







































Planning		Leerdoel Ik kan ...	Les/ KWT	Leerstof/ leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	... verklaren waarom steden op bepaalde plaatsen ontstaan ... gegevens van de stad Amersfoort als context voor onze eigen stad gebruiken ... de keuze voor locatiefactoren van onze eigen onderbouwen ... onze keuzes in de thema's infrastructuur, werken, wonen, recreatie, energie en overig onderbouwen waarbij we rekening houden met duurzaamheid, bereikbaarheid, leefbaarheid en welzijn	L	Opdracht duurzame stad, stap 1, 2, 3, 4 Planning maken, afspraken met groepje	😊 😐 😞
	2	Zie les 1	K	Zie les 1	😊 😐 😞
5	3	... onze keuzes in de thema's infrastructuur, werken, wonen, recreatie, energie en overig onderbouwen waarbij we rekening houden met duurzaamheid, bereikbaarheid, leefbaarheid en welzijn	L	Opdracht duurzame stad, stap 4	😊 😐 😞
	4	Zie les 3	K	Zie les 3	😊 😐 😞



Planning		Leerdoel Ik kan ...	Les/ KWT	Leerstof/ leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6	5	... verklaren waarom we voor deze indeling van onze duurzame stad hebben gekozen ... de indeling van onze duurzame stad in wijken in een schets weergeven ... onze duurzame stad visueel presenteren	L	Opdracht duurzame stad, stap 5, 6	😊 😐 😞
	6	Zie les 5	K	Zie les 5	😊 😐 😞
7	7	... onze duurzame stad mondeling presenteren aan de hand van de visuele presentatie ... de feedback van de presentatie verwerken in verbeteringen van de mondelinge en visuele presentatie	L	Opdracht duurzame stad, stap 7	😊 😐 😞
	8	Zie les 7	K	Zie les 7	😊 😐 😞
8		VOORJAARSVAKANTIE			
9	9	(reserve les: voorbereiden presentatie)	L	Opdracht duurzame stad reserve les	😊 😐 😞
	10	... onze duurzame stad mondeling presenteren aan de hand van de visuele presentatie in 9 tot 10 minuten	L	Opdracht duurzame stad, stap 8, 9	😊 😐 😞



Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B1: Je kunt relevante informatie vinden en begrijpen in korte documenten</li> <li>• B1: Je kunt een eenvoudig programma over een cultureel onderwerp begrijpen.</li> <li>• A1/A2: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over vrijetijdsactiviteiten</li> <li>• A2 Je kunt over alledaagse gebeurtenissen schrijven in zinnen die met elkaar verbonden zijn.</li> </ul>	L	Kapitel 4: Veranstaltungen	
4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B1: Je kunt relevante informatie vinden en begrijpen in korte documenten</li> <li>• B1: Je kunt een eenvoudig programma over een cultureel onderwerp begrijpen.</li> <li>• A1/A2: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over vrijetijdsactiviteiten</li> <li>• A2 Je kunt over alledaagse gebeurtenissen schrijven in zinnen die met elkaar verbonden zijn.</li> </ul>	K	Taaltaak excursie organiseren	

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B1: Je kunt relevante informatie vinden en begrijpen in korte documenten</li> <li>• B1: Je kunt een eenvoudig programma over een cultureel onderwerp begrijpen.</li> <li>• A1/A2: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over vrijetijdsactiviteiten</li> <li>• A2 Je kunt over alledaagse gebeurtenissen schrijven in zinnen die met elkaar verbonden zijn.</li> </ul>	L	Kapitel 4: Veranstaltungen	           
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• B1: Je kunt relevante informatie vinden en begrijpen in korte documenten</li> <li>• B1: Je kunt een eenvoudig programma over een cultureel onderwerp begrijpen.</li> <li>• A1/A2: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over vrijetijdsactiviteiten</li> <li>• A2 Je kunt over alledaagse gebeurtenissen schrijven in zinnen die met elkaar verbonden zijn.</li> </ul>	K	Taaltaak excursie organiseren	           


Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• B1: Je kunt relevante informatie vinden en begrijpen in korte documenten</li> <li>• B1: Je kunt een eenvoudig programma over een cultureel onderwerp begrijpen.</li> <li>• A1/A2: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over vrijetijdsactiviteiten</li> <li>• A2 Je kunt over alledaagse gebeurtenissen schrijven in zinnen die met elkaar verbonden zijn.</li> </ul>	L	Kapitel 4: Veranstaltungen	
6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken</li> <li>• A1: Je kunt eten en drinken bestellen</li> <li>• A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan</li> <li>• A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen</li> </ul>	K	Taaltaak excursie organiseren	




Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
7		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken</li> <li>• A1: Je kunt eten en drinken bestellen</li> <li>• A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan</li> <li>• A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen</li> </ul>	L	Kapitel 4: Veranstaltungen	           
7		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken</li> <li>• A1: Je kunt eten en drinken bestellen</li> <li>• A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan</li> <li>• A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen</li> </ul>	K	Taaltaak excursie organiseren	           

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les (L)/ KWT(K)	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	..het verschil uitleggen tussen een abstracte en een concrete markt .. uitleggen wat betalingsbereidheid is .. in een formule de vraag berekenen als de prijs bekend is .. in een formule de prijs berekenen als de vraag bekend is .. een vraaglijn in een assenstelsel tekenen .. welke factoren zorgen voor een verschuiving op de vraaglijn .. welke factoren zorgen voor een verschuiving van de vraaglijn	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pincode economie boek hfs3.1</li> <li>• Digitaalpincode bibliotheek voor video's</li> <li>• Opdrachten opdrachten 1 t/m14 (je mag opdracht 8 en 12 overslaan)</li> <li>• Extra uitleg; De vraaglijn <a href="https://youtu.be/Kupv23heQU0">https://youtu.be/Kupv23heQU0</a></li> </ul>	
4	2	... met voorbeelden aangeven wat het verschil is tussen een homogeen en heterogeen product. ... uitleggen wat een perfect werkende markt is. ... verschillen benoemen tussen de verschillende markt vormen. ... uitleggen hoe bedrijven concurreren op een oligopolistische markt.	K	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pincode economie boek hfs.3.3</li> <li>• digitaal pincode bibliotheek;</li> <li>• Videokijken <a href="https://youtu.be/SHF57b-9_FE">https://youtu.be/SHF57b-9_FE</a></li> <li>• opdrachten maken opdrachten hoofdstuk 3: 29 t/m 36</li> </ul>	

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les (L)/ KWT(K)	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
5	1	<p>.. uitleggen wat leveringsbereidheid is</p> <p>.. in een formule het aanbod berekenen als de prijs bekend is</p> <p>.. in een formule de prijs berekenen als het aanbod bekend is</p> <p>.. een aanbodlijn in een assenstelsel tekenen</p> <p>.. welke factoren zorgen voor een verschuiving op de aanbodlijn</p> <p>.. welke factoren zorgen voor een verschuiving van de aanbodlijn</p>	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pincode economie boek hfs3.2</li> <li>• Digitaalpincode bibliotheek voor video's</li> <li>• Opdrachtenhfs.3 opdrachten 15t/m20</li> <li>• Extra uitleg; De aanbodlijn <a href="https://youtu.be/-Ant8DO8UF8">https://youtu.be/-Ant8DO8UF8</a></li> </ul>	
5	2	<p>... met voorbeelden aangeven wat het verschil is tussen een homogeen en heterogeen product.</p> <p>... uitleggen wat een perfect werkende markt is.</p> <p>... verschillen benoemen tussen de verschillende marktvormen.</p> <p>... uitleggen hoe bedrijven concurreren op een oligopolistische markt.</p>	K	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pincode economie boek hfs.3.3</li> <li>• digitaal pincode bibliotheek;</li> <li>• opdrachten Maken opdrachten hoofdstuk 3: 36 t/m en 38</li> <li>• Heb je de leerdoelen marktvormen behaald?</li> </ul> <p>-Ja, ik heb de leerdoelen behaald: maken plusopdrachten 10 t/m 12</p> <p>Nee, ik wil nog extra oefenen: maken her <a href="https://youtu.be/IEz-ogqlAYQ">https://youtu.be/IEz-ogqlAYQ</a></p> <p>herhalingsopdrachten 16 t/m 20</p>	



Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les (L)/ KWT(K)	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6	1	<p>.. een evenwichtsprijs &amp; -hoeveelheid berekenen</p> <p>.. een vraag- en aanbodlijn in één figuur tekenen (marktmodel)</p> <p>.. de evenwichtsprijs &amp; - hoeveelheid uit een marktmodel aflezen</p> <p>.. benoemen wanneer een markt niet in evenwicht is, is er sprake van een aanbod of vraag overschot?</p>	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pincode economie boek hfs3.2</li> <li>• Extra-filmpje marktevenwicht</li> <li>• <a href="https://www.google.com/search?sca_esv=588018538&amp;rlz=1C5GCEM_enNL998NL1022&amp;sxsrf=AM9HkKnE25yxCo-MLllas9mjebVjFdrLuw:1701783932006&amp;q=marktevenwicht&amp;tbm=vid&amp;source=Inms&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwi-pYGWt_iCAxVO_rslHd6MCQsQ0pQJegQIDxAB&amp;biw=1800&amp;bih=1019&amp;dpr=1.6#fpstate=ive&amp;vld=cid:9bd12887,vid:jaM5PFwTlfQ,st:0Opdrachtenhfs.3">https://www.google.com/search?sca_esv=588018538&amp;rlz=1C5GCEM_enNL998NL1022&amp;sxsrf=AM9HkKnE25yxCo-MLllas9mjebVjFdrLuw:1701783932006&amp;q=marktevenwicht&amp;tbm=vid&amp;source=Inms&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwi-pYGWt_iCAxVO_rslHd6MCQsQ0pQJegQIDxAB&amp;biw=1800&amp;bih=1019&amp;dpr=1.6#fpstate=ive&amp;vld=cid:9bd12887,vid:jaM5PFwTlfQ,st:0Opdrachtenhfs.3</a></li> <li>• opdrachten 21/m 25</li> </ul>	

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les (L)/ KWT(K)	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6	2	<p>... de aanbodzijde van de arbeidsmarkt beschrijven.  -- de vraagzijde van de arbeidsmarkt beschrijven.  ... uitleggen dat vraag en aanbod op de arbeidsmarkt niet altijd goed op elkaar aansluiten.  ... de prijsvorming op de arbeidsmarkt beschrijven en in relatie brengen met het minimumloon</p>	K	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pincode economie boek hfs.3.4</li> <li>• digitaal pincode bibliotheek;</li> <li>• opdrachten hoofdstuk 3: 39 t/m en 47</li> <li>• Heb je de leerdoelen arbeidsmarkt behaald?</li> </ul> <p>-Ja, ik heb de leerdoelen behaald: maken plusopdrachten 13 t/m 15</p> <p>- Nee, ik wil nog extra oefenen: maken de herhalingsopdrachten 21 t/m 24</p>	
7	1	<p>.. vraag en aanbod samenvoegen in één model  ..</p>	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pincode economie boek; digitaal pincode bibliotheek;</li> <li>• Opdrachten;</li> </ul> <p>Maak het werkblad vraag en aanbod en het marktevenwicht</p>	
7	2	<p>... de aanbodzijde van de arbeidsmarkt beschrijven.  -- de vraagzijde van de arbeidsmarkt beschrijven.  ... uitleggen dat vraag en aanbod op de arbeidsmarkt niet altijd goed op elkaar aansluiten.  ... de prijsvorming op de arbeidsmarkt beschrijven en in relatie brengen met het minimumloon</p>	K	<p>Test jezelf via kwizl. Link volgt via docent</p>	

Extra oefenen? Zie herhalingsopdrachten blz. 90-91

Meer uitdaging? Zie plusopdrachten blz. 92-93

Oefenen met rekenen en formules? Zie rekenopdrachten blz. 94-95

Leerstof toetsweek 3: Heel hoofdstuk 3 behalve het berekenen de prijselasticiteit uit paragraaf 3.2.

Planning		Leerdoel (les)	KWT
Week	Les		
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Find out what started the Black Lives Matter movement.</li> <li>• Find out who Trayvon Martin and George Floyd were.</li> <li>• Talk about gun violence in American schools.</li> <li>• Discover why the March For Our Lives took place.</li> <li>• Learn about protests.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oefenen met het schrijven van betekenisvolle Engelse zinnen met het vocabulaire (woorden) van periode 3 (Raise your voice).</li> <li>• Oefenen met het gebruiken in de past simple en de present perfect.</li> <li>• Oefenen met leesteksten op 3-havo niveau (B1-niveau).</li> <li>• Oefenen met writing op 3-havo niveau (B1-niveau).</li> <li>• Oefenen met spreekvaardigheid 3-havo niveau (B1-niveau).</li> </ul>
5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read a leaflet about preventing gun violence in schools.</li> <li>• Learn how to know the signs of a potential school shooter.</li> <li>• Read about the Parkland shooting and the March For Our Lives.</li> <li>• Talk about how to prevent gun violence.</li> <li>• Write #neveragain tweets in support of the Parkland students.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oefenen met het schrijven van betekenisvolle Engelse zinnen met het vocabulaire (woorden) van periode 3 (Raise your voice).</li> <li>• Oefenen met het gebruiken in de past simple en de present perfect.</li> <li>• Oefenen met leesteksten op 3-havo niveau (B1-niveau).</li> <li>• Oefenen met writing op 3-havo niveau (B1-niveau).</li> <li>• Oefenen met spreekvaardigheid 3-havo niveau (B1-niveau).</li> </ul>

Planning		Leerdoel (les)	KWT
Week	Les		
6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Get some tips about how to become an activist.</li> <li>• Watch and read a powerful speech.</li> <li>• Finish a protest plan and tweets.</li> <li>• Learn how to use the present perfect and the past simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oefenen met het schrijven van betekenisvolle Engelse zinnen met het vocabulaire (woorden) van periode 3 (Raise your voice).</li> <li>• Oefenen met het gebruiken in de past simple en de present perfect.</li> <li>• Oefenen met leesteksten op 3-havo niveau (B1-niveau).</li> <li>• Oefenen met writing op 3-havo niveau (B1-niveau).</li> <li>• Oefenen met spreekvaardigheid 3-havo niveau (B1-niveau).</li> </ul>
7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learn more about protests and protesters</li> <li>• Learn about planning a protest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oefenen met het schrijven van betekenisvolle Engelse zinnen met het vocabulaire (woorden) van periode 3 (Raise your voice).</li> <li>• Oefenen met het gebruiken in de past simple en de present perfect.</li> <li>• Oefenen met leesteksten op 3-havo niveau (B1-niveau).</li> <li>• Oefenen met writing op 3-havo niveau (B1-niveau).</li> <li>• Oefenen met spreekvaardigheid 3-havo niveau (B1-niveau).</li> </ul>

### Studiewijzer Frans 3HAVO periode 3 (Livre A+B)

*Objectifs d'apprentissage: Je peux écouter un texte - lire - écrire - parler d'un voyage et me débrouiller en voyage en français.*

*Leerdoel: Ik kan in het Frans luisteren naar een tekst - lezen - schrijven - praten over een reis en mijzelf redden op vakantie in het Frans*

Planning		Leerdoel	Les/KWT	Leerstof / Leermiddel		Inschatting beheersing
Week	Les			<b>Apprendre (Herhalend) leren</b>	<b>Exercices Oefeningen</b>	
4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ken de woorden die te maken hebben met reizen en vervoer</li> <li>- Ik kan een Frans gesprek begrijpen over reizen met de trein</li> </ul>	Les	Page 124 : Vocabulaire A Page 126 : Phrases-clés C	Pages 96-99 Exercices: 4+5abcd+6abc+7a	😊 😐 😞
4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ken de woorden die te maken hebben met reizen en vervoer</li> <li>- Ik kan een Frans gesprek begrijpen over reizen met de trein</li> </ul>	KWT	Page 124 : Vocabulaire A Page 126 : Phrases-clés C	Vocabulaire spellen en leren Extra oefening luistervaardigheid	😊 😐 😞
5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ken de woorden die te maken hebben met reizen en vervoer</li> <li>- Ik kan een tekst begrijpen waarin een jongen vertelt over zijn leven in Marokko</li> </ul>	Les	Page 124 : Vocabulaire B Page 126 : Phrases-clés C	Pages 100-103 Exercices: 8+9ab+10ab	😊 😐 😞
5	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ken de woorden die te maken hebben met reizen en vervoer</li> <li>- Ik kan informatie halen uit een Franse tekst</li> </ul>	KWT	Page 124 : Vocabulaire A+B Page 126 : Phrases-clés C	Vocabulaire spellen en leren Extra oefening leesvaardigheid	😊 😐 😞
6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan de passé composé met het hulpwerkwoord être gebruiken</li> <li>- Ik kan vertellen over mijn vorige vakantie in het Frans</li> </ul>	Les	Page 124 : Vocabulaire A+B Page 126 : Phrases-clés C Page 127 : grammatica D	Pages 106-109 Exercices: 15acd+16acde+17+18	😊 😐 😞
6	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ken de woorden die te maken hebben met reizen en vervoer</li> <li>- Ik kan de passé composé met het hulpwerkwoord être maken</li> <li>- Ik kan vertellen over mijn vorige vakantie in het Frans</li> </ul>	KWT	Page 124 : Vocabulaire A+B Page 126 : Phrases-clés C Page 127 : grammatica D	Vocabulaire spellen en leren Extra oefening passé composé met être	😊 😐 😞






















Planning		Leerdoel	Les/KWT	Leerstof / Leermiddel		Inschatting beheersing
Week	Les			<b>Apprendre (Herhalend) leren</b>	<b>Exercices Oefeningen</b>	
7	1	- Ik ken de woorden die te maken hebben met vakantie+meningen. - Ik kan de belangrijkste informatie uit een Franse video begrijpen	Les	Page 124/125 : Vocabulaire A+B+E Page 126 : Phrases-clés C +G	Pages 112-113 Exercices: 19+20ab+21	😊 😐 😞
7	2	- Ik ken de woorden die te maken hebben met vakantie+meningen.	KWT	Page 124/125 : Vocabulaire A+B+E Page 126 : Phrases-clés C +G	Vocabulaire spellen en leren	😊 😐 😞
8	<b>Voorjaarsvakantie</b>					

#### Exercices/Oefeningen KWT

Extra oefening luistervaardigheid  
Faire exercice 19ab de chapitre 4 (page 149)

Extra oefening leesvaardigheid  
Faire exercice 30+31ab de chapitre 4 (page 158/159)

Extra oefening passé composé met être (+ page 127)  
Faire exercices 16abc de chapitre 4 (page 147)

9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ken de woorden die te maken hebben met vakantie+meningen.</li> <li>- Ik kan de passé composé met het hulpwerkwoord être maken</li> <li>- Ik kan informatie vinden in korte Franse teksten</li> </ul>	Les	Page 124/125 : Vocabulaire A+B+E+F Page 126 : Phrases-clés C +G Page 127 : grammatica D	Pages 114-117 Exercices: 22+23abcd+25abc  Herhalen grammatica	  
9	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ken de woorden die te maken hebben met vakantie+meningen.</li> <li>- Ik kan mijn mening geven over een vakantieverblijf in het Frans</li> </ul>	Les	Page 124/125 : Vocabulaire A+B+E+F Page 126 : Phrases-clés C +G	Vocabulaire spellen en leren Exercice: donner son avis	  
10	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ken de woorden die te maken hebben met vakantie+meningen.</li> <li>- Ik kan een zin eenvoudiger maken door het lijdend voorwerp te vervangen</li> </ul>	Les	Page 124/125 : Vocabulaire A+B+E+F Page 126 : Phrases-clés C +G Page 127 : grammatica H	Pages 120-123 Exercices: 29acde+30abde+31ab+32a	  
10	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ken de woorden die te maken hebben met vakantie+meningen.</li> <li>- Ik kan een zin eenvoudiger maken door het lijdend voorwerp te vervangen</li> </ul>	Les	Page 124/125 : Vocabulaire A+B+E+F Page 126 : Phrases-clés C +G Page 127: grammatica H	Vocabulaire spellen en leren Herhalen voor de toets Starten met de taaltaak chapitre 5	  
11	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ken de woorden die te maken hebben met vakantie+meningen.</li> </ul>	Les	Page 124/125 : Vocabulaire A+B+E+F Page 126 : Phrases-clés C +G	Vocabulaire spellen en leren Herhalen voor de toets Starten met de taaltaak chapitre 5	  
11	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ken de woorden die te maken hebben met vakantie+meningen.</li> </ul>	Les	Page 124/125 : Vocabulaire A+B+E+F Page 126 : Phrases-clés C +G	Vocabulaire spellen en leren Herhalen voor de toets Starten met de taaltaak chapitre 5	  
12	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ken de woorden die te maken hebben met vakantie+meningen.</li> <li>- Ik kan de passé composé met het hulpwerkwoord être maken</li> <li>- Ik kan een zin eenvoudiger maken door het lijdend voorwerp te vervangen</li> <li>- Ik kan een Frans gesprek begrijpen over reizen met de trein</li> </ul>	Les	Page 124/125 : Vocabulaire A+B+E+F Page 126 : Phrases-clés C +G Page 127 : grammatica D+H	Oefentoets Vocabulaire spellen en leren Extra oefenen met de grammatica	  



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan informatie vinden in Franse teksten over reizen</li> <li>- Ik kan mijn mening geven over een vakantieverblijf in het Frans</li> </ul>				
<b>12/13</b>	<b>TW3</b>					

<b>Exercices/Oefeningen KWT</b>
Extra oefening luistervaardigheid Faire exercice 19ab de chapitre 4 (page 149)
Extra oefening leesvaardigheid Faire exercice 30+31ab de chapitre 4 (page 158/159)
Extra oefening passé composé met être (+ page 127) Faire exercices 16abc de chapitre 4 (page 147)

Studiewijzer **GS** voor periode 3  
**3H**

Schooljaar 2023 – 2024

Planning		Leerdoel	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	Leerdoel 1A	L	Introductieles NL-Indië + uitleg projectwerkwijze	😊 😐 😞
4	2	Leerdoel 1B-C	K	Lezen 'de terugkeer'+ opdrachten erbij maken <i>(Digitaal, zie TVG H5; de terugkeer §5.1.1)</i> <i>Ondersteuning: extra uitleg</i>	😊 😐 😞
5	3	Leerdoel 1B-C	L	Lezen/samenvatten	😊 😐 😞
5	4	Leerdoel 1B-C	K	Lezen/samenvatten	😊 😐 😞
6	5		L	Uitloop project; §5.1A	😊 😐 😞
6	6		K	Uitloop project; §5.1A	😊 😐 😞
7	7	Leerdoel 2 en 3	L	Uitleg §5.3	😊 😐 😞
7	8	Leerdoel 3 t/m 6	K	§5.4	😊 😐 😞
Voorjaarsvakantie					

Zie volgende pagina voor de leerdoelen!

**Thema: Nederlands-Indië**

Drie periodes van Nederlands-Indië: voor WOII, tijdens WOII en na WOII (tot 1949)

### **Leerdoelen 3HV**

1. Je kunt drie voorbeelden uit de strip koppelen aan de geschiedenis van Nederlands-Indië
  - A. Een voorbeeld uit de periode voor WOII
  - B. Een voorbeeld uit de periode tijdens WOII
  - C. Een voorbeeld uit de periode na WOII (tot 1949)
2. Je kunt twee redenen noemen waarom de Japanners Nederlands-Indië veroverden
3. Je kunt twee voorbeelden uit de strip noemen van Japanisering
4. Je kunt uitleggen waarom de Tweede Wereldoorlog het streven naar onafhankelijkheid van NL-Indië heeft versneld
5. Je kunt uitleggen waarom de Nederlandse regering sprak van 'politieke acties' (tussen 1947 – 1949) en niet van militaire acties
6. Je kunt uitleggen hoe internationale druk leidde tot het overdragen van de soevereiniteit van NL-Indië



3 t/m 10	<p><b>10.</b> Je kunt met de gekozen materialen en technieken je ontwerp uitvoeren, die stevig is, blijft staan en tegen een stootje kan.</p>	K	<p>Leerdoel 10</p> <p><b>Waar let je op?</b></p> <p>a. Je houdt je schetsen steeds bij je werkstuk en probeert je ontwerp zoals bedacht uit te voeren.</p> <p>b. Als het werkstuk af gaat wijken van het schetsontwerp, is dat geen probleem, maar overleg wel met je met je partner en met je docent over het vervolg.</p>	<p>😊 😐 😞</p>
	<p><b>11.</b> Je kunt samenwerken.</p>	K	<p>Leerdoel 11</p> <p><b>Waar let je op?</b></p> <p>a. Je overlegt met elkaar</p> <p>b. Ieder heeft een even groot aandeel in het maken van het werkstuk</p> <p>c. Je ondersteunt elkaar om het beste uit elkaar te halen.</p>	<p>😊 😐 😞</p>
	<p><b>12.</b> Je bent in staat te beoordelen wanneer het werkstuk af is.</p>	K	<p>Leerdoel 12</p> <p><b>Waar let je op?</b></p> <p>Kijk kritisch naar je werkstuk en overleg met elkaar of je werkstuk voldoet aan de punten hierboven (a t/m g).</p>	<p>😊 😐 😞</p>
11/ 12	<p><b>13.</b> Je kunt jullie eigen werkstuk en dat van een ander tweetal met de rubric van deze opdracht beoordelen.</p> <p><b>14.</b> Je kunt met elkaar een korte presentatie voor de groep voorbereiden en houden met behulp van de rubric.</p>	L	<p>Leerdoel 13</p> <p><b>Waar let je op?</b></p> <p>a. Gebruik voor de twee werkstukken twee rubrics.</p> <p>b. Bewaar de twee rubrics van jullie eigen werk in je eigen mapje of dat van je partner.</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>

Studiewijzer IM 3H voor Periode 3

Schooljaar 2023 - 2024

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	- kan uitleggen waarom Jezus en zijn leer nog steeds zo belangrijk is door te refereren naar zijn leven en zijn voorbeeld. - kan de lessen van Jezus nu, in de huidige tijd, zien, herkennen en als het kan, ook toepassen.	L	Reader en filmpjes over het leven van Jezus; start van het Christendom en de verspreiding daarvan. <i>(Let op: de reader, de filmpjes én je eigen aantekeningen zijn onderdeel van de toetsstof in TW3!)</i>	😊 😐 😞
4	2		K	Werken aan groepsopdracht nr. 1: Jezus herkennen (wat heb je nodig om hem te kunnen herkennen en erkennen?)	😊 😐 😞
5	1		L	Reader en filmpjes over het leven van Jezus; start van het Christendom en de verspreiding daarvan.	😊 😐 😞
5	2		K	Werken aan groepsopdracht nr. 2: Jezus herkennen (Jezus maakt zich bekend)	😊 😐 😞
6	1		L	Reader en filmpjes over het leven van Jezus; start van het Christendom en de verspreiding daarvan.	😊 😐 😞
6	2		K	Werken aan groepsopdracht nr. 3: Jezus herkennen (Jezus & Insta)	😊 😐 😞
7	1		L	Reader en filmpjes over het leven van Jezus; start van het Christendom en de verspreiding daarvan + les over podcast maken	😊 😐 😞
7	2		K	Afronden van groepsopdracht nr. 4: Jezus herkennen (podcast)	😊 😐 😞
8	1	- het behaalde leerdoel presenteren	L	Presentaties groepsopdracht	😊 😐 😞
8	2	- het behaalde leerdoel presenteren	L	Afronding presentaties groepsopdracht	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	steunzwaaien	L	Introductie trapeze zwaaien. Begin steunzwaaien	😊 😐 😞
4	2	steunzwaaien en een koprol af. De borstwaartsom is herhaald en kan toegepast worden	L	Trapeze/kastkop/kast	😊 😐 😞
4		Uitbreiding of extra hulp op eigen niveau	<b>K</b>	<b>Trapeze situaties.</b>	😊 😐 😞
5	1	de borstwaartsom toepassen bij het trapezezwaaien.	L	Trapeze situaties. Verder met de lesstof.	😊 😐 😞
5	2	de borstwaartsom op verschillende situaties toepassen bij het trapezezwaaien.	L	Trapeze situaties. Verder met de lesstof.	😊 😐 😞
5		Trapezezwaaien op eigen niveau	<b>K</b>	<b>Trapeze situaties.</b>	😊 😐 😞
6	1	Op eigen niveau de borstwaartsom toepassen in het trapezezwaaien	L	Trapeze situaties. Verder met de lesstof.	😊 😐 😞
6	2	Op eigen niveau de borstwaartsom toepassen in het trapezezwaaien	L	Trapeze situaties. Verder met de lesstof.	😊 😐 😞
6			<b>K</b>	<b>Volleybal</b>	😊 😐 😞
7	1	Afsluiten trapeze	L	Trapeze situaties.	😊 😐 😞
7	2		L		😊 😐 😞
7			<b>K</b>	<b>Conditie/workout</b>	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel*	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	De leerling kan na een korte afstemming en instructie zelfstandig aan de slag met het extra oefenen van notenleer, luistervaardigheid of periode specifieke theorie op de iPad.	K	iPad, oortjes/koptelefoon, digitale methodes Musicbox & EARZ	😊 😐 😞
5	1	De leerling kan na een korte afstemming en instructie zelfstandig aan de slag met het extra oefenen van notenleer, luistervaardigheid of periode specifieke theorie op de iPad.	K	iPad, oortjes/koptelefoon, digitale methodes Musicbox & EARZ	😊 😐 😞
6	1	De leerling kan na een korte afstemming en instructie zelfstandig aan de slag met het extra oefenen van notenleer, luistervaardigheid of periode specifieke theorie op de iPad.	K	iPad, oortjes/koptelefoon, digitale methodes Musicbox & EARZ	😊 😐 😞
7	1	De leerling kan na een korte afstemming en instructie zelfstandig aan de slag met het extra oefenen van notenleer, luistervaardigheid of periode specifieke theorie op de iPad.	K	iPad, oortjes/koptelefoon, digitale methodes Musicbox & EARZ	😊 😐 😞

\* We geven geen specifieke lesstof per KWT-uur om juist de (basis)kennisachterstand van individuele leerlingen adequaat te kunnen verhelpen en hun succesgarantie bij toetsmomenten te kunnen vergroten.



Planning		Leerdoel	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les	De leerling kan ...			
4	1	Ik kan uitleggen hoe een voorwerp <i>elektrisch geladen</i> kan worden	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opgaven van leerdoelenschema</li> <li>• Test Jezelf H5.1 Lading en spanning</li> <li>• Tijdens KWT:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vragen stellen</li> <li>○ Opgaven samen maken</li> </ul> </li> </ul>	😊 😐 😞
		Ik kan kenmerken van <i>positieve</i> en <i>negatieve lading</i> benoemen	K		😊 😐 😞
		Ik kan uitleggen hoe een <i>geladen voorwerp ontladen</i> kan worden	K		😊 😐 😞
		Ik kan een aantal <i>spanningsbronnen</i> benoemen	K		😊 😐 😞
5	2	Ik kan uitleggen hoe je de <i>weerstand</i> van een draad bepaalt	K	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opgaven van leerdoelenschema</li> <li>• Test Jezelf H5.2 Weerstand</li> <li>• Tijdens KWT                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Werken aan practicumboekje 1 en 2</li> <li>○ Vragen stellen</li> <li>○ Opgaven samen maken</li> </ul> </li> </ul>	😊 😐 😞
		Ik kan berekeningen maken met het verband tussen <i>weerstand, spanning</i> en <i>stroomsterkte</i>	L		😊 😐 😞
		Ik kan uitleggen wanneer voor een <i>component</i> de <i>wet van Ohm</i> geldt	K		😊 😐 😞
		Ik kan de verandering van de <i>weerstand</i> van een <i>NTC</i> bij veranderende temperatuur benoemen	K		😊 😐 😞
		Ik kan de verandering van de <i>weerstand</i> van een <i>LDR</i> bij veranderende lichtsterkte benoemen	K		😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing	
Week	Les					
6	3	Ik kan de <i>vervangingsweerstand</i> in een <i>serieschakeling</i> berekenen	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opgaven van leerdoelenschema</li> <li>• Test Jezelf H5.3 Weerstanden schakelen</li> <li>• Tijdens KWT <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Werken aan practicumboekje 3 en 4</li> <li>○ Vragen stellen</li> <li>○ Opgaven samen maken</li> </ul> </li> </ul>	😊 😐 😞	
		Ik kan de <i>spanning</i> over de <i>weerstand</i> in een <i>serieschakeling</i> berekenen	L		😊 😐 😞	
7	4	Ik kan de <i>vervangingsweerstand</i> in een <i>parallelschakeling</i> berekenen	L		😊 😐 😞	
		Ik kan de <i>stroomsterkte</i> door de <i>weerstand</i> in een <i>parallelschakeling</i> berekenen	L		😊 😐 😞	
8	5	Ik kan de drie delen van een <i>automatische schakeling</i> beschrijven	K		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opgaven van leerdoelenschema</li> <li>• Test Jezelf H5.4 Automatische schakelingen</li> <li>• Tijdens KWT <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Practicumboekje afronden</li> <li>○ Vragen stellen</li> <li>○ Opgaven samen maken</li> </ul> </li> </ul>	😊 😐 😞
		Ik kan de werking van een <i>transistor</i> beschrijven	L			😊 😐 😞
		Ik kan de werking uitleggen van eenvoudige <i>schakelingen</i> met een <i>transistor</i>	L	😊 😐 😞		

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflecteren op de resultaten van de TW en aangeven wat hij (nog niet) beheerst;</li> <li>- Een gedicht zoeken (uit een bundel) dat past bij het thema van zijn boekproject;</li> </ul>	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bespreken toets Spelling blok 1 t/m 3 (TW2)</li> <li>- Lezen in je leesboek(en) (boekproject leeswerk), uitleg boekproject onderdeel gedichten (zie kanalen in Teams)</li> </ul>	😊 😐 😞
4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Een gedicht zoeken (uit een bundel) dat past bij het thema van zijn boekproject en dit aan de hand van de vragen uit het boekproject verwerken;</li> </ul>	K	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Boekproject Leeswerk, les 3 (gedichten kiezen en verwerken) en verder met de overige opdrachten</li> <li>- Lezen in je leesboek(en) van het boekproject</li> </ul>	😊 😐 😞
5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Een creatieve tekst schrijven en daarin stijlfiguren (zie blok 2 Fictie) verwerken;</li> <li>- Het format voor een tekststructuur toepassen.</li> <li>- Kwalitatief goede foto's maken die passen bij het thema van zijn boekproject en deze van een heldere toelichting voorzien.</li> </ul>	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schrijfopdracht 2: Blok 3, par. 3.14, opdr. 1 Creatieve tekst <i>Vakken als mensen</i> eerste versie schrijven. Gebruik de tabel voor de tekststructuur op blz 138. Zorg voor een goed slot van je verhaal</li> <li>- Lezen in je leesboeken (boekproject leeswerk), uitleg boekproject onderdeel foto-opdracht</li> </ul>	😊 😐 😞
5	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Een gedicht zoeken (uit een bundel) dat past bij het thema van zijn boekproject en dit aan de hand van de vragen uit het boekproject verwerken;</li> <li>- Kwalitatief goede foto's maken die passen bij het thema van zijn boekproject en deze van een heldere toelichting voorzien.</li> </ul>	K	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Boekproject Leeswerk, les 4 (verder met gedichten kiezen en verwerken) en verder met de overige opdrachten</li> <li>- Lezen in je leesboek(en) van het boekproject</li> <li>- Schrijfopdracht 2: Creatieve tekst <i>Vakken als mensen</i> afronden en inleveren</li> </ul>	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je begrijpt de betekenis van verschillende woorden uit de media;</li> <li>- je herkent de stijlfouten 'foutief pleonasme' en 'foutieve tautologie';</li> </ul>	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitleg Blok 4, Over Taal par. 4.12 &amp; 4.13 (woordbetekenis, pleonasme en tautologie) en daarna opdr. 1 t/m 3 maken en nakijken</li> <li>- Lezen in je leesboek(en)</li> </ul>	😊 😐 😞
6	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwalitatief goede foto's maken die passen bij het thema van zijn boekproject en deze van een heldere toelichting voorzien.</li> </ul>	K	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Boekproject Leeswerk, les 5 (foto-opdracht verwerken)</li> <li>- Lezen in je leesboek(en) van het boekproject en de opdrachten verwerken</li> </ul>	😊 😐 😞
7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kun je uitleggen hoe leenwoorden in een taal belanden;</li> <li>- kun je de etymologie van woorden en uitdrukkingen onderzoeken.</li> </ul>	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitleg Blok 4, Over Taal par. 4.13 opdr. 4 t/m 8 (leenwoorden, etymologie) maken en nakijken</li> <li>- Lezen in je leesboek(en) van het boekproject en de opdrachten verwerken</li> </ul>	😊 😐 😞
7	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwalitatief goede foto's maken die passen bij het thema van zijn boekproject en deze van een heldere toelichting voorzien.</li> </ul>	K	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Boekproject Leeswerk, les 6 (foto-opdracht verwerken)</li> <li>- Lezen in je leesboek(en) van het boekproject en de opdrachten verwerken</li> </ul>	😊 😐 😞

### Overzicht globale planning lessen 3 Havo hoofdstuk 3.3 & hoofdstuk 3.4 en 4.1 t/m 4.3

Week	Les nr.	Leerdoel	Les/ KWT	Leerstof/ leermiddel	Inschatting beheersing
4	1	<p>3.4.1 Je kunt uitleggen wat de relatieve atoommassa inhoudt.</p> <p>3.4.2 Je kunt de molaire massa van een stof berekenen.</p> <p>3.4.3 Je kunt uitleggen wat de chemische hoeveelheid (de mol) voorstelt.</p> <p>3.4.4 Je kunt berekenen hoeveel deeltjes er in een aantal mol zitten en omgekeerd.</p> <p>3.4.5 Je kunt berekenen hoeveel mol deeltjes er in een aantal gram zit en omgekeerd.</p>	L	<p>Nova 3H deel A: §3.4</p> <p>iPad</p> <p>Schrift</p> <p>Huiswerk:</p> <p>Bestuderen §3.4</p> <p>Maken Opgaven §3.4</p>	☺ ☹ ☹
		<p>Bijspijker:</p> <p>2.2.2 Je kunt uit een beschrijving van een chemische reactie een reactievergelijking opstellen.</p> <p>Verdieping</p> <p>3.4.2</p> <p>3.4.4</p> <p>3.4.5</p> <p>Practicum:</p> <p>Je kunt de dichtheid van een stof bepalen met behulp van verschillende soorten glaswerk</p>	K	<p>iPad/ rekenmachine</p> <p>Bijspijker:</p> <p>Lesbord reactievergelijkingen (blauw en roze)</p> <p>Verdieping:</p> <p>Lesbord mol berekeningen (paars)</p> <p>Practicum meetnauwkeurigheid, inclusief verwerking (alleen mogelijk op het practicumuur)</p>	

Week	Les nr.	Leerdoel	Les/ KWT	Leerstof/ leermiddel	Inschatting beheersing
5	2	<p>4.1.1 Je kunt uitleggen wat de wet van behoud van energie inhoudt.</p> <p>4.1.2 Je kunt benoemen welke energieomzetting plaatsvindt tijdens een proces en/of chemische reactie.</p> <p>4.1.3 Je kunt het verschil uitleggen tussen een exotherme en een endotherme reactie.</p> <p>4.1.4 Je kunt de begrippen reactiewarmte en activeringsenergie uitleggen en toepassen.</p> <p>4.1.5 Je kunt de reactiewarmte en de activeringsenergie in een energiediagram weergeven.</p>	L	<p>Nova 3H deel B: §4.1</p> <p>iPad</p> <p>Schrift</p> <p>Huiswerk:</p> <p>Bestuderen §4.1</p> <p>Maken opgaven §4.1</p>	☺ ☹ ☹
		<p>Bijspijker:</p> <p>2.2.2 Je kunt uit een beschrijving van een chemische reactie een reactievergelijking opstellen.</p> <p>Verdieping</p> <p>3.4.2</p> <p>3.4.4</p> <p>3.4.5</p> <p>Practicum:</p> <p>Je kunt de dichtheid van een stof bepalen met behulp van verschillende soorten glaswerk</p>	K	<p>iPad/ rekenmachine</p> <p>Bijspijker:</p> <p>Lesbord reactievergelijkingen (Paars en groen)</p> <p>Verdieping:</p> <p>Lesbord mol berekeningen (blauw en paars)</p> <p>Practicum meetnauwkeurigheid, inclusief verwerking (alleen mogelijk tijdens het practicumuur)</p>	

Week	Les nr.	Leerdoel	Les/ KWT	Leerstof/ leermiddel	Inschatting beheersing
6	3	<p>4.2.1 Je kunt uitleggen wat de reactiesnelheid van een chemische reactie inhoudt.</p> <p>4.2.2 Je kunt met behulp van het botsende-deeltjesmodel uitleggen welke invloed de factoren temperatuur, concentratie en verdelingsgraad op de reactiesnelheid hebben.</p> <p>4.2.3 Je kunt uitleggen hoe een katalysator de reactiesnelheid beïnvloedt.</p>	L	<p>Nova 3H deel B: §4.2</p> <p>iPad</p> <p>Schrift</p> <p>Huiswerk: Bestuderen §4.2 Maken opgaven §4.2</p>	😊 😐 😞
		<p>Bijspijker: 2.2.2 Je kunt uit een beschrijving van een chemische reactie een reactievergelijking opstellen.</p> <p>Verdieping 3.4.2 3.4.4 3.4.5</p>	K	<p>iPad/ rekenmachine</p> <p>Bijspijker: Lesbord reactievergelijkingen (geel, bruin en beige)</p> <p>Verdieping: Lesbord mol berekeningen (groen en geel) Practicum: Ontleding van bakpoeder, inclusief verwerking (alleen mogelijk tijdens het practicumuur)</p>	

Week	Les nr.	Leerdoel	Les/ KWT	Leerstof/ leermiddel	Inschatting beheersing
7	4	<p>4.3.1 Je kunt op microniveau uitleggen waarom de wet van massabehoud altijd geldt.</p> <p>4.3.2 Je kunt mol verhoudingen gebruiken om massaberekeningen uit te voeren aan reacties.</p> <p>4.3.3 Je kunt uitleggen wat de begrippen overmaat en ondermaat inhouden.</p>	L	<p>Nova 3H deel B</p> <p>iPad Schrift</p> <p>Huiswerk: Bestuderen §4.3 Maken opgaven §4.3</p>	😊 😐 😞
		<p>Bijspijker: 2.2.2 Je kunt uit een beschrijving van een chemische reactie een reactievergelijking opstellen.</p> <p>Verdieping 3.4.2 3.4.4 3.4.5</p>	K	<p>iPad/ rekenmachine</p> <p>Bijspijker: Lesbord reactievergelijkingen (rood)</p> <p>Verdieping: Lesbord mol berekeningen (beige) Practicum: Ontleding van bakpoeder, inclusief verwerking (alleen mogelijk tijdens het practicumuur)</p>	



Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	Introductie	K	Afronden introductie les / i-pad	😊 😐 😞
5	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet wat een ijklijn is</li> <li>Ik kan een ijklijn tekenen</li> <li>Ik kan een ijklijn toepassen</li> </ul>	L/K	Afmaken ijklijn	😊 😐 😞
6	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan een onderzoeksplan opstellen</li> </ul>	L/K	Afmaken onderzoeksplan Afmaken ijklijn	😊 😐 😞
7	4	Uitvoeren eigen onderzoek	L/K	Uitvoeren eigen onderzoek , betalab of praktijklokaal	😊 😐 😞

## Studiewijzer Tekenen **Klas 3 h/v** voor Periode 3

Schooljaar 2023 - 2024

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	Ik kan me door middel van een woordweb en moodboard oriënteren op het thema 'Droom'.	L	Boekje Droom / groepjes maken presentaties	😊 😐 😞
4		Ik kan relevante informatie opzoeken over een kunstenaar en verwerken in een presentatie. Ik kan een beeldanalyse maken van een kunstwerk.	K	Presentatie voorbereiden / ppt in Teams	😊 😐 😞
5	2	Ik kan beeldend onderzoeken door middel van inhoudelijk relevante schetsen	L	Boekje Droom	😊 😐 😞
5		Ik kan relevante informatie opzoeken over een kunstenaar en verwerken in een presentatie. Ik kan een beeldanalyse maken van een kunstwerk.	K	Presentatie voorbereiden / ppt in Teams	😊 😐 😞
6	3	Ik kan beeldend onderzoeken door middel van gevarieerde materiaalproeven	L	Boekje Droom	😊 😐 😞
6		Ik kan relevante informatie opzoeken over een kunstenaar en verwerken in een presentatie. Ik kan een beeldanalyse maken van een kunstwerk.	K	Presentatie voorbereiden / ppt in Teams	😊 😐 😞
7	4	Ik kan aan de hand van mijn schetsen en materiaalproeven mijn definitieve keuzes toelichten. Ik kan aspecten van de voorstelling en vormgeving benoemen en toepassen.	L	Boekje Droom	😊 😐 😞
7		Ik kan relevante informatie opzoeken over een kunstenaar en verwerken in een presentatie. Ik kan een beeldanalyse maken van een kunstwerk.	K	Presentatie voorbereiden / ppt in Teams	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan ontbinden in factoren.</li> <li>Ik kan tweedegraadsvergelijkingen oplossen.</li> <li>Ik kan de snijpunten met de x-as berekenen.</li> <li>Ik kan de snijpunten met de y-as berekenen.</li> <li>Ik kan aangeven wat a, b en c is in een kwadratische vergelijking.</li> <li>Ik kan de discriminant uitrekenen.</li> <li>Ik kan een kwadratische vergelijking oplossen met de abc-formule.</li> </ul>	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>lees theorie A blz 12</li> <li>kijk eventueel video over abc-formule: <a href="https://youtu.be/ikaJ7fT70Uo">https://youtu.be/ikaJ7fT70Uo</a></li> <li>maak: 2, 3 en 5</li> <li>lees theorie B blz 13</li> <li>maak: 10, 11, 12, 13</li> </ul>	😊 😐 😞
	2	ik kan met behulp van de discriminant zeggen hoeveel oplossingen een kwadratische vergelijking heeft.	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>lees theorie C blz 16</li> <li>maak 17</li> <li>lees theorie D blz 16</li> <li>maak 19, 20 en 21</li> </ul>	😊 😐 😞
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan ontbinden in factoren</li> </ul>	K	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maak werkblad 1</li> </ul>	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
5	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan met behulp van de discriminant drie situaties onderscheiden voor de ligging van de parabool ten opzichte van de x-as.</li> <li>Ik kan een schema maken waarin de verschillende situaties voor de ligging van een parabool ten opzichte van de x-as duidelijk worden gemaakt.</li> </ul>	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>lees theorie A blz 18</li> <li>kijk eventueel video over ligging tov de x-as: <a href="https://youtu.be/WJi2aPR0Kzo">https://youtu.be/WJi2aPR0Kzo</a></li> <li>maak: 24, 26 en 27</li> </ul>	😊 😐 😞
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan kadratische vergelijkingen oplossen met behulp van verschillende methoden.</li> <li>Ik weet welke van de drie methoden ik het best kan gebruiken om tweedegraadsvergelijkingen op te lossen.</li> <li>Ik kan zelf een vraagstuk omzetten in een tweedegraadsvergelijking.</li> </ul>	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>lees theorie A blz 20</li> <li>kijk eventueel video over verschillende oplossingsmethoden: <a href="https://youtu.be/quaws1J7WEs">https://youtu.be/quaws1J7WEs</a></li> <li>maak 31 en 32</li> <li>lees theorie B blz 21</li> <li>maak 33 en 34</li> </ul>	😊 😐 😞
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan ontbinden in factoren</li> </ul>	K	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maak werkblad 2</li> </ul>	😊 😐 😞
6	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan drie soorten intervallen tekenen.</li> <li>Ik kan drie soorten intervallen noteren bij de tekeningen.</li> <li>Ik kan de oplossing van een ongelijkheid tekenen in een interval en noteren.</li> </ul>	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>intervallen en notaties</li> <li>lees theorie A blz 23</li> <li>kijk eventueel video over intervallen: <a href="https://youtu.be/HngYw_pkRfY">https://youtu.be/HngYw_pkRfY</a></li> <li>maak 39, 40, 41, 42 en 43</li> </ul>	😊 😐 😞
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>ik kan een ongelijkheid oplossen met behulp van het aflezen uit een grafiek.</li> </ul>	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>lees theorie B blz 26</li> <li>kijk eventueel video over ongelijkheden en grafieken: <a href="https://youtu.be/67fydV7Zel">https://youtu.be/67fydV7Zel</a></li> <li>maak 45, 46 en 47</li> </ul>	😊 😐 😞
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan tweedegraadsvergelijkingen oplossen met behulp van de drie oplossingsmethoden.</li> </ul>	K	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maak werkblad 3</li> </ul>	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing	
Week	Les					
7	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan een kwadratische ongelijkheid oplossen met behulp van formules en een schets.</li> <li>Ik kan het schema gebruiken van drie stappen om de ongelijkheid met formules en een schets op te lossen.</li> <li>Ik kan ongelijkheden oplossen als <math>f(x) &lt; 0</math> of <math>f(x) &gt; 0</math>. (onder of boven de x-as)</li> <li>Ik kan ongelijkheden oplossen met behulp van een schets en een formule in bijzondere situaties.</li> </ul>	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>kwadratische ongelijkheden</li> <li>lees theorie A blz 28</li> <li>kijk eventueel video over grafisch oplossen van kwadratische ongelijkheden: <a href="https://youtu.be/-QG8l-erE3w">https://youtu.be/-QG8l-erE3w</a></li> <li>maak 50 en 52</li> <li>lees theorie B blz 31</li> <li>kijk eventueel video over <math>f(x) &lt; 0</math> en <math>f(x) &gt; 0</math>: <a href="https://youtu.be/Ls8jKX6uFIQ">https://youtu.be/Ls8jKX6uFIQ</a></li> <li>maak 56</li> <li>lees theorie C blz 32</li> <li>kijk eventueel video over bijzondere kwadratische ongelijkheden: <a href="https://youtu.be/OwL5AFnD2tQ">https://youtu.be/OwL5AFnD2tQ</a></li> <li>maak 60 en 61</li> <li>denk aan het stappenplan!</li> </ul>	😊 😐 😞	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bereid de toets voor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Maak de D-toets ter voorbereiding toets</li> </ul>	😊 😐 😞	
	11	Uitlooples		L		😊 😐 😞
	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herhaling H6 voor de toets</li> </ul>		K	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maak D-toets ter voorbereiding toets</li> </ul>	😊 😐 😞
				SUMMATIEVE TOETS H3		

**Naam:** \_\_\_\_\_ **Klas:** \_\_\_\_\_

## KWT | Periode 3 2024



### Vorbereiding KWT week 1

1. Vul onderstaande vragen in.

Waar ben je goed in? /Hoe sta je ervoor? /Waar mag op dit moment meer aandacht naartoe?

--

Welke feedback krijg je van je docenten?  
*Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?*

--

Welke actiepunten kwamen eruit je driehoeksgesprek?  
*Bekijk je presentatie nog even terug en bespreek het desnoods nog even met je mentor.*

--

2. Maak voor jezelf een top 5 van vakken die je voorkeur zouden hebben om KWT van te volgen.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



3. Vul je eerste idee in onderstaand schema in.

<b>Maandag</b> Datum:	<b>Dinsdag</b> Datum:	<b>Woensdag</b> Datum:	<b>Donderdag</b> Datum:	<b>Vrijdag</b> Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

*\* Met 'doen' bedoelen we: waarom kies je vandaag voor dat vak en wat ga je in dat lesuur precies doen?*

4. Kijk met de persoon naast je naar je schema en leg je keuzes uit. Vraag ook om een tip/feedback, noteer deze en draai daarna de rollen om.

Gekregen tip/feedback

Kom je er niet uit? Vraag je mentor om hulp!

## Vorbereiding KWT week 2

Hoe ging het vorige week bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan?
Welke feedback krijg je van je docenten? <i>Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?</i>
Welke zaken kan je nu het beste oppakken?

### Keuzes voor week 2:

<b>Maandag</b> Datum:	<b>Dinsdag</b> Datum:	<b>Woensdag</b> Datum:	<b>Donderdag</b> Datum:	<b>Vrijdag</b> Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

\* Met 'doen' bedoelen we: waarom kies je vandaag voor dat vak en wat ga je in dat lesuur precies doen?



Hoe ging het vorige week bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan?

Welke feedback krijg je van je docenten?

*Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?*

Welke zaken kan je nu het beste oppakken?

### Vorbereiding KWT week 3

#### Keuzes voor week 3:

<b>Maandag</b> Datum:	<b>Dinsdag</b> Datum:	<b>Woensdag</b> Datum:	<b>Donderdag</b> Datum:	<b>Vrijdag</b> Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

\* Met 'doen' bedoelen we: waarom kies je vandaag voor dat vak en wat ga je in dat lesuur precies doen?

Hoe ging het vorige week bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan?
Welke feedback krijg je van je docenten? <i>Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?</i>
Welke zaken kan je nu het beste oppakken?

## Vorbereiding KWT week 4

### Keuzes voor week 4:

Maandag Datum:	Dinsdag Datum:	Woensdag Datum:	Donderdag Datum:	Vrijdag Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

--	--	--	--	--

*\* Met 'doen' bedoelen we: waarom kies je vandaag voor dat vak en wat ga je in dat lesuur precies doen?*

Hoe ging het de afgelopen weken bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan? Heb je die tijd nuttig kunnen besteden? Leg je antwoord(en) toe.

Welke feedback geef je aan je docenten?  
*Zijn er vakken waarbij je de docent een tip en een top kan geven? Welke tip en top?*

Wat zou jij de volgende KWT-periode anders kunnen doen?

### **Terugblik op KWT periode 3**

### Keuzevakken KWT

<b>3HV</b>		<b>3HV</b>		<b>3HV</b>		<b>3HV</b>		<b>3HV</b>
<b>ma</b>		<b>di</b>		<b>wo</b>		<b>do</b>		<b>vr</b>
Plein		Plein		Plein		Plein		Plein
Aardrijkskunde		Tekenen		Nederlands		Economie		Duits
Duits		Engels		Nederlands		Economie		Engels
Frans		Duits		Aardrijkskunde		Engels		IM
IM		Wiskunde		Aardrijkskunde		Geschiedenis		Geschiedenis
Tekenen		Handvaardigheid		Frans		Geschiedenis		Nederlands
Wiskunde		Aardrijkskunde		Frans		Science		Natuurkunde
Latijn		Natuurkunde		Wiskunde		LO		Science
Science		Economie		Natuurkunde		LO		Wiskunde
Engels		Economie				Wiskunde		