de gevraagde woorden correct benoemen.	L	- Toets Woordbenoeming	😊 😐 😞
6	2	- meervoudsvormen en lastige woorden correct spellen.	K	- Spelling 3.8 en 3.9, opdracht 5 t/m 9	😊 😐 😞
7	1	- samenstellingen en lastige woorden correct spellen.	L	- Bespreken toets Woordbenoeming - Spelling 4.8 en 4.9, opdracht 2 t/m 7	😊 😐 😞
7	2	- de gevraagde woorden correct spellen.	K	- Afmaken Spelling blok 2 t/m 4	😊 😐 😞

Overzicht globale planning lessen naskll 3 Mavo hoofdstuk 2

Schooljaar 2023-2024

Week	Les nr.	Leerdoel	Les/ KW T	Leerstof/ leermiddel	Inschatting beheersing
4	1	<p>2.1.1 Je kunt beschrijven wat de functie van water is bij gebruik tijdens wassen, oplossen en het bereiden van voedsel.</p> <p>2.1.2 Je kunt verschillen in samenstelling noemen tussen drinkwater, zeewater, oppervlaktewater, grondwater en gedestilleerd water.</p> <p>2.1.3 Je kunt de concentratie van een stof in een oplossing berekenen.</p>	L	<p>Nova 3vmbogt deel A: §2.1</p> <p>iPad</p> <p>Schrift</p> <p>Huiswerk: Bestuderen §2.1 Maken Opgaven §2.1</p>	☺ ☹ ☹
		<p>Bijspijker: Je kunt uit een beschrijving van een chemische reactie een reactievergelijking opstellen.</p> <p>Verdieping</p> <p>Practicum: Je kunt de dichtheid van een stof bepalen met behulp van verschillende soorten glaswerk.</p> <p>2.2.2 Je kunt de werking van zeep beschrijven.</p> <p>2.2.5 Je kunt uitleggen wanneer kalkzeep ontstaat en wat de nadelen van kalkzeep zijn.</p>	K	<p>iPad/ rekenmachine</p> <p>Bijspijker: Lesbord reactievergelijkingen (blauw en roze)</p> <p>Verdieping: Practicum Water, Olie en Zeep en De Vorming Van Kalkzeep inclusief verwerking (alleen mogelijk op het practicumuur)</p>	

Week	Les nr.	Leerdoel	Les/ KW T	Leerstof/ leermiddel	Inschatting beheersing
5	2	<p>2.2.1 Je kunt uitleggen hoe schoonmaken met water werkt.</p> <p>2.2.2 Je kunt de werking van zeep beschrijven.</p> <p>2.2.3 Je kunt uitleggen wat ontsmetten is.</p> <p>2.2.4 Je kunt aangeven wat het verschil is tussen hard en zacht water.</p> <p>2.2.5 Je kunt uitleggen wanneer kalkzeep ontstaat en wat de nadelen van kalkzeep zijn.</p>	L	<p>Nova 3vmbogt deel A: §2.2</p> <p>iPad</p> <p>Schrift</p> <p>Huiswerk:</p> <p>Bestuderen §2.2</p> <p>Maken opgaven §2.2</p>	☺ ☹ ☹
		<p>Bijspijker:</p> <p>Je kunt uit een beschrijving van een chemische reactie een reactievergelijking opstellen.</p> <p>Practicum:</p> <p>Je kunt de dichtheid van een stof bepalen met behulp van verschillende soorten glaswerk.</p> <p>2.2.2 Je kunt de werking van zeep beschrijven.</p> <p>2.2.5 Je kunt uitleggen wanneer kalkzeep ontstaat en wat de nadelen van kalkzeep zijn.</p>	K	<p>iPad/ rekenmachine</p> <p>Bijspijker:</p> <p>Lesbord reactievergelijkingen (Paars en groen)</p> <p>Verdieping:</p> <p>Practicum Water, Olie en Zeep en De Vorming Van Kalkzeep inclusief verwerking (alleen mogelijk op het practicummuur)</p>	

Week	Les nr.	Leerdoel	Les/ KW T	Leerstof/ leermiddel	Inschatting beheersing
6	3	<p>2.3.1 Je kunt de hoofdbestanddelen noemen van (reinigings)crème, tandpasta en shampoo.</p> <p>2.3.2 Je kunt zes cosmetische middelen noemen.</p> <p>2.3.3 Je kunt de werking en toepassing van drie cosmetische middelen beschrijven.</p>	L	<p>Nova 3vmo-gt deel A: §2.3</p> <p>iPad</p> <p>Schrift</p> <p>Huiswerk: Bestuderen §2.3 Maken opgaven §2.3</p>	☺ ☹ ☹
		<p>Bijspijker: Je kunt uit een beschrijving van een chemische reactie een reactievergelijking opstellen.</p> <p>Verdieping: 2.3.1 Je kunt de hoofdbestanddelen noemen van shampoo. 2.3.3 Je kunt de werking en toepassing van shampoo beschrijven.</p>	K	<p>iPad/ rekenmachine</p> <p>Bijspijker: Lesbord reactievergelijkingen (geel, bruin en beige)</p> <p>Verdieping: Practicum: Shampoo maken, inclusief verwerking (alleen mogelijk tijdens het practicumuur)</p>	

Week	Les nr.	Leerdoel	Les/ KW T	Leerstof/ leermiddel	Inschatting beheersing
7	4	<p>2.4.1 Je kunt van een aantal bekende oplossingen aangeven of ze zuur of basisch zijn.</p> <p>2.4.2 Je kunt eigenschappen en toepassingen van zure en basische oplossingen noemen.</p> <p>2.4.3 Je kunt het verband beschrijven tussen de concentratie van zure en basische oplossingen en de pH.</p> <p>2.4.4 Je kunt met een indicator bepalen of een oplossing zuur, basisch of neutraal is.</p> <p>2.4.5 Je kunt veilig werken met chemicaliën met het gevarensymbool 'niet mengen'.</p>	L	<p>Nova 3vmo-gt deel A: §2.4</p> <p>iPad Schrift</p> <p>Huiswerk: Bestuderen §2.4 Maken opgaven §2.4</p>	☺ ☹ ☹
		<p>Bijspijker: Je kunt uit een beschrijving van een chemische reactie een reactievergelijking opstellen.</p> <p>Verdieping: 2.3.1 Je kunt de hoofdbestanddelen noemen van shampoo. 2.3.3 Je kunt de werking en toepassing van shampoo beschrijven.</p>	K	<p>iPad/ rekenmachine</p> <p>Bijspijker: Lesbord reactievergelijkingen (rood)</p> <p>Verdieping: Practicum: Shampoo maken, inclusief verwerking (alleen mogelijk tijdens het practicumuur)</p>	



## Studiewijzer Tekenen 3 m/h/v voor Periode 2 en 3

Schooljaar 2023 - 2024

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	... een beeldend proces opstarten waarbij de leerling start met een brede oriëntatie.	L	Start <i>PO Selfie</i> Uitdelen dossiers, starten met oriënteren (mindmap, moodboard en schetsen)	😊 😐 😞
4	2	... zelfstandig het beeldende oriëntatie proces oppakken en doorzetten.	K	<i>Zelfstandig werken PO Selfie</i>	😊 😐 😞
5	3	... afbeeldingen verzamelen die aansluiten bij het eigen beeldende proces. ... originele schetsen maken van mogelijke eindwerken die aansluiten bij het eigen beeldende proces. ... onderbouwde keuzes maken voor materiaal gebruik en hiervan kleine testjes maken.	L	PO Selfie, oriënteren (moodboard, schetsen en materiaalproefjes)	😊 😐 😞
5	4	... zelfstandig het beeldende oriëntatie proces oppakken en doorzetten.	K	<i>Zelfstandig werken PO Selfie</i>	😊 😐 😞
6	5	... volledig antwoord geven op de gestelde vragen uit het dossier.	L	PO Selfie, afmaken oriënteren	😊 😐 😞
6	6	... zelfstandig het beeldende oriëntatie proces oppakken en doorzetten.	K	<i>Zelfstandig werken PO Selfie</i>	😊 😐 😞
7	7	... uit de gemaakte schetsen en materiaal proefjes keuzes maken om tot een definitief eindwerk te komen. ... een eigen origineel eindwerkstuk maken aansluitend bij het thema Selfie.	L	PO Selfie, start maken definitief eindwerk	😊 😐 😞
7	8	... zelfstandig het beeldende oriëntatie proces oppakken en doorzetten.	K	<i>Zelfstandig werken PO Selfie</i>	😊 😐 😞
8	-	<b>VOORJAARSVAKANTIE!</b>			

9	5				😊 😐 😞
10	6				😊 😐 😞
11	7				😊 😐 😞
12	8	TOETSWEEK 3			
13	9	TOETSWEEK 3			
14	19			PO Selfie af! (proces en eindwerk)	😊 😐 😞
15		START PERIODE 4			😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les/ KWT	Leerstof/ leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	- Je kunt met behulp van een breuk een deel uitrekenen.	L	START PERIODE 3 1.1 Breuken, procenten en decimale getallen  9 t/m 13, 19 t/m 22,	😊 😐 😞
		- Je kunt een breuk omzetten in een percentage en andersom			😊 😐 😞
		- Je kunt een breuk omzetten in een decimaal getal en andersom			😊 😐 😞
		- Je kunt breuken vereenvoudigen			😊 😐 😞
		- Je kunt rekenen met breuken op je rekenmachine			😊 😐 😞
	2	- Je kunt een procentuele toename of afname berekenen	L	1.2 Percentage gegeven 31 t/m 33 39, 40, 42, 45, 48, 50	😊 😐 😞
		- Je kunt bij procenten rekenen met BTW			😊 😐 😞
	3	- Een breuk in een percentage uitdrukken	K	Voorkennis Hst.1 blz. 10 & 11  'Breuken en procenten' Maken opgaven: 1 t/m 4 zonder rekenmachine 5 t/m 8	😊 😐 😞
		- Een percentage in een breuk uitdrukken			😊 😐 😞
		- Procentsommen oplossen met behulp van een verhoudingstabel.			😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les/ KWT	Leerstof/ leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
5	4	- Je kent de termen procentuele en relatieve toename	L	1.3 Percentage gevraagd 52, 53, 55, 57, 58, 59	😊 😐 😞
		- Je kunt bij gegeven absolute toe-/afname de procentuele toe-/afname uitrekenen.			😊 😐 😞
	5	- Je kunt procentsommen maken met grote getallen	L	1.4 Procenten en grote getallen 62, 63, 65 t/m 69	😊 😐 😞
	6	- Je kunt rekenen met promillages	K	1.6 Promille 91, 94, 97, 99	😊 😐 😞
6	7	- Je kunt met een gegeven percentage terugrekenen naar 100% (het geheel)	L	1.5 Terugrekenen naar 100% 72 t/m 75, 77, 81, 85, 86, 89	😊 😐 😞
		- Je kunt de oude situatie berekenen na een stijging of daling			😊 😐 😞
	8	- Je weet wat exponentiële toename betekent en kunt hier voorbeelden van geven.	L	101 t/m 106, 108,	😊 😐 😞
		- Je kunt de groeifactor uitrekenen			😊 😐 😞
		- Je kunt een formule opstellen bij een exponentieel verband			😊 😐 😞
	9	- Je kunt de formule opstellen van een exponentieel verband bij een procentuele afname	K	1.7 Exponentiële formules 110, 113, 114, 115	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les/ KWT	Leerstof/ leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
7	10	- Je kunt van getallen met de woorden miljoen en miljard getallen maken met alleen cijfers	L	8.1 Grote getallen + uitloop Hst.1 5, 9, 12, 18, 19, 20, 24	😊 😐 😞
		- Je kent de eenheden van informatie horend bij opslagcapaciteit en kunt deze omrekenen			😊 😐 😞
	11	- Je hebt de gelegenheid om openstaand werk bij te werken	L		😊 😐 😞
	12	- Je kunt rekenen met machten zonder rekenmachine	K	Voorkennis Hst. 8 blz.106 & 107	😊 😐 😞
		- Je kunt rekenen met de volgorde van bewerkingen			😊 😐 😞
		- Je kent de veelvouden van 10			😊 😐 😞



NAAM:

KLAS:

## Opdracht 1

Vul onderstaande vragen in.

Waar ben je goed in?/ Hoe sta je ervoor? /Waar mag op dit moment meer aandacht naartoe?

Welke feedback krijg je van je docenten?

*Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?*

Welke actiepunten kwamen eruit je driehoeksgesprek?

*Bekijk je presentatie nog even terug en bespreek het desnoods nog even met je mentor.*

## Opdracht 2

Maak voor jezelf een top 5 van vakken die je voorkeur zouden hebben om KWT van te volgen.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



### Opdracht 3

Vul je eerste idee in onderstaand schema in.

<b>Maandag</b> Datum:	<b>Dinsdag</b> Datum:	<b>Woensdag</b> Datum:	<b>Donderdag</b> Datum:	<b>Vrijdag</b> Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

*\* Met 'doen' bedoelen we: waarom kies je vandaag voor dat vak en wat ga je in dat lesuur precies doen?*

### Opdracht 4

Kijk met de persoon naast je naar je schema en leg je keuzes uit. Vraag ook om een tip/feedback, noteer deze en draai daarna de rollen om.

Gekregen tip/feedback

Kom je er niet uit? Vraag je mentor om hulp!

## KWT week 2 t/m 4

Hoe ging het vorige week bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan?

Welke feedback krijg je van je docenten?

*Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?*

Welke zaken kan je nu het beste oppakken?

<b>Maandag</b> Datum:	<b>Dinsdag</b> Datum:	<b>Woensdag</b> Datum:	<b>Donderdag</b> Datum:	<b>Vrijdag</b> Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:



WEEKNUMMER:

Hoe ging het vorige week bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan?

Welke feedback krijg je van je docenten?

*Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?*

Welke zaken kan je nu het beste oppakken?

<b>Maandag</b> Datum:	<b>Dinsdag</b> Datum:	<b>Woensdag</b> Datum:	<b>Donderdag</b> Datum:	<b>Vrijdag</b> Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

Hoe ging het vorige week bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan?

Welke feedback krijg je van je docenten?

*Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?*

Welke zaken kan je nu het beste oppakken?

WEEKNUMMER:

<b>Maandag</b> Datum:	<b>Dinsdag</b> Datum:	<b>Woensdag</b> Datum:	<b>Donderdag</b> Datum:	<b>Vrijdag</b> Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

WEEKNUMMER:

<b>Maandag</b> Datum:	<b>Dinsdag</b> Datum:	<b>Woensdag</b> Datum:	<b>Donderdag</b> Datum:	<b>Vrijdag</b> Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

### Keuzevakken KWT

<b>2/3M</b>		<b>2/3M</b>		<b>2/3M</b>		<b>2/3M</b>		<b>2/3M</b>
<b>ma</b>		<b>di</b>		<b>wo</b>		<b>do</b>		<b>vr</b>
Plein		Plein		Plein		Plein		Plein
Handvaardigheid		Duits		Handvaardigheid		Biologie		Biologie
IM		Wiskunde		Aardrijkskunde		LO		Economie
NaSk I & II		Frans		Engels		LO		Nederlands
Geschiedenis		ICT		Wiskunde		Natuurkunde		Scheikunde
Economie		Nederlands		Wiskunde		Aardrijkskunde		Tekenen
Economie						Engels		