

Studiewijzer **AK 2V** voor Periode **3** Schooljaar 2023 - 2024



Planning		Leerdoel	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	- weet ik welke kenmerken steden hebben welke activiteiten en voorzieningen in een stad aanwezig zijn - begrijp ik waar in een land of gebied steden kunnen ontstaan.	L	Introductie, groepjes maken, aan de slag met boekje 'Stad en inrichting'	😊 😐 😞
	2	Zie les 1	K	Boekje Stad en inrichting	😊 😐 😞
5	3	- hoe steden in het algemeen zijn opgebouwd in wijken - welke activiteiten en voorzieningen in een stad voorkomen en waar.	L	Boekje Stad en inrichting	😊 😐 😞
	4	Zie les 3	K	Boekje Stad en inrichting	😊 😐 😞
6	5	- afwegingen maken tussen leefbaarheid, duurzaamheid en economische ontwikkeling in onze eigen stad - op basis van de afwegingen onderbouwde keuzes maken voor onze eigen stad ten aanzien van activiteiten en voorzieningen	L	Boekje Stad en inrichting	😊 😐 😞
	6	Zie les 5	K	Boekje Stad en inrichting	😊 😐 😞
7	7	- de activiteiten en voorzieningen visueel presenteren (in kleur) en mondeling toelichten.	L	In deze les proef presentatie	😊 😐 😞
	8	Zie les 7	K	Boekje Stad en inrichting. Presentatie afmaken/aanpassen voor eindpresentatie.	😊 😐 😞
8	9	Tijd voor de laatste verbeteringen	L	Boekje Stad en inrichting	
	10	Presentaties	L		



Studiewijzer <<Biologie>> <<2V>> voor Periode <<#>>



Schooljaar 2023 - 2024



Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	-Je kunt uitleggen hoe hormonen werken. -Je kunt uitleggen hoe je groeit. -Je kunt vertellen wat primaire, secundaire en tertiaire geslachtskenmerken zijn. - Je kunt vertellen wat geslachtshormonen zijn.	L	10.1 + 10.2	😊 😐 😞
4	2	-Je kunt de verschillende levensfasen benoemen met bijbehorende kenmerken. - Je kunt vertellen hoe puistjes ontstaan. - Je kunt vertellen wat er met transgender wordt bedoeld.	L/K	10.1 + 10.2	😊 😐 😞
5	1	- Je kunt de verschillende soa's benoemen met bijbehorende symptomen. - Je kunt uitleggen wat AIDS is.	L	10.4	😊 😐 😞
5	2	- Je kunt de verschillende relaties uitleggen. - Je kunt de verschillende seksualiteiten uitleggen. - Je kunt vertellen wat er met zelfbevrediging wordt bedoeld. - Je kunt vertellen wat er met geslachtsgemeenschap wordt bedoeld.	L/K	10.3	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6	1	- Je kunt de bouw en functie van de hersenen benoemen met de verschillende hersengebieden. - Je kunt uitleggen hoe de hersenen zich ontwikkelen tijdens de puberteit.	L	10.5	😊 😐 😞
6	2	De leerdoelen van hoofdstuk 10 je verandert toepassen in oefenvragen	L/K	10.1 t/m 10.5	😊 😐 😞
7	1	- Toets -	L		😊 😐 😞
7	2	Isavelives project (score verbeteren)	L/K		😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	<ul style="list-style-type: none"> A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken A1: Je kunt eten en drinken bestellen A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen 	L		
4	2	<ul style="list-style-type: none"> A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken A1: Je kunt eten en drinken bestellen A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen 	K	Taaltaak koken in het Duits/scene restaurant naspelen	

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
5	1	<ul style="list-style-type: none"> • A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken • A1: Je kunt eten en drinken bestellen • A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan • A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen 	L		
5		<ul style="list-style-type: none"> • A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken • A1: Je kunt eten en drinken bestellen • A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan • A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen 	K	Taaltaak koken in het Duits/scene restaurant naspelen	

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6		<ul style="list-style-type: none"> • A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken • A1: Je kunt eten en drinken bestellen • A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan • A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen 	L		
6		<ul style="list-style-type: none"> • A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken • A1: Je kunt eten en drinken bestellen • A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan • A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen 	K	Taaltaak koken in het Duits/scene restaurant naspelen	













Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
7		<ul style="list-style-type: none"> • A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken • A1: Je kunt eten en drinken bestellen • A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan • A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen 	L		
7		<ul style="list-style-type: none"> • A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken • A1: Je kunt eten en drinken bestellen • A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan • A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen 	K	Taaltaak koken in het Duits/scene restaurant naspelen	

Planning		Leerdoel (les)	KWT
Week	Les		
4		<ul style="list-style-type: none"> • Meet Jack the Ripper. • Learn about the cold case. • Investigate the victims. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oefenen met het schrijven van betekenisvolle Engelse zinnen met het vocabulaire (woorden) van periode 3 (Jack the Ripper). • Oefenen met regelmatige en onregelmatige werkwoorden gebruiken in de past simple. • Oefenen met leesteksten op 2-havo niveau (A2/B1-niveau). • Oefenen met writing op 2-havo niveau (A2/B1-niveau). • Oefenen met spreekvaardigheid (A2/B1-niveau).
5	1	<ul style="list-style-type: none"> • See what the media said about the case. • Make a profile of Jack the Ripper. • Investigate the suspects. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oefenen met het schrijven van betekenisvolle Engelse zinnen met het vocabulaire (woorden) van periode 3 (Jack the Ripper). • Oefenen met regelmatige en onregelmatige werkwoorden gebruiken in de past simple. • Oefenen met leesteksten op 2-havo niveau (A2/B1-niveau). • Oefenen met writing op 2-havo niveau (A2/B1-niveau). • Oefenen met spreekvaardigheid (A2/B1-niveau).

Planning		Leerdoel (les)	KWT
Week	Les		
6	1	<ul style="list-style-type: none"> • Investigate a new suspect. • Look at an example of an investigation video together. • Learn how to talk about the past. • Learn how to ask questions. • Learn how to talk about what someone said. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oefenen met het schrijven van betekenisvolle Engelse zinnen met het vocabulaire (woorden) van periode 3 (Jack the Ripper). • Oefenen met regelmatige en onregelmatige werkwoorden gebruiken in de past simple. • Oefenen met leesteksten op 2-havo niveau (A2/B1-niveau). • Oefenen met writing op 2-havo niveau (A2/B1-niveau). • Oefenen met spreekvaardigheid (A2/B1-niveau).
7	1	<ul style="list-style-type: none"> • Investigating more victims • Investigating George Chapman 	<ul style="list-style-type: none"> • Oefenen met het schrijven van betekenisvolle Engelse zinnen met het vocabulaire (woorden) van periode 3 (Jack the Ripper). • Oefenen met regelmatige en onregelmatige werkwoorden gebruiken in de past simple. • Oefenen met leesteksten op 2-havo niveau (A2/B1-niveau). • Oefenen met writing op 2-havo niveau (A2/B1-niveau) • Oefenen met spreekvaardigheid, zodat je met meer zelfvertrouwen in het Engels spreekt.

Studiewijzer Frans 2HV periode 3 Chapitre 3 et 5 (Livre A et B)

Objectifs d'apprentissage: Je peux écouter un texte - lire - écrire – parler de faire les magasins et de ma santé
 Leerdoel: Ik kan in het Frans luisteren naar een tekst - lezen - schrijven – praten over winkelen en mijn gezondheid.

Planning		Leerdoel	Les/KWT	Leerstof / Leermiddel		Inschatting beheersing
Week	Les			Apprendre (Herhalend) leren	Exercices Oefeningen	
4	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ik ken woorden die te maken hebben met winkelen. - Ik kan het aanwijzend voornaamwoord gebruiken. - Ik weet hoe ik een Frans stripverhaal moet maken. 	Les	Page 128: Voca A+B Page 128: Phrases A+B Page 131: Grammaire D	Pages 110-112 Exercices 17, 18, 19	  
4	2	<ul style="list-style-type: none"> - Ik ken de woorden die te maken hebben met winkelen. - Ik ken de getallen t/m 69. - Ik weet hoe ik woorden leer met behulp van kaartjes. 	KWT	Page 128: Voca A+B Page 128 : Phrases A+B Page 130: Getallen t/m 69 Page 131: Grammaire D	Vocabulaire spellen en leren Exercice getallen Stripverhaal maken	  
5	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan een gesprek voeren in een kledingwinkel. - Ik kan de werkwoorden <i>vouloir</i> en <i>pouvoir</i> gebruiken. - Ik weet hoe ik een Frans stripverhaal moet maken. 	Les	Page 129 : Voca E+F Page 129 : Phrases E+F Page 131: Grammaire H	Pages 124-127 Exercices 31, 32, 33, 34	  
5	2	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan een gesprek voeren in een kledingwinkel. - Ik kan de werkwoorden <i>vouloir</i> en <i>pouvoir</i> gebruiken. 	KWT	Page 129: Voca E+F Page 126 : Phrases E+F Page 131: Grammaire H	Vocabulaire spellen en leren Stripverhaal maken	  

Planning		Leerdoel	Les/KWT	Leerstof / Leermiddel		Inschatting beheersing
Week	Les			Apprendre (Herhalend) leren	Exercices Oefeningen	
6	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan een gesprek over gezondheid begrijpen. - Ik ken woorden die te maken hebben met gezondheid. 	Les	Page 40: Voca A Page 40: Phrases A	Pages 12-15 Exercices 4, 5, 6, 7	😊 😐 😞
6	2	<ul style="list-style-type: none"> - Ik weet hoe ik woorden leer met behulp van kaartjes. 	KWT	Page 40: Voca A Page 40: Phrases A	Vocabulaire spellen en leren Stripverhaal maken	😊 😐 😞
7	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan een artikel over mobieltjes op school begrijpen. - Ik ken woorden die te maken hebben met gezondheid en het lichaam. - Ik kan de ontkenning herkennen. 	Les	Page 40: Voca B Page 40: Phrases B Page 43: Grammaire D	Pages 16-19 Exercices 9, 10, 11, 12,	😊 😐 😞
7	2	<ul style="list-style-type: none"> - Ik ken woorden die te maken hebben met gezondheid en het lichaam. - Ik kan de ontkenning herkennen. 	KWT	Page 40: Voca B Page 40: Phrases B Page 43: Grammaire D	Vocabulaire spellen en leren Oefening ontkenning Stripverhaal afmaken	😊 😐 😞
8	VOORJAARSVAKANTIE					

9	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan de ontkenning herkennen. - Ik kan de ontkenning gebruiken in een zin. 	Les	Page 43: Grammaire D	Pages 22-25 Exercices 16, 17, 18, 19	😊 😐 😞	
9	2	<ul style="list-style-type: none"> - Ik ken woorden die te maken hebben met sporten. 	Les	Page 41: Voca E Page 41: Phrases E	Pages 28-29 Exercices 20, 21, 22	😊 😐 😞	
10	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan een interview over gezonde levensstijl begrijpen. - Ik ken woorden die te maken hebben met gezond zijn. 	Les	Page 41: Voca F Page 41: Phrases F	Pages 30-33 Exercices 23, 24, 25, 26	😊 😐 😞	
10	2	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan een vraag stellen met en zonder vraagwoord. - Ik kan iemand interviewen over sport en gezondheid. 	Les	Page 43: Grammaire H	Pages 36-39 Exercices 30, 31, 32, 33	😊 😐 😞	
11	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan vertellen dat ik ziek ben en waar ik last van heb. 	Les	Page 42: Phrases C	Pages 20-21 Exercices 13, 14, 15	😊 😐 😞	
11	2	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan vertellen of ik gezond ben. - Ik weet hoe ik de <i>q</i> en de <i>g</i> moet uitspreken. 	Les	Page 42: Phrases G	Pages 34-35 Exercices 27, 28, 29	😊 😐 😞	
12	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ik weet wat ik moet leren voor de toets. - Ik kan een gesprek begrijpen over gezondheid. - Ik ken woorden die te maken hebben met gezondheid en het lichaam. - Ik kan de ontkenning herkennen en gebruiken. - Ik kan vragen stellen met en zonder een vraagwoord. 	Les	Page 40: Voca A+B Page 41: Voca E+F Page 42: Phrases C + G Page 43: Gram. D + H	Pages 40-43 Oefentoets	😊 😐 😞	
12	2	TOETSWEK PERIODE 3					

LET OP: deze 4 leerdoelen vul je pas aan het eind van de opdracht in!







1. Je bent in staat om tijdens het werk altijd je potlood en je gemaakte ontwerpschets bij de hand te hebben.
2. Je bent in staat bij elk leerdoel eerst met een medeleerling te overleggen voordat je je leerdoel afvinkt.
3. Je kunt de feedback van je medeleerling verwerken in je werk.
4. Je bent in staat de docent uit te leggen welke feedback je van de medeleerling hebt gekregen en wat je ermee hebt gedaan.

Planning		Leerdoel	Les / KWT	Leerstof / leermiddel/Waar let je op?	Inschatting beheersing
Week	Les				
	1/2	<p>5. Je kunt vertellen waarom we schetsen maken.</p> <p>6. Je kunt uitleggen wat de begrippen ‘statisch en dynamisch’ betekenen.</p> <p>7. Je kunt 3 totaal verschillende dynamische dieren schetsen naar waarneming.</p>	<p>L</p> <p>L</p> <p>K</p>	<p>Leerdoel 7</p> <p>Waar let je op?</p> <p>a. De dieren die je hebt gekozen zijn dynamisch</p> <p>b. Je hebt 3 verschillende dieren gekozen</p> <p>c. Je hebt je dieren zo precies mogelijk nagekeken</p> <p>d. De verhoudingen van de dieren kloppen</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>

		<p>8. Je bent in staat tijdens het tekenen kritisch kijken naar je tekeningen. Waar let je op?</p> <p>9. Je bent in staat je docent te vragen of je dier uitvoerbaar is.</p> <p>10. Je bent in staat het advies van je docent mee te nemen in de uiteindelijke keuze van je houten dier.</p>	<p>K</p> <p>L</p> <p>K</p>	<p>Leerdoel 8</p> <p>Waar let je op?</p> <p>a. De dieren zijn naar waarneming getekend</p> <p>b. De verhoudingen kloppen</p> <p>c. Je hebt ook schaduw en details getekend</p> <p>d. Je kiest het dier wat je het best vindt gelukt en je het liefst wil maken</p> <p>e. Je legt je keuze uit aan een medeleerling en daarna aan je docent.</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>
	3/4	<p>11. Je kunt uitleggen wat het verschil is tussen twee- en driedimensionaal (2D en 3D).</p> <p>12. Je kunt bedenken hoe het uitgekozen dier er in 3D uit zou zien.</p> <p>13. Je kunt je uitgekozen dier van drie aanzichten op de juiste schaal tekenen (voor-, zij- en bovenaanzicht, 7 cm hoogte en diepte).</p> <p>14. Je kunt bepalen hoe lang het lijf van jouw houten dier gaat worden.</p> <p>15. Bij alle onderstaande leerdoelen is één leerdoel belangrijk: je bent in staat om je werkstuk in hout precies zo te maken als je tekening op schaal (leerdoel 13).</p>	<p>L</p> <p>L</p> <p>L</p> <p>K</p> <p>K</p>	<p>Leerdoel 15</p> <p>Waar let je op?</p> <p>a. Je beoordeelt steeds of je houten dier lijkt op je voorbeeldtekening en stelt zo nodig bij</p> <p>b. Je gebruikt een potlood om op het hout wijzigingen aan te brengen</p> <p>c. Als je een beter idee hebt dan je schets, overleg je dit met een medeleerling en legt deze feedback voor aan je docent.</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>
	4/5	<p>16. Je bent in staat om de maat (lengte van het blok hout, zie leerdoel 14 voor de maat) rondom op een grote balk op de juiste manier af te tekenen (zoals uitgelegd in de les).</p>	<p>K</p>	<p>Leerdoel 16</p> <p>Waar let je op?</p> <p>a. Gebruik potlood en blokhaak (of zaaghandvat) om een hoek van 90 graden te tekenen.</p>	<p>😊 😐 😞</p>

		<p>25. Je kunt je houten blok raspen tot je de vormen van je 3D-tekeningen kloppen.</p> <p>26. Je ben in staat je docent te vragen wanneer je het hout kunt gaan vijlen.</p>	<p>K</p> <p>K</p>	<p>a. Je staat in een actieve houding</p> <p>b. Je klemt het werkstuk in de bankschroef met een lap leer</p> <p>c. Je gebruikt twee handen: één aan het handvat, de andere aan de punt van de rasp</p> <p>d. Je raspt waar mogelijk met de richting van de nerf mee.</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>
	12/ 13	<p>27. Je gebruikt de vijl op de goede manier (zie leerdoel 24).</p> <p>28. Je kunt je dierenlijf vijlen tot hij glad is.</p> <p>29. Je bent in staat om te beoordelen wanneer het dierenlijf glad genoeg is om te gaan schuren.</p>	<p>K</p> <p>K</p> <p>K</p>		<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>
	14	<p>30. Je gebruikt het schuurpapier op de goede manier (zoals uitgelegd in de les).</p> <p>31. Je bent in staat om te beoordelen wanneer het dierenlijf glad genoeg is.</p>	<p>K</p> <p>K</p>		<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>

15/ 16	32. Je kunt de staart, poten en oren van je dier in de juiste maat op papier tekenen.	L	<p>Leerdoel 32</p> <p>Waar let je op?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. De getekende onderdelen hebben de juiste maat ten opzichte van het lichaam b. De getekende onderdelen en sluiten naadloos aan op de lichaamsvorm van je vis c. De vormen van je onderdelen zijn in verhouding Verbeter desnoods je schets. 	😊 😐 😞
	33. De getekende onderdelen zijn in verhouding	L	<p>Leerdoel 33</p> <p>Waar let je op?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bij smalle vormen houd je rekening met de nerfrichting van het hout. b. Je tekent je onderdelen aan de rand van een plaat triplex om zo min mogelijk te hoeven zagen. 	😊 😐 😞
17 t/m 20	34. Je kunt zelf een zaagje in een figuurzaag zetten en een figuurzaagplankje aan een tafel vastzetten.	K	<p>Leerdoel 35</p> <p>Waar let je op?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Je 'aait' het hout, zodat je zaag niet vastloopt b. Als je een bocht zaagt, draai je het hout, niet je zaag c. Je beweegt de figuurzaag precies verticaal (op en neer), niet diagonaal. let je op? 	😊 😐 😞
	35. Je gebruikt de figuurzaag op de goede manier (zoals uitgelegd in de les).	K		😊 😐 😞
21/ 22	36. Je kunt de randen van je onderdelen glad (of afgerond) vijlen of schuren.	K		😊 😐 😞
23 t/m 25	37. Je gebruikt de handboor op de goede manier (zoals uitgelegd in de les).	K	<p>Leerdoel 37</p> <p>Waar let je op?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Je boort verticaal van boven naar beneden b. Je gebruikt een priem op de juiste plek om het boorgat in te deuken. 	😊 😐 😞

		<p>38. Je kunt met een pen-gatverbinding gaatjes maken en je onderdelen aan het lijfje bevestigen.</p>	K	<p>c. Je houdt de boor stabiel tijdens het boren d. Je duwt niet op de boor, maar laat hem rustig in het hout zakken e. Je breekt het boortje niet.</p> <p>Leerdoel 38</p> <p>Waar let je op?</p> <p>a. Je boort twee gaatjes in je onderdeel en precies op de juiste plek ertegenover ook twee gaatjes in het lichaam van de vis b. Je zorgt ervoor dat je de gaatjes evenwijdig aan elkaar boort c. Je let erop dat je in de juiste richting boort d. Je knipt rechte ijzerdraadjes op het juiste formaat af en bevestigt ze in de gaatjes.</p>	
		<p>39. Je kunt met houtlijm de verbinding tussen je poten, staart en lichaam afwerken.</p>	K	<p>Leerdoel 39</p> <p>Waar let je op?</p> <p>a. Je haalt de klodders weg b. Je strijkt de verbinding glad met een natte vinger c. Er zitten geen gaten in de lijmrand.</p>	
	26 t/m 28	<p>40. Je kunt een stuk van een balk zagen die je als sokkel (standaard) gaat gebruiken</p> <p>41. Je kunt je sokkel netjes vijlen en schuren. (Als je tijd over hebt, kun je je sokkel versieren met bv. gras, takjes, zand etc.).</p> <p>42. Je kunt een gat boren in de buik van je dier waarbij je let op de richting (schuin of recht).</p> <p>43. Je kunt een gat boren in je sokkel.</p>	K K L L L		   

		44. Je kunt een rondhoutje of dik ijzerdraad op de gekozen hoogte afzagen en vastlijmen in je sokkel.			😊 😐 😞
29 t/m 31	45. Je kunt een kleurontwerp maken voor je dier en sokkel met kleurpotlood.	L	<p>Leerdoel 45</p> <p>Waar let je op?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Je kiest een basiskleur, die je later zelf gaat mengen met verf (niet de kleur direct uit de tubes) b. Je kunt de basiskleur eventueel laten overlopen van licht (buik) naar donker (rug) c. Over de basiskleur ga je schaduwen en of patronen maken die zo echt mogelijk lijken <p>Leerdoel 46</p> <p>Waar let je op?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Je mengt de verf in de door jou gekozen kleur. Je gebruikt niet de kant-en-klare kleur uit de verfbussen b. Waar je kleine details schildert, verdun je de verf met water om precies te kunnen schilderen zonder dikke klodders c. Je kiest de juiste kwast of penseel: de iets bredere kwast voor grote vlakken, een kleiner penseel voor het patroon. 	😊 😐 😞	😊 😐 😞
	46. Je kunt het lijf, de onderdelen netjes schilderen waarbij je het kleurontwerp en de foto als uitgangspunten neemt.	K			😊 😐 😞

Planning		Leerdoel Ik kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	<ul style="list-style-type: none"> - Vertellen wat het vak IM is - Uitleggen wat we deze periode gaan doen. - Mijn eigen ideeën over het begrip God verwoorden 	L	Lesson-up + videofragment over God <i>Je krijgt een reader uitgedeeld die je nodig hebt voor tijdens kwt.</i>	😊 😐 😞
4	2	<ul style="list-style-type: none"> - Aan de hand van een aantal stellingen over God uitleggen hoe ik zelf aankijk tegen het begrip God en wat mijn relatie is met het begrip God. 	K	Reader: Denkbeelden bij het woord God, deel 1 – Persoonlijke denkbeelden bij het woord God.	😊 😐 😞
5	1	<ul style="list-style-type: none"> - Tijdens het kijken naar een documentaire vragen beantwoorden, - een korte samenvatting opschrijven van wat ik heb gezien, - een korte reflectie geven op wat ik heb gezien 	L	Reader: Denkbeelden bij het woord God, deel 2 – Who is God kijkvragen & reflecties + video Who is God? (in Teams) Hindoeïsme, Jodendom, Islam	😊 😐 😞
5	2	<ul style="list-style-type: none"> - Tijdens het kijken naar een documentaire vragen beantwoorden, - een korte samenvatting opschrijven van wat ik heb gezien, - een korte reflectie geven op wat ik heb gezien 	K	Reader: Denkbeelden bij het woord God, deel 2 – Who is God kijkvragen & reflecties + video Who is God? (in Teams) Navajo-indianen, Neurotheologie, Christendom	😊 😐 😞
6	1	<ul style="list-style-type: none"> - Mijn geschreven werk vergelijken met mijn klasgenoten en elkaar helpen om enkele onderdelen aan te vullen. 	L	Reader: Denkbeelden bij het woord God, deel 3 – klassengesprek voorbereiden	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1		L	Toets Excel	😊 😐 😞
4	2		K	Geen mogelijkheden omdat Toets niet in toetsweek mag/kan	😊 😐 😞
5	1	Ik weet wat videofonie betekent Ik kan gebruik maken van video opnames van meerdere devices tegelijk	L	Maak groepjes (let op met KWT uren) en verdeel de rollen. Maak 2 oefenfilmpjes videofonie met behulp van 2 devices	😊 😐 😞
5	2	Je kan met meerdere devices videofonie maken	K	Maak extra oefenfilmpjes videofonie met meerdere devices	😊 😐 😞
6	1	Je weet hoe je een storyboard moet maken Je weet waarom je een storyboard moet maken	L	Je maakt een storyboard voor je eindfilm videofonie.	😊 😐 😞
6	2	Je kan met meerdere devices videofonie maken	K	Je maakt meerdere oefenfilmpjes	😊 😐 😞
7	1	Je weet wat een trailer is Je kan een trailer maken in I – Movie Je weet hoe je kan editen	L	Je maakt een trailer met je oefenfilmpjes	😊 😐 😞
7	2	Je weet wat een trailer is Je kan een trailer maken in I – Movie Je weet hoe je kan editen	K	Je maakt je trailer af met je oefenfilmpjes	😊 😐 😞
8		Je kan met behulp van je storyboard de eindfilm maken	L	Je maakt je eindfilm met tekst en muziek	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	Bewegen op de maat van de muziek Starten op tel 1 van de muziek	L	Beweegvormen op muziek	😊 😐 😞
4	2	De eerste 4x8 van de dans	L	Klassikaal dans aanleren	😊 😐 😞
4		De eerste 4x8 van de dans	K	Beweegvormen, dans aanleren	😊 😐 😞
5	1	2x8 van de dans zelf verzinnen	L	In groepjes dans verzinnen	😊 😐 😞
5	2	2x8 van de dans zelf verzinnen	L	In groepjes dans verzinnen	😊 😐 😞
5		Verschillende danspassen aangereikt	K	Klassikaal danspassen aanleren/ontdekken	😊 😐 😞
6	1	4x8 van ons en 4x8 zelf bedacht dansen in groepje	L	In groepjes dansen	😊 😐 😞
6	2	4x8 van ons en 4x8 zelf bedacht dansen in groepje	L	In groepjes dansen	😊 😐 😞
6			K	Volleybal	😊 😐 😞
7	1	De dans laten zien en afsluiten	L	Afsluiten klassikaal	😊 😐 😞
7	2	Samen een klassikaal spel spelen	L	chaosdoelenspel	😊 😐 😞
7			K	Conditie/work-out	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel*	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	De leerling kan na een korte afstemming en instructie zelfstandig aan de slag met het extra oefenen van notenleer, luistervaardigheid of periode specifieke theorie op de iPad.	K	iPad, oortjes/koptelefoon, digitale methodes Musicbox & EARZ	😊 😐 😞
5	1	De leerling kan na een korte afstemming en instructie zelfstandig aan de slag met het extra oefenen van notenleer, luistervaardigheid of periode specifieke theorie op de iPad.	K	iPad, oortjes/koptelefoon, digitale methodes Musicbox & EARZ	😊 😐 😞
6	1	De leerling kan na een korte afstemming en instructie zelfstandig aan de slag met het extra oefenen van notenleer, luistervaardigheid of periode specifieke theorie op de iPad.	K	iPad, oortjes/koptelefoon, digitale methodes Musicbox & EARZ	😊 😐 😞
7	1	De leerling kan na een korte afstemming en instructie zelfstandig aan de slag met het extra oefenen van notenleer, luistervaardigheid of periode specifieke theorie op de iPad.	K	iPad, oortjes/koptelefoon, digitale methodes Musicbox & EARZ	😊 😐 😞

* We geven geen specifieke lesstof per KWT-uur om juist de (basis)kennisachterstand van individuele leerlingen adequaat te kunnen verhelpen en hun succesgarantie bij toetsmomenten te kunnen vergroten.

Planning		Leerdoel	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les	De leerling kan ...			
4	1	Ik kan uitleggen hoe je een gesloten <i>stroomkring</i> maakt	L	<ul style="list-style-type: none"> • Opgaven van leerdoelenschema • Test Jezelf H4.1 Een stroomkring maken • Tijdens KWT: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vragen stellen ○ Opgaven samen maken ○ Practicum 1 en/of 2 maken 	😊 😐 😞
		Ik kan de verschillende onderdelen van een <i>stroomkring</i> benoemen	K		😊 😐 😞
		Ik kan het verschil tussen <i>geleiders</i> en <i>isolatoren</i> beschrijven	K		😊 😐 😞
		Ik kan een aantal <i>geleiders</i> en <i>isolatoren</i> benoemen	K		😊 😐 😞
		Ik kan uitleggen op welke manier je de <i>stroomsterkte</i> meet	L		😊 😐 😞
5	2	Ik kan een aantal <i>spanningsbronnen</i> noemen	K	<ul style="list-style-type: none"> • Opgaven van leerdoelenschema • Test Jezelf H4.2 Spanningsbronnen • Tijdens KWT: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vragen stellen ○ Opgaven samen maken ○ Practicum 1 en/of 2 maken 	😊 😐 😞
		Ik kan uitleggen wat <i>spanning</i> is	L		😊 😐 😞
		Ik kan beschrijven hoe je <i>spanning</i> meet	L		😊 😐 😞
		Ik kan uitleggen wat <i>stroomsterkte</i> is	L		😊 😐 😞
		Ik kan de <i>spanning</i> berekenen als je batterijen in <i>serie</i> schakelt	K		😊 😐 😞
		Ik kan van enkele veelvoorkomende <i>spanningsbronnen</i> aangeven of deze veilig of onveilig zijn	K		😊 😐 😞
		Ik kan beschrijven wat je nodig hebt om apparaten die op een lagere <i>spanning</i> werken op een stopcontact te kunnen aansluiten	L		😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6	3	Ik kan de symbolen benoemen die je gebruikt om een <i>schakelschema</i> te maken	K	<ul style="list-style-type: none"> • Opgaven van leerdoelenschema • Test Jezelf H4.3 Schakelingen • Tijdens KWT: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vragen stellen ○ Opgaven samen maken ○ Practicum 3 en/of 4 maken 	😊 😐 😞
		Ik kan het verschil uitleggen tussen een <i>serie-</i> en <i>parallelschakeling</i>	K		😊 😐 😞
		Ik kan het <i>schakelschema</i> tekenen van eenvoudige <i>serie-</i> en <i>parallelschakelingen</i>	L		😊 😐 😞
		Ik kan uitleggen waarom elektrische apparaten bijna altijd <i>parallel</i> geschakeld worden	K		😊 😐 😞
		Ik kan de grootte van de <i>stroomsterkte</i> beredeneren in een <i>schakeling</i>	L		😊 😐 😞
7	4	Ik kan uitleggen wat het <i>vermogen</i> van een apparaat is	K	<ul style="list-style-type: none"> • Opgaven van leerdoelenschema • Test Jezelf H4.4 Vermogen en energie • Tijdens KWT: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vragen stellen ○ Opgaven samen maken ○ Practicum 5, 6 en/of 7 maken 	😊 😐 😞
		Ik kan het <i>vermogen</i> van een apparaat berekenen	L		😊 😐 😞
		Ik kan uitleggen waarom een apparaat met een groter <i>vermogen</i> meer <i>elektrische energie</i> verbruikt	K		😊 😐 😞

Studiewijzer **NE, 2vwo** voor Periode 3

Schooljaar 2023 - 2024

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	Hoofdzin & Bijzin onderscheiden	L	Uitleg van docent over hoofd- en bijzin + opdrachten maken: §7.4 opdracht 4+5+6 §9.1 opdracht 5+6 Als je hiermee klaar bent, ga je lezen	😊 😐 😞
4	KWT	Test of hij/zij de HZ&BZ kan onderscheiden en begrijpt taalverandering en etymologie & uitdrukkingen	K	A. Test je kennis van de hoofd- en bijzin (KWIZL) B. Maken §7.4 taalbewustzijn - opdracht 32+33; - lezen theorie blz. 34 en mk. opdr. 34 tm 36. - Lezen theorie blz. 37, maken opdracht 37 tm 40 C. Als je hiermee klaar bent, ga je lezen	😊 😐 😞
		Optioneel:		Testje meervouden spelling §7.2	😊 😐 😞
		Dit wil ik extra oefenen:		Kies een onderdeel dat je lastig vindt en vraag om hulp	😊 😐 😞
5	1	Het naamwoordelijk gezegde herkennen en uit de zin halen.	L	Uitleg van docent naamwoordelijk gezegde + maken opdrachten §9.1 opdracht 1 tm 3 Als je hiermee klaar bent, ga je lezen	😊 😐 😞
5	KWT	Test of hij/zij de naamwoordelijk gezegde kan onderscheiden + begrijpt woorden schrijven, dubbele punten gebruiken, cijfers & getallen en samentrekkingen	K	A. Test je kennis van het naamwoordelijk gezegde (KWIZL) B. Maken §9.2 spelling: - opdracht 16 tm 19 - Lezen theorie blz. 103+ maken opdr. 20 tm 22 - Lezen theorie blz. 105 + 106 + mk. opdr. 23 +24 C. Als je hiermee klaar bent, ga je lezen	😊 😐 😞
		optioneel			😊 😐 😞
		Dit wil ik extra oefenen:		Kies een onderdeel dat je lastig vindt en vraag om hulp	

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6	1	Signaalwoorden herkennen in de tekst	L	Uitleg van docent signaalwoorden + maken opdrachten §7.3, opdracht 25 + 26 en §9.1 opdracht 1 tm 3 Als je hiermee klaar bent, ga je lezen	😊 😐 😞
6	KWT	Test of hij/zij de naamwoordelijk gezegde kan onderscheiden + begrijpt meertaligheid en kindertaal	K	A. Test je kennis van de signaalwoorden B. Maken §9.4 taalbewustzijn: - Lezen theorie blz. 115 en 116 + maken opdracht 33 tm 37 C. Als je hiermee klaar bent, ga je lezen	😊 😐 😞
		Optioneel:			😊 😐 😞
		Dit wil ik extra oefenen:		Kies een onderdeel dat je lastig vindt en vraag om hulp	😊 😐 😞
7	1	Bekritisieren van de toets in TW 2. Besluiten of hij/zij alle leerstof beheerst. En begrijpt hoe je de woorden Los & aan elkaar kunt schrijven.	L	A. Toets bespreken B. Maken : - Besteed tijd aan het nakijken van de opdrachten van de afgelopen weken C. Als je hiermee klaar bent, ga je lezen	😊 😐 😞
7	KWT	De stof beoordelen en leerstof inhalen. <i>Deze les kan vervallen als KWT op vrijdag valt, want dan is het studiedag.</i>	K	A. Nakijken van de opdrachten van de afgelopen weken B. Als je hiermee klaar bent, ga je lezen	😊 😐 😞
		optioneel			😊 😐 😞
		Dit wil ik extra oefenen:		Kies een onderdeel dat je lastig vindt en vraag om hulp	
8	Voorjaarsvakantie				😊

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de lichamelijke effecten van een achtbaan beschrijven. • Je kent de onderdelen van de achtbaan • Je kunt een technische tekening maken 	L	De beschreven uit de lesbrief maken	😊 😐 😞
5	2	Bouwen van de achtbaan	L/K	<ul style="list-style-type: none"> • Afmaken opdrachten lesbrief • Inleveren opdrachten lesbrief 	😊 😐 😞
6	3	Bouwen van de achtbaan	I/K	Bouwen van de achtbaan	😊 😐 😞
7	4	Bouwen van de achtbaan	L/K	Bouwen van de achtbaan	😊 😐 😞

Studiewijzer tekenen 2HV voor Periode 3

Schooljaar 2023 – 2024

Week	Les	Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
4	1	Drie verschillende, dynamische figuren ontwerpen.	L	Powerpoint drie-klap-pop (teams)	😊 😐 😞
		D.m.v. arceren met fineliner realistisch stofuitdrukking weergeven.	L	Werkblad Arceren A of B	😊 😐 😞
		Mensfiguren in verhouding, dynamisch tekenen.	K	Mensfiguren tekenen – boekje 2 ^e klas.	😊 😐 😞
5	2	Het drie-klap-pop ontwerp passend op het gevouwen papier plaatsen.	L	Powerpoint drie-klap-pop (teams)	😊 😐 😞
		D.m.v. arceren met fineliner realistisch stofuitdrukking weergeven.	K	Werkblad Arceren A of B	😊 😐 😞
		De drie figuren passend op elkaar aan laten sluiten, het ontwerp uitwerken, arceringen toevoegen.	K	Powerpoint drie-klap-pop (teams)	😊 😐 😞
6	3	De drie figuren passend op elkaar aan laten sluiten, het ontwerp uitwerken, arceringen toevoegen.	L	Powerpoint drie-klap-pop (teams)	😊 😐 😞
		De drie figuren passend op elkaar aan laten sluiten, het ontwerp uitwerken, arceringen toevoegen.	K	Powerpoint drie-klap-pop (teams)	😊 😐 😞
7	4	De drie figuren passend op elkaar aan laten sluiten, het ontwerp uitwerken, arceringen toevoegen.	L	Powerpoint drie-klap-pop (teams)	😊 😐 😞
		De drie figuren passend op elkaar aan laten sluiten, het ontwerp uitwerken, arceringen toevoegen.	K	Powerpoint drie-klap-pop (teams)	😊 😐 😞

planning		Leerdoel De leerling kan..	Les/ Kwt	Leerstof/ leermiddelen	Inschatten beheersing
week	les				
4	1	§6.1 Ik kan via procentuele toenames en afnamen een nieuw aantal berekenen.	L	Start H6 H6 globaal, uitleg verhoudingstabel Opgaven: 3, 4, 5, 7 en 11.	😊 😐 😞 😊 😐 😞
	2	6.2 Ik kan doormiddel van de formules bereken met hoeveel procent een bepaald aantal is afgenomen of toegenomen.	K	§6.1 theorie B en C Opgaven: 12, 13, 14, 16 en 17	😊 😐 😞
5	3	5.1 <ul style="list-style-type: none"> Ik kan de stelling van Pythagoras Ik kan de zijde van een rechthoekige driehoek benoemen Ik kan de schuine zijde berekenen 	L	§5.1 Opgaven: 2 t/m 7	😊 😐 😞
	4	§6.2 <ul style="list-style-type: none"> Ik kan na een: staafdiagram, beelddiagram en lijndiagram aflezen en met 	K	§6.2 theorie A Opgaven: 20, 22, 23 en 25	😊 😐 😞

planning		Leerdoel De leerling kan..	Les/ Kwt	Leerstof/ leermiddelen	Inschatten beheersing
week	les				
6	5	§5.2 <ul style="list-style-type: none"> Ik kan de schuine zijde van een rechthoekige driehoek berekenen met de stelling van Pythagoras Ik kan in een assenstelsel de stelling van Pythagoras gebruiken om de afstand tussen twee punten te vinden. 	L	§5.2 theorie A + B <ul style="list-style-type: none"> Opgaven: 8, 12, 13 en 16 Opgaven: 24, 25 en 27 	😊 😐 😞
	6	§6.2 <ul style="list-style-type: none"> Ik kan een cirkeldiagram aflezen en tekenen §6.3 <ul style="list-style-type: none"> Ik kan een frequentietabel en histogram aflezen en gebruiken 	K	§6.2 theorie B Opgaven: 27, 28 en 29 §6.3 theorie A Opgaven: 35 en 36.	😊 😐 😞
7	7	§5.2 <ul style="list-style-type: none"> Ik kan de rechthoek zijde van een rechthoekige driehoek berekenen met de stelling van Pythagoras 	L	§5.2 theorie C <ul style="list-style-type: none"> Opgaven: 20, 21 en 22 	😊 😐 😞
	8	§6.3 <ul style="list-style-type: none"> Ik snap hoe een steelbladdiagram en een dubbel steelbladdiagram werkt en kan hem aflezen. §6.4 <ul style="list-style-type: none"> Ik kan een gemiddelde, mediaan en modus vinden/berekenen in een getallen reeks Ik kan een gemiddelde bij een frequentietabel berekenen. 	K	§6.3 theorie B Opgaven: 38 t/m 42. §6.4 theorie A en B Opgaven: 46 t/m 51 (48 niet) en 53ab	😊 😐 😞

planning		Leerdoel De leerling kan ...	Kwt/ Les	Leerstof/ leermiddelen	Inschatten beheersing
week	les				
9	9	Oefenen H6	L	Opgaven: D-toets 1 t/m 10 maken en nakijken. (Niet opgaven 6)	
	10	Oefenen H6	L	Door spreken D Toets	
10	11	Toets H6 summatief	L		
	12	§5.2 <ul style="list-style-type: none"> Ik kan bewijzen of een driehoek rechthoekig is doormiddel van de omgekeerde stelling van Pythagoras 	L	§5.2 theorie D Opgaven: 24, 25 en 27	
11	13	§5.3 <ul style="list-style-type: none"> Ik kan in een hulplijn trekken om vervolgens een rechthoekige driehoek te construeren en daarmee verschillende afstanden te maken. 	L	§5.3 theorie A Opgaven: 32, 33, 36, 37 en 38(één van de drie)	
	14	§5.5 <ul style="list-style-type: none"> Ik kan doormiddel van de stelling van Pythagoras twee keer toe te passen de lengte van een lichaamsdiagonaal berekenen. Ik kan door middel van de uitgebreide stelling van Pythagoras de lichaamsdiagonalen van een balk berekenen. 	L	§5.5 theorie A en B Opgaven: 49, 50, 52 en 57	
12	15	Oefenen D toets	L	D toets H5 1 t/m 10 (opgaven 8 niet)	
	16	Doorspreken D toets h5	L		
13	TW	Toets week H5			

		H5 <ul style="list-style-type: none">- §5.1 theorie A en B- §5.2 theorie A, B, C en D\- §5.3 theorie A- §5.5 threorie A en B	
--	--	---	--

Naam: _____ **Klas:** _____

KWT | Periode 3 2024



Vorbereiding KWT week 1

1. Vul onderstaande vragen in.

Waar ben je goed in? /Hoe sta je ervoor? /Waar mag op dit moment meer aandacht naartoe?

--

Welke feedback krijg je van je docenten?
Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?

--

Welke actiepunten kwamen eruit je driehoeksgesprek?
Bekijk je presentatie nog even terug en bespreek het desnoods nog even met je mentor.

--

2. Maak voor jezelf een top 5 van vakken die je voorkeur zouden hebben om KWT van te volgen.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



3. Vul je eerste idee in onderstaand schema in.

Maandag Datum:	Dinsdag Datum:	Woensdag Datum:	Donderdag Datum:	Vrijdag Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

** Met 'doen' bedoelen we: waarom kies je vandaag voor dat vak en wat ga je in dat lesuur precies doen?*

4. Kijk met de persoon naast je naar je schema en leg je keuzes uit. Vraag ook om een tip/feedback, noteer deze en draai daarna de rollen om.

Gekregen tip/feedback

Kom je er niet uit? Vraag je mentor om hulp!

Vorbereiding KWT week 2

Hoe ging het vorige week bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan?
Welke feedback krijg je van je docenten? <i>Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?</i>
Welke zaken kan je nu het beste oppakken?

Keuzes voor week 2:

Maandag Datum:	Dinsdag Datum:	Woensdag Datum:	Donderdag Datum:	Vrijdag Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

* Met 'doen' bedoelen we: waarom kies je vandaag voor dat vak en wat ga je in dat lesuur precies doen?

Hoe ging het vorige week bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan?

Welke feedback krijg je van je docenten?

Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?

Welke zaken kan je nu het beste oppakken?

Vorbereiding KWT week 3

Keuzes voor week 3:

Maandag Datum:	Dinsdag Datum:	Woensdag Datum:	Donderdag Datum:	Vrijdag Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

* Met 'doen' bedoelen we: waarom kies je vandaag voor dat vak en wat ga je in dat lesuur precies doen?

Hoe ging het vorige week bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan?
Welke feedback krijg je van je docenten? <i>Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?</i>
Welke zaken kan je nu het beste oppakken?

Vorbereiding KWT week 4

Keuzes voor week 4:

Maandag Datum:	Dinsdag Datum:	Woensdag Datum:	Donderdag Datum:	Vrijdag Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

--	--	--	--	--

** Met 'doen' bedoelen we: waarom kies je vandaag voor dat vak en wat ga je in dat lesuur precies doen?*

Hoe ging het de afgelopen weken bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan? Heb je die tijd nuttig kunnen besteden? Leg je antwoord(en) toe.

Welke feedback geef je aan je docenten?
Zijn er vakken waarbij je de docent een tip en een top kan geven? Welke tip en top?

Wat zou jij de volgende KWT-periode anders kunnen doen?

Terugblik op KWT periode 3

Keuzevakken KWT

2HV		2HV		2HV		2HV		2HV
ma		di		wo		do		vr
Plein		Plein		Plein		Plein		Plein
Duits		Frans		Duits		Duits		Wiskunde
Engels		Frans		Geschiedenis		Nederlands		Engels
Geschiedenis		Natuurkunde		Nederlands		IM		Nederlands
Wiskunde		Natuurkunde		Wiskunde		Wiskunde		Nederlands
Biologie		Natuurkunde		Aardrijkskunde		ICT		Aardrijkskunde
Biologie		Wiskunde		Engels		Tekenen		IM
Biologie		Science		Muziek		LO		Latijn
		ICT						LO
								Handvaardigheid