

Studiewijzer **AK 2M** voor Periode 3



Schooljaar 2023 - 2024



Planning		Leerdoel Ik kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	... onderbouwen welke keuzes ik kan maken voor de infrastructuur van mijn zelf te ontwerpen stad Begrippen:	L	Boekje Stad en inrichting	
	2	Uitwerken van de infrastructuur in een schets	K	Boekje Stad en inrichting + schetspapier en (kleurpotloden)	
5	3	... onderbouwen welke keuzes ik kan maken wat betreft het aantal en het type woningen in mijn stad dat nodig is om 100.000 mensen te huisvesten	L	Boekje Stad en inrichting	
	4	Uitwerken van de opzet en inrichting van de woningen in de stad in een schets	K	Boekje Stad en inrichting + schetspapier en (kleurpotloden)	
6	5	... onderbouwen welke keuzes ik kan maken wat betreft het aantal en het type gemeentelijke voorzieningen in mijn stad dat nodig is om 100.000 mensen te bedienen	L	Boekje Stad en inrichting	
	6	Uitwerken van de gemeentelijke voorzieningen in een schets	K	Boekje Stad en inrichting + schetspapier en (kleurpotloden)	
7	7	... onderbouwen welke keuzes ik kan maken wat betreft de elektriciteitsvoorziening in mijn stad om 100.000 mensen te voorzien van stroom	L	Boekje Stad en inrichting	
	8	Uitwerken van de elektriciteitsvoorzieningen en haar locatie in een schets	K	Boekje Stad en inrichting + schetspapier en (kleurpotloden)	



Studiewijzer **Biologie 2M** voor Periode **3** Schooljaar 2023 - 2024



Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	Je kunt uitleggen wat eetgewoonten, voedingsmiddelen, voedingsstoffen en voedingsvezels zijn	L	7.1 / boek / online	😊 😐 😞
4		Je kunt de groepen voedingsstoffen noemen	L	7.1 / boek / online	
4	2	Je kunt uitleggen wanneer je gezond eet en wanneer je het beste eet	K	7.1 / boek / online	😊 😐 😞
5	1	Je kunt uitleggen wat bouwstoffen zijn, waar ze voor nodig zijn, en waar ze in zitten	L	7.3 / boek / online	😊 😐 😞
5		Je kunt uitleggen wat beschermende stoffen zijn, waar ze voor nodig zijn, en waar ze in zitten	L	7.3 / boek / online	😊 😐 😞
5	2	Je kunt de eerstoorntissen anorexia en boulimia uitleggen en de gevolgen voor je lichaam beschrijven	K	7.3 / boek / online	😊 😐 😞
6	1	Je kunt beschrijven hoe je voedsel door je verteringsstelsel gaat	L	7.4 / boek / online	😊 😐 😞
6		Je kunt uitleggen hoe je voedsel wordt verteert	L	7.4 / boek / online	😊 😐 😞
6		Je kunt beschrijven waar je vertering gebeurt	L	7.4 / boek / online	😊 😐 😞
6	2	Je kunt uitleggen hoe de voedingsstoffen in je bloed komen	L/K	7.4 / boek / online	😊 😐 😞
6		Je kunt uitleggen wat er na vertering met de voedselresten gebeurt	L/K	7.4 / boek / online	😊 😐 😞
7	1	Je kunt de leerdoelen van hoofdstuk 7 Eten toepassen in oefenvragen	L	Boek / online	😊 😐 😞
7	2		K	Boek / online	😊 😐 😞
8	1	---toets---			😊 😐 😞

Studiewijzer Duits 2M voor Periode 3 Schooljaar 2023 - 2024

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	<ul style="list-style-type: none"> • A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken • A1: Je kunt eten en drinken bestellen • A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan • A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen 	L		
4	2	<ul style="list-style-type: none"> • A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken • A1: Je kunt eten en drinken bestellen • A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan • A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen 	K	Taaltaak koken in het Duits/scene restaurant naspelen	

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
5	1	<ul style="list-style-type: none"> • A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken • A1: Je kunt eten en drinken bestellen • A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan • A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen 	L		
5		<ul style="list-style-type: none"> • A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken • A1: Je kunt eten en drinken bestellen • A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan • A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen 	K	Taaltaak koken in het Duits/scene restaurant naspelen	

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6		<ul style="list-style-type: none"> • A1: vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken • A1: eten en drinken bestellen • A1/A2: een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan • A2: eenvoudige teksten over eten begrijpen 	L		
6		<ul style="list-style-type: none"> • A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken • A1: Je kunt eten en drinken bestellen • A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan • A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen 	K	Taaltaak koken in het Duits/scene restaurant naspelen	

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
7		<ul style="list-style-type: none"> • A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken • A1: Je kunt eten en drinken bestellen • A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan • A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen 	L		
7		<ul style="list-style-type: none"> • A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken • A1: Je kunt eten en drinken bestellen • A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan • A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen 	K	Taaltaak koken in het Duits/scene restaurant naspelen	

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	Hoe maak je dat? Wat levert het op?	L	Pincode economie boek; digitaal pincode bibliotheek; opdrachten	😊 😐 😞
4	2	Oefenen met: Hoe maak je dat? Wat levert het op?	K	Pincode economie boek; digitaal pincode bibliotheek; opdrachten	😊 😐 😞
5	1	Kan het sneller en beter? en het Milieu?	L	Pincode economie boek; digitaal pincode bibliotheek; opdrachten	😊 😐 😞
5	2	Oefenen met: Kan het sneller en beter? en het Milieu?	K	Pincode economie boek; digitaal pincode bibliotheek; opdrachten	😊 😐 😞
6	1	Goed gemaakt?	L	Pincode economie boek; digitaal pincode bibliotheek; opdrachten + eigen opdrachten	😊 😐 😞
6	2	Extra oefenen met: Goed gemaakt?	K	Pincode economie boek; digitaal pincode bibliotheek; opdrachten + eigen opdrachten	😊 😐 😞
7	1	Toets :Goed gemaakt?	L	Pincode economie boek; digitaal pincode bibliotheek; opdrachten + eigen opdrachten	😊 😐 😞
7	2	Inhaalmoment toets Goed gemaakt?	K	Pincode economie boek; digitaal pincode bibliotheek; opdrachten+ eigen opdrachten	😊 😐 😞

Studiewijzer Engels 2 mavo voor Periode 3

Schooljaar 2023 - 2024

Planning		Leerdoel (les)	KWT
Week	Les		
4	1	Meet Jack the Ripper. Learn about the cold case. Investigate the victims.	1. De leerling kan de verleden tijd herkennen in een leestekst en toepassen in een oefening
			2. De leerling kan een formulier invullen De leerling kan aan de hand van een filmpje korte notities voor zichzelf maken
5	1	See what the media said about the case. Make a profile of Jack the Ripper. Investigate the suspects.	1. De leerling weet hoe ze een goede vraag kunnen stellen en welke woorden ze daarbij moeten gebruiken De leerling kan een korte tekst over een bekend onderwerp begrijpen
			2. De leerling kan een plaatje beschrijven. De leerling kan aan de hand van Engelse aanwijzingen een tekening maken
6	1	Investigate a new suspect. Look at an example of an investigation video together. Learn how to talk about the past. Learn how to ask questions. Learn how to talk about what someone said.	1. De leerling weet de onregelmatige werkwoorden en kan deze herkennen in een tekst + toepassen in een oefening
			2. De leerling kan een stukje schrijven over zichzelf of andere mensen. De leerling kan een nieuwsbericht kijken en de belangrijkste punten herkennen.
7	1	Investigating more victims Investigating George Chapman	1. De leerling gaat oefenen met (on)regelmatige werkwoorden en vraagwoorden en kan deze toepassen
			2. De leerling kan een gesprek voeren over zichzelf en over anderen Investigating Aaron Kosminsky

Studiewijzer Vak: Frans Klas: 2Mfa.1 periode 3 Chapitre 5 werkboek deel B

Objectifs d'apprentissage: Je peux comprendre un texte et une conversation sur le sport et la santé. Je connais des mots sur le sport et la santé.

Leerdoel: Ik kan een tekst en gesprek begrijpen over sport en gezondheid. Ik ken woorden die te maken hebben met sport en gezondheid.

Planning		Leerdoel	Les/KWT	Leerstof / Leermiddel		Inschatting beheersing
Week	Les			Apprendre (Herhalend) leren	Exercices Oefeningen	
4	1	Ik kan een gesprek begrijpen over gezondheid.	Les	Chanson « malade » gatentekst Vocabulaire A f-n p.40	Pages 10-11 Exercices 1a,2,3	😊 😐 😞
4	2	Ik ken woorden die te maken hebben met sport en gezondheid.	KWT	Vocabulaire A en B f-n p. 40	Pages 12-15 Exercices 5ab,6,7ab	😊 😐 😞
5	1	Ik kan de ontkenning gebruiken. Ik kan een tekst begrijpen over gezondheid.	Les	Uitleg "ontkenning" Grammaire D "ontkenning" p. 43	Pages 16-19 Exercices 9,10abc	😊 😐 😞
5	2	Ik ken woorden die te maken hebben met sport en gezondheid.	KWT	Extra uitleg "Ontkenning" Vocabulaire A en B f-n p. 40	Pages 16-19 Exercices 11, 12	😊 😐 😞
6	1	Ik kan de ontkenning gebruiken. Ik ken woorden die te maken hebben met sport en gezondheid.	Les	Spreekopdracht 1 Vocabulaire E f-n p. 41	Pages 22-25 Exercices 16bc,17,18	😊 😐 😞
6	2	Ik kan de ontkenning gebruiken. Ik ken woorden die te maken hebben met sport en gezondheid.	KWT	Extra uitleg ontkenning Vocabulaire E en F f-n p. 41		😊 😐 😞
7	1	Ik kan de ontkenning gebruiken. Ik kan nieuwe zinnen maken door woorden te vervangen.	Les	Exercice 19ab p. 25 Uitleg stripverhaal maken		😊 😐 😞
7	2	Ik heb woorden gebruikt die met gezondheid te maken hebben. Ik kan nieuwe zinnen maken door woorden te vervangen.	KWT	Extra uitleg stripverhaal maken	Page 28 Exercice 20bc Stripverhaal maken	😊 😐 😞
8	Voorjaarsvakantie					

Planning		Leerdoel	Les/KWT	Leerstof / Leermiddel		Inschatting beheersing
Week	Les			Apprendre (Herhalend) leren	Exercices Oefeningen	
9	1	Ik heb woorden gebruikt die met gezondheid te maken hebben. Ik kan nieuwe zinnen maken door woorden te vervangen. Ik kan vraagwoorden gebruiken.	Les	Uitleg « een vraag stellen » Vocabulaire E en F f-n p. 41	Stripverhaal maken	😊 😐 😞
9	2	Ik heb woorden gebruikt die met gezondheid te maken hebben. Ik kan nieuwe zinnen maken door woorden te vervangen. Ik kan vraagwoorden gebruiken.	Les	Grammaire H vraag stellen p. 43 Vocabulaire A en B f-n p. 40	Stripverhaal afmaken	😊 😐 😞
10	1	Ik ken woorden die te maken hebben met sport en gezondheid.	Les	Extra uitleg “een vraag stellen” Vocabulaire E en F f-n p. 41	Pages 28-29 Exercices 21,22ab	😊 😐 😞
10	2	Ik ken woorden die te maken hebben met sport. Ik weet hoe ik een vraag stel in het Frans m.b.t. sport en gezondheid. Ik kan een tekst begrijpen over sport en gezondheid	Les	Spreekopdracht 2	Pages 30-33 Exercices 23,24a,25,26ab	😊 😐 😞
11	1	Ik kan vraagwoorden gebruiken. Ik ken woorden die te maken hebben met sport en gezondheid.	Les	Grammaire H: vraag stellen p. 43 Voca A,B,E,F f-n p. 40,41	Pages 36-39 Exercices 30,31abcde,33	😊 😐 😞
11	2	Ik ken woorden die te maken hebben met sport en gezondheid. Ik kan de ontkenning en vraagwoorden gebruiken.	Les	Voca A,B,E,F f-n p. 40,41 Grammaire D ontkenning p. 43 Grammaire H: vraag stellen p. 43	Nakijken opdrachten	😊 😐 😞
12	1	Ik kan een tekst en gesprek begrijpen over sport en gezondheid. Ik ken woorden die te maken hebben met sport en gezondheid.	Les	Extra uitleg	Proeftoets	😊 😐 😞

12/13

TW3

Leerstof:

Voca A, B, E, F f-n p. 40,41 WERKBOEK DEEL B

Grammaire D: ontkenning p. 43






















Grammaire H: vraag stellen p. 43










Studiewijzer Handvaardigheid 2M voor Periode 3

Schooljaar 2023 – 2024

LET OP: deze 4 leerdoelen vul je pas aan het eind van de opdracht in!

1. Je bent in staat om tijdens het werk altijd je potlood en je gemaakte ontwerpschets bij de hand te hebben.
2. Je bent in staat bij elk leerdoel eerst met een medeleerling te overleggen voordat je je leerdoel afvinkt.
3. Je kunt de feedback van je medeleerling verwerken in je werk.
4. Je bent in staat de docent uit te leggen welke feedback je van de medeleerling hebt gekregen en wat je ermee hebt gedaan.

Planning		Leerdoel	Les / KWT	Leerstof / leermiddel/Waar let je op?	Inscha;ng beheersing
Week	Les				
4	1	1. Je kunt een kleurontwerp maken wat passend is bij het thema van jouw masker	K	1: Je let erop dat de gekozen kleur(combinaGes) passen bij de sfeer/emoGe/thema wat het uitbeeldt. 3: gedetailleerde uitleg Gjdens les palet opzeJen en kleur mengen 4: Je let op penseelhantering, netheid, textuur, richGng Gjdens het schilderen. Vlakken zijn bewust dekkend/ transparant. Mengkleuren zijn bewust gekozen en versterken het ontwerp.	  
		2. Je kunt een ontwerp tekenen op jouw masker wat de vorm er van benadrukt	K		  
		3. Je kunt een palet opzetten en kleuren mengen met waterverf	L		  
		4. Je kunt nauwkeurig je ontwerp schilderen op jouw masker	K		  
5	1/2	5. Je kunt vertellen waarom we schetsen maken.	L	Leerdoel 7 Waar let je op? a. Je vissen zijn zelf bedacht, dus geen kopieën van bestaande vissen b. De vormen van je vissen zijn organisch c. Je vissen zijn herkenbaar als vissen d. De vormen van je vissen zijn niet afgekeken van voorwerpen of andere dieren (bv. stofzuigervis of giraffevis) e. De vormen van je vissen zijn interessant , niet voorspelbaar, uniek	  
		6. Je kunt uitleggen wat het begrip ‘organisch’ betekent.	L		  
		7. Je kunt 10 verschillende vissen schetsen vanuit je eigen fantasie.	K		  

		<p>8. Je bent in staat tijdens het tekenen kritisch kijken naar je tekeningen. Waar let je op?</p> <p>9. Je bent in staat je docent te vragen of je vis uitvoerbaar is.</p> <p>10. Je bent in staat het advies van je docent mee te nemen in de uiteindelijke keuze voor je houten vis.</p>	<p>K</p> <p>L</p> <p>K</p>	<p>f. Je tekent veel verschillende vormen. Bv. ook verhoudingen tussen de onderdelen van je vissen (bv. uitvergroten van vinnen, ogen, staarten...)</p> <p>g. Het lijf van je vissen is geen 'aardappel', maar een vorm waar meer 'beweging' in zit.</p> <p>Leerdoel 8</p> <p>Waar let je op?</p> <p>a. Je herkent in je eigen tekeningen hoe veel verschillende vormen je al hebt getekend.</p> <p>b. Je bedenkt steeds nieuwe vormen (zie punt e t/m g van leerdoel 7).</p> <p>c. Je beoordeelt welke vis de beste is uit de 5 geschetste vissen. (zie punt a t/m g van leerdoel 7).</p> <p>d. Je legt je keuze uit aan een medeleerling en daarna aan je docent.</p>	<p>  </p> <p>  </p> <p>  </p>
--	--	--	----------------------------	--	--

6	3/4	11. Je kunt uitleggen wat het verschil is tussen twee- en driedimensionaal (2D en 3D).	L	Leerdoel 15 Waar let je op? a. Je beoordeelt steeds of je houten vis lijkt op je voorbeeldtekening en stelt zo nodig bij b. Je gebruikt een potlood om op het hout wijzigingen aan te brengen c. Als je een beter idee hebt dan je schets, overleg je dit met een medeleerling en legt deze feedback voor aan je docent.	
		12. Je kunt bedenken hoe de uitgekozen vis er in 3D uit zou zien.	L		
		13. Je kunt je uitgekozen vis van drie aanzichten op de juiste schaal tekenen (voor-, zij- en bovenaanzicht, 7 cm hoogte en diepte).	L		
		14. Je kunt bepalen hoe lang het lijf van jouw houten vis gaat worden.	K		
		15. Bij alle onderstaande leerdoelen is één leerdoel belangrijk: je bent in staat om je werkstuk in hout precies zo te maken als je tekening op schaal (leerdoel 13).	K		






--	--	--	--	--	--

7	4/5	<p>16. Je bent in staat om de maat (lengte van het blok hout, zie leerdoel 14 voor de maat) rondom op een grote balk op de juiste manier af te tekenen (zoals uitgelegd in de les).</p> <p>17. Je kunt je eigen blok hout van een grote balk afzagen en je gebruikt de handzaag op een goede manier (zoals uitgelegd in de les).</p>	K K	<p>Leerdoel 16</p> <p>Waar let je op?</p> <p>a. Gebruik potlood en blokhaak (of zaaghandvat) om een hoek van 90 graden te tekenen.</p> <p>b. Je tekent het blok helemaal rondom af (4 zijden).</p> <p>Leerdoel 17</p> <p>Waar let je op?</p> <p>a. Je hebt een stevige grip</p> <p>b. Je staat in actieve houding</p> <p>c. Je laat de zaag soepel door het hout gaan (niet hakken') door niet te hard op de zaag te drukken.</p> <p>d. Je gebruikt de hele lengte van de zaag (niet alleen het middenstuk)</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>
	6/7	<p>18. Je kunt de drie eerder getekende aanzichten (leerdoel 13) op drie kanten van het houten blok overbrengen.</p> <p>19. Je kunt laten zien hoe je de reststukken van het hout moet aftekenen om de vorm van je vis te kunnen overhouden.</p> <p>20. Je kunt het blok hout op de goede manier in de bankschroef zetten (zoals uitgelegd in de les).</p> <p>21. Je bent in staat om schuine stukken hout af te zagen.</p>	L L K K		<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>
	8 t/m 10	<p>22. Je kunt leerdoelen 18 t/m 21 toepassen op elke kant van het blok hout.</p>	K		<p>😊 😐 😞</p>

		23. Je bent in staat de docent te vragen wanneer je het hout kunt gaan raspen.	K		😊 😐 😞
	11/ 12	24. Je gebruikt de rasp op de goede manier (zoals uitgelegd in de les).	K	Leerdoel 24	😊 😐 😞
		25. Je kunt je houten blok raspen tot je de vormen van je 3D-tekeningen kloppen.	K	Waar let je op? a. Je staat in een actieve houding	😊 😐 😞
		26. Je bent in staat de docent te vragen wanneer je het hout kunt gaan vijlen.	K	b. Je klemt het werkstuk in de bankschroef met een lap leer c. Je gebruikt twee handen: één aan het handvat, de andere aan de punt van de rasp d. Je raspt waar mogelijk met de richting van de nerf mee.	😊 😐 😞
	12/ 13	27. Je gebruikt de vijl op de goede manier (zie leerdoel 24).	K		😊 😐 😞
		28. Je kunt je vissenslijf vijlen tot hij glad is.	K		😊 😐 😞
		29. Je bent in staat om te beoordelen wanneer het vissenslijf glad genoeg is om te gaan schuren.	K		😊 😐 😞
	14	30. Je gebruikt het schuurpapier op de goede manier (zoals uitgelegd in de les).	K		😊 😐 😞
		31. Je bent in staat om te beoordelen wanneer het vissenslijf glad genoeg is.	K		😊 😐 😞

15/ 16	<p>32. Je kunt de vinnen en staart van de vis in de juiste maat op papier tekenen.</p> <p>33. De getekende vinnen en staart hebben de juiste maat ten opzichte van het lichaam</p>	L L	<p>Leerdoel 32</p> <p>Waar let je op?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. De getekende vinnen en staart hebben de juiste maat ten opzichte van het lichaam b. De getekende vinnen en staart sluiten naadloos aan op de lichaamsvorm van je vis c. Je tekent minimaal drie vinnen en één staart. Dit kunnen er ook veel meer zijn d. De vormen van je vinnen en staart zijn interessant, niet voorspelbaar, uniek. Verbeter desnoods je schets. <p>Leerdoel 33</p> <p>Waar let je op?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bij smalle vormen houd je rekening met de nerfrichting van het hout. b. Je tekent je onderdelen aan de rand van een plaat triplex om zo min mogelijk te hoeven zagen. 	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>
17 t/m 20	<p>34. Je kunt zelf een zaagje in een figuurzaag zetten en een figuurzaagplankje aan een tafel vastzetten.</p> <p>35. Je gebruikt de figuurzaag op de goede manier (zoals uitgelegd in de les).</p>	K K	<p>Leerdoel 35</p> <p>Waar let je op?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Je 'aait' het hout, zodat je zaag niet vastloopt b. Als je een bocht zaagt, draai je het hout, niet je zaag c. Je beweegt de figuurzaag precies verticaal (op en neer), niet diagonaal.let je op? 	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>
21/ 22	<p>36. Je kunt de randen van je vinnen en staart glad (of afgerond) vijlen of schuren.</p>	K		<p>😊 😐 😞</p>

23 t/m 25	37. Je gebruikt de handboor op de goede manier (zoals uitgelegd in de les).	K	Leerdoel 37 Waar let je op? a. Je boort verticaal van boven naar beneden	😊 😐 😞
	38. Je kunt met een pen-gatverbinding gaatjes je vinnen en staart aan je vis bevestigen.	K	b. Je gebruikt een priem op de juiste plek om het boorgat in te deuken. c. Je houdt de boor stabiel tijdens het boren d. Je duwt niet op de boor, maar laat hem rustig in het hout zakken e. Je breekt het boortje niet. Leerdoel 38 Waar let je op? a. Je boort twee gaatjes in je vinnen en staart en precies op de juiste plek ertegenover ook twee gaatjes in het lichaam van de vis b. Je zorgt ervoor dat je de gaatjes evenwijdig aan elkaar boort c. Je let erop dat je in de juiste richting boort d. Je knipt rechte ijzerdraadjes op het juiste formaat af en bevestigt ze in de gaatjes.	😊 😐 😞
	39. Je kunt met houtlijm de verbinding tussen vinnen, staart en lichaam afwerken.	K	Leerdoel 39 Waar let je op? a. Je haalt de klodders weg b. Je strijkt de verbinding glad met een natte vinger c. Er zitten geen gaten in de lijmrand.	😊 😐 😞

	26 t/m 28	<p>40. Je kunt een stuk van een balk zagen die je als sokkel (standaard) gaat gebruiken</p> <p>41. Je kunt je sokkel netjes vijlen en schuren. (Als je tijd over hebt, kun je je sokkel versieren met bv. gras, takjes, zand etc.).</p> <p>42. Je kunt een gat boren in de buik van je vis waarbij je let op de richting (schuin of recht).</p> <p>43. Je kunt een gat boren in je sokkel.</p>	K K L L		   
		<p>44. Je kunt een rondhoutje of dik ijzerdraad op de gekozen hoogte afzagen en vastlijmen in je sokkel.</p>	L		

	<p>29 t/m 31</p>	<p>45. Je kunt een kleurontwerp maken voor je vis en sokkel met kleurpotlood. Waar let je op bij de vis/vinnen/staart?</p> <p>46. Je kunt het lijf, de vinnen en je staart netjes schilderen waarbij je het kleurontwerp als uitgangspunt neemt.</p>	<p>L</p> <p>K</p>	<p>Leerdoel 45</p> <p>Waar let je op?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Je kiest een basiskleur, die je later zelf gaat mengen met verf (niet de kleur direct uit de tubes) b. Je kunt de basiskleur eventueel laten overlopen van licht (buik) naar donker (rug) c. Over de basiskleur kies je een patroon (stippen, strepen, vlekken) waarin je een verloop laat zien (van groot naar klein, lang naar kort, steeds wijder uit elkaar). <p>Leerdoel 46</p> <p>Waar let je op?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Je mengt de verf in de door jou gekozen kleur. Je gebruikt niet de kant-en-klare kleur uit de verfbussen b. Waar je kleine details schildert, verdun je de verf met water om precies te kunnen schilderen zonder dikke klodders c. Je kiest de juiste kwast of penseel: de iets bredere kwast voor grote vlakken, een kleiner penseel voor het patroon. 	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>
--	--------------------------	--	-------------------	---	---------------------------

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	<ul style="list-style-type: none"> - Vertellen wie hij/zij is. - In eigen woorden benoemen wat de bedoeling is van de introductieopdracht 'Op wereldreis'. 	L	Handleiding: Intro-opdracht Op wereldreis (te vinden in Teams).	😊 😐 😞
4	2	<ul style="list-style-type: none"> - Zelfstandig stap 1 t/m 3 van de handleiding uitvoeren. - Kan beargumenteren voor welke plek op de wereld er is gekozen. - Beschrijven wat het verschil is tussen normen en waarden (stap 4a). 	K	Handleiding: Intro-opdracht Op wereldreis (te vinden in Teams). --> Stappenplan	😊 😐 😞
5	1	<ul style="list-style-type: none"> - Kort samenvatten wat hij/zij tot op heden heeft gedaan aan de opdracht. - Kan 5 (religieuze) voorschriften/regels noemen van het gekozen land (stap 4b). - Kan 3 (religieuze) gebouwen uitlichten en beschrijven (stap 4c). 	L	Handleiding: Intro-opdracht Op wereldreis (te vinden in Teams).	😊 😐 😞
5	2	<ul style="list-style-type: none"> - Kan in een half A4'tje uiteenzetten hoe de geschiedenis van het gekozen land eruitziet (stap 4d). - Kan benoemen welke heilige feestdagen er in het land worden gevierd (stap 4e). 	K	Handleiding: Intro-opdracht Op wereldreis (te vinden in Teams).	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6	1	<ul style="list-style-type: none"> - Kort samenvatten wat hij/zij tot op heden heeft gedaan aan de opdracht. - Kan in eigen woorden uitleggen wat er wordt bedoeld met het begrip 'dominante stroming' - Kan uitleggen welke religieuze stroming dominant is in het gekozen land (stap 4f). 	L	Handleiding: Intro-opdracht Op wereldreis (te vinden in Teams).	😊 😐 😞
6	2	<ul style="list-style-type: none"> - De tot op heden gevonden informatie verwerken in een presentatie 	K	Handleiding: Intro-opdracht Op wereldreis (te vinden in Teams).	😊 😐 😞
7	1	<ul style="list-style-type: none"> - De tot op heden gevonden informatie klassikaal presenteren. 	L	Handleiding: Intro-opdracht Op wereldreis (te vinden in Teams).	😊 😐 😞
7	2	<ul style="list-style-type: none"> - De tot op heden gevonden informatie verwerken in een presentatie 	K	Handleiding: Intro-opdracht Op wereldreis (te vinden in Teams).	😊 😐 😞

Studiewijzer <<ICT en Media>> <<2Mavo>> voor Periode <<3>>

Schooljaar 2023 - 2024



Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	Je kan /leert: Commando's geven Commando's toevoegen Schakelaar omzetten Oefenen met portalen	L	Maak de volgende oefeningen Commando's geven Commando's toevoegen Schakelaar omzetten Oefenen met portalen	😊 😐 😞
4	2	Je kan/ leert: Bugs vinden en verhelpen Oefening bugs verhelpen De kortste route	K	Maak de volgende oefeningen Bugs vinden en verhelpen Oefening bugs verhelpen De kortste route	😊 😐 😞
5	1	Je kan/leert: Nieuw gedrag samenstellen Nieuwe functie maken Verzamelen herhalen	L	Maak de volgende oefeningen: Nieuw gedrag samenstellen Nieuwe functie maken Verzamelen herhalen Een vol bord	😊 😐 😞
5		Je leert/kan : Toepassen van nieuw gedrag samenstellen	K	Maak de volgende oefeningen: Nestpatronen Parallele trappen Schatten zoeken	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
		De leerling kan ...			
6		Je kan /leert: Lussen Doorlussen Doorlussen en springen	L	Maak de volgende oefeningen: Lussen gebruiken Doorlussen Door de lus springen Naar de rand en terug	😊 😐 😞
6		Uitbreiden	K	Maak de volgende oefeningen: Uitbieden Edelstenenhoeve 4 keer is scheepsrecht	😊 😐 😞
7		Je kan/leert: Controleren op schakelaars Gebruik van else en if Voorwaardelijke code herhalen	L	Maak de volgende oefeningen: Controleren op schakelaars Gebruik van else en if Voorwaardelijke code herhalen Voorwaardelijke klim	😊 😐 😞
7		Je kan/leert: Slimmere functies definiëren	K	Maak de volgende oefeningen: Slimmere functies definiëren Opgesloten Boom der beslissingen	😊 😐 😞



Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	Bewegen op de maat van de muziek Starten op tel 1 van de muziek	L	Beweegvormen op muziek	😊 😐 😞
4	2	De eerste 4x8 van de dans	L	Klassikaal dans aanleren	😊 😐 😞
4		De eerste 4x8 van de dans	K	Beweegvormen, dans aanleren	😊 😐 😞
5	1	2x8 van de dans zelf verzinnen	L	In groepjes dans verzinnen	😊 😐 😞
5	2	2x8 van de dans zelf verzinnen	L	In groepjes dans verzinnen	😊 😐 😞
5		Verschillende danspassen aangereikt	K	Klassikaal danspassen aanleren/ontdekken	😊 😐 😞
6	1	4x8 van ons en 4x8 zelf bedacht dansen in groepje	L	In groepjes dansen	😊 😐 😞
6	2	4x8 van ons en 4x8 zelf bedacht dansen in groepje	L	In groepjes dansen	😊 😐 😞
6			K	Volleybal	😊 😐 😞
7	1	De dans laten zien en afsluiten	L	Afsluiten klassikaal	😊 😐 😞
7	2	Samen een klassikaal spel spelen	L	chaosdoelenspel	😊 😐 😞
7			K	Conditie/work-out	😊 😐 😞


Planning		Leerdoel	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les	De leerling kan ...			
4	1	Ik kan uitleggen op welke twee manieren ik een beweging kan vastleggen.	K	<ul style="list-style-type: none"> • Opgaven van leerdoelenschema • Test Jezelf H5.1 Beweging vastleggen • Tijdens KWT: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vragen stellen ○ Opgaven samen maken 	😊 😐 😞
		Ik kan benoemen welke twee dingen ik moet weten om uit een stroboscopische foto de gegevens voor een afstand-tijddiagram te halen.	K		😊 😐 😞
		Ik kan een afstand-tijdtabel invullen.	L		😊 😐 😞
		Ik kan een afstand-tijddiagram tekenen.	L		😊 😐 😞
		Ik kan een afstand-tijddiagram aflezen.	K		😊 😐 😞
5	2	Ik kan de gemiddelde snelheid van een voorwerp berekenen.	L	<ul style="list-style-type: none"> • Opgaven van leerdoelenschema • Test Jezelf H5.2 Gemiddelde snelheid • Tijdens KWT: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vragen stellen ○ Opgaven samen maken 	😊 😐 😞
		Ik kan snelheid in m/s omrekenen naar km/h en omgekeerd.	K		😊 😐 😞
		Ik kan de afstand berekenen die een voorwerp in een bepaalde tijd aflegt.	L		😊 😐 😞
6	3	Ik kan uitleggen wat er gebeurt met de snelheid bij een eenparige, versnelde en vertraagde beweging.	K	<ul style="list-style-type: none"> • Opgaven van leerdoelenschema • Test Jezelf H5.3 Eenparig – versneld - vertraagd • Tijdens KWT: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vragen stellen ○ Opgaven samen maken 	😊 😐 😞
		Ik kan de snelheid op elk moment van de beweging berekenen bij een eenparige beweging.	L		😊 😐 😞
		Ik kan het afstand-tijddiagram van een eenparige, versnelde en vertraagde beweging herkennen.	L		😊 😐 😞
		Ik kan het afstand-tijddiagram van een eenparige, versnelde en vertraagde beweging aflezen.	L		😊 😐 😞
		* Ik kan een afstand-tijdtabel invullen.	L		😊 😐 😞
		* Ik kan een afstand-tijddiagram tekenen.	L		😊 😐 😞
		*Ik kan de gemiddelde snelheid van een voorwerp berekenen.	L		😊 😐 😞

Planning		Leerdoel	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les	De leerling kan ...			
7	4	Ik kan uitleggen wat de remweg is en waarvan de remweg afhangt.	K	<ul style="list-style-type: none"> • Opgaven van leerdoelenschema • Test Jezelf H5.4 Remmen en botsen • Tijdens KWT: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vragen stellen ○ Opgaven samen maken 	😊 😐 😞
		Ik kan aan de hand van een grafiek uitleggen wat het verband is tussen de beginsnelheid en de remweg.	L		😊 😐 😞
		Ik kan uitleggen wat bedoeld wordt met de reactietijd en de reactie-afstand	K		😊 😐 😞
		Ik kan de stopafstand van een auto berekenen.	L		😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	1) delen van zinnen herkennen en benoemen (zinsontleding) 2) krijgt inzicht in verhalende teksten en verkent literaire genres (lezen uit een zelfgekozen leesboek) 3) woorden op de juiste plek afbreken	L	Zinsdelen / lessonup en werkboek B Persoonsvorm Onderwerp Werkwoordelijk gezegde Zin in zinsdelen verdelen Lijdend voorwerp Meewerkend voorwerp Bijwoordelijke bepaling Leesboek mee Werkboek 'lettergrepen' en 'woorden afbreken' (blz. 17-18 boek B)	
4	KWT	1) werkwoorden op de juiste manier vervoegen (werkwoordspelling) 2) krijgt inzicht in verhalende teksten en verkent literaire genres (lezen uit een zelfgekozen leesboek) 3) delen van zinnen herkennen en benoemen (zinsontleding) 4) beeldspraak herkennen en benoemen	K	werkboek werkwoordspelling leesboek smartboard Verrijking Beeldspraak – letterlijk en figuurlijk (blok 11 boek B)	

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
5	1	1) woordbenoemen (grammatica woordsoorten) 2) krijgt inzicht in verhalende teksten en verkennt literaire genres (lezen uit een zelfgekozen leesboek) 3) signaalwoorden herkennen en gebruiken	L	Woordsoorten Werkwoord Lidwoord Zelfstandig naamwoord Bijvoeglijk naamwoord Voorzetsel Persoonlijk voornaamwoord Bezittelijk voornaamwoord Wederkerend en wederkerig voornaamwoord Vragend voornaamwoord Mavo-xl: koppelwerkwoorden, zelfstandig en hulpwerkwoorden, naamwoordelijk gezegde Online blok 9 verder oefenen oefening 2 maken Signaalwoorden: Formuleren 7.3 Leesboek mee	😊 😐 😞
5	KWT	1) werkwoorden op de juiste manier vervoegen (werkwoordspelling) 2) krijgt inzicht in verhalende teksten en verkennt literaire genres (lezen uit een zelfgekozen leesboek) 3) signaalwoorden herkennen en gebruiken	K	werkboek werkwoordspelling signaalwoorden (signaalwoordenkwartet maken) leesboek	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6	1	1) de meervouds –n bij de juiste verwijzingen opschrijven (beide of beiden?) 2) samenstellingen maken en op de juiste manier spellen 3) meervoud van zelfstandig naamwoorden correct spellen 4)	L	Spelling – werkboek B leesboek mee	
6	KWT	1) werkwoorden op de juiste manier vervoegen (werkwoordspelling) 2) krijgt inzicht in verhalende teksten en verkent literaire genres (lezen uit een zelfgekozen leesboek) 3) de meervouds –n bij de juiste verwijzingen opschrijven (beide of beiden?) 4) samenstellingen maken en op de juiste manier spellen 5) meervoud van zelfstandig naamwoorden correct spellen	K	werkboek spelling leesboek verder oefenen/zelftoets (digitale methode, spelling blok 7)	

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
7	1	1) kan vaste voorzetsels herkennen en gebruiken 2) als-/ dan fouten voorkomen/ verbeteren 3) een dubbele ontkenner herkennen en verbeteren 4)	L	blok 7 formuleren werkboek	
7	KWT	1) werkwoorden op de juiste manier vervoegen (werkwoordspelling) 2) Krijgt inzicht in verhalende teksten en verkent literaire genres (lezen uit een zelfgekozen leesboek) 3) Letterlijk en figuurlijk taalgebruik herkennen 4) Beeldspraak herkennen	K	werkboek spelling leesboek taalbewustzijn 9.4 opdracht 27. t/m 30 Op niveau online verder oefenen 9.3 en zelftoets	

					😊 😐 😞
9	1	5)	L	Bespreken toets toetsweek	😊 😐 😞
9	2	1) krijgt inzicht in verhalende teksten en verkennt literaire genres (lezen uit een zelfgekozen leesboek) 5) teksten beter begrijpen door het leren van de betekenis van moeilijke woorden	L	werkboek spelling Leesboek Op niveau online blok 8: woordenschat	😊 😐 😞
					😊 😐 😞
10	1		L		😊 😐 😞
10	2	1) krijgt inzicht in verhalende teksten en verkennt literaire genres (lezen uit een zelfgekozen leesboek)	L	werkboek spelling leesboek	😊 😐 😞
					😊 😐 😞
11	1		L		😊 😐 😞
11	2	1) krijgt inzicht in verhalende teksten en verkennt literaire genres (lezen uit een zelfgekozen leesboek)	L	werkboek spelling leesboek	😊 😐 😞
					😊 😐 😞

12	1		L		😊 😐 😞
12	KWT	1) krijgt inzicht in verhalende teksten en verkent literaire genres (lezen uit een zelfgekozen leesboek)	L	werkboek spelling leesboek	😊 😐 😞
					😊 😐 😞
14	1	1) met de docent reflecteren op de gemaakte toets	L	Bespreken toets	😊 😐 😞
14	KWT	1) Krijgt inzicht in verhalende teksten en verkent literaire genres (lezen uit een zelfgekozen leesboek)	L	werkboek spelling leesboek	😊 😐 😞

Studiewijzer Tekenen 2m voor Periode 3

Schooljaar 2023 - 2024

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	... drie fantasie karakters bedenken die goed op elkaar aansluiten en daarvan verschillende schetsen maken.	L	Afmaken PO game/animatie karakter Starten met PO drie-klap-pop (schetsen)	😊 😐 😞
		... een eigen beeldend proces starten aan de hand van een gekozen thema en daarbij een kunstwerk maken.	K	Vrije tekenopdracht en vrije materiaal keuze. Je gaat aan de slag met een thema (sport, reizen, liefde, of eigen gekozen thema)	😊 😐 😞
5	2	... het papier op de juiste manier vouwen en knippen waardoor het een net geheel wordt.	L	PO drie-klap-pop, schetsen afmaken en starten op goed papier	😊 😐 😞
		... een eigen beeldend proces starten aan de hand van een gekozen thema en daarbij een kunstwerk maken.	K	Vrije tekenopdracht en vrije materiaal keuze. Je gaat aan de slag met een thema (sport, reizen, liefde, of eigen gekozen thema) OF verder werken aan opdracht uit eerdere KWT uur.	😊 😐 😞
6	3	... de gekozen schetsen uitwerken tot definitieve tekeningen.	L	PO drie-klap-pop, uitwerken op definitief papier	😊 😐 😞
		... een eigen beeldend proces starten aan de hand van een gekozen thema en daarbij een kunstwerk maken.	K	Vrije tekenopdracht en vrije materiaal keuze. Je gaat aan de slag met een thema (sport, reizen, liefde, of eigen gekozen thema) OF verder werken aan opdracht uit eerdere KWT uur.	😊 😐 😞
7	4	... passende structuren toevoegen aan de fantasie karakters zodat het meer tot leven komt.	L	PO drie-klap-pop, uitwerken op definitief papier en structuur toevoegen	😊 😐 😞
		... een eigen beeldend proces starten aan de hand van een gekozen thema en daarbij een kunstwerk maken.	K	Vrije tekenopdracht en vrije materiaal keuze. Je gaat aan de slag met een thema (sport, reizen, liefde, of eigen gekozen thema) OF verder werken aan opdracht uit eerdere KWT uur.	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
8	-	VOORJAARSVAKANTIE!			
9	5	... de geschetste tekeningen netjes uitwerken met fineliner.		PO drie-klap-pop, uitwerken op definitief papier en structuur toevoegen, uitwerken met fineliner	😊 😐 😞
10	6	... de tijd goed benutten om de opdracht op tijd af te ronden.		Afronden drie-kap-pop, uitwerkingen met fineliner	😊 😐 😞
11	7	... kan een realistisch beoordelingsformulier invullen over het eigen gemaakte werk.		Beoordelingsmoment <i>PO game/animatie karakter</i> en <i>PO drie-klap-pop</i>	😊 😐 😞
12	8	TOETSWEEK 3			
13	9	TOETSWEEK 3			
14	19				😊 😐 😞
15		START PERIODE 4			😊 😐 😞

Studiewijzer wiskunde 2M voor Periode 3

Schooljaar 2023 - 2024

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan de oppervlakte van stomphoekige driehoeken berekenen. 	L	§3.1 oppervlakte stomphoekige driehoeken	😊 😐 😞
4	2	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan eenheden omrekenen. 	K	Voorkennis H3	😊 😐 😞
5	3	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan de oppervlakte van een parallellogram uitrekenen. 	L	§3.2 oppervlakte parallellogram	😊 😐 😞
5	4	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan de oppervlakte van vlakke figuren berekenen d.m.v. inklemmen. 	L	§3.3 oppervlakte vierhoeken	😊 😐 😞
5	5	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan oppervlakte maten omrekenen. 	K	Voorkennis H3	😊 😐 😞
6	6	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan de omtrek en oppervlakte van cirkels berekenen. 	L	§3.4 omtrek en oppervlakte cirkel	😊 😐 😞
6	7	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan de oppervlakte van ruimtefiguren berekenen. 	L	§3.5 oppervlakte ruimtefiguren	😊 😐 😞
6	8	<ul style="list-style-type: none"> Ik beheers de leerdoelen van H3. 	K	D-toets H3.	😊 😐 😞
7	9	Toets H3	L		😊 😐 😞
7	10	<ul style="list-style-type: none"> Ik beheers de leerdoelen van H3. 	K	Herhalen H3.	😊 😐 😞



NAAM:

KLAS:

Opdracht 1

Vul onderstaande vragen in.

Waar ben je goed in?/ Hoe sta je ervoor? /Waar mag op dit moment meer aandacht naartoe?

Welke feedback krijg je van je docenten?

Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?

Welke actiepunten kwamen eruit je driehoeksgesprek?

Bekijk je presentatie nog even terug en bespreek het desnoods nog even met je mentor.

Opdracht 2

Maak voor jezelf een top 5 van vakken die je voorkeur zouden hebben om KWT van te volgen.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Opdracht 3

Vul je eerste idee in onderstaand schema in.

Maandag Datum:	Dinsdag Datum:	Woensdag Datum:	Donderdag Datum:	Vrijdag Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

** Met 'doen' bedoelen we: waarom kies je vandaag voor dat vak en wat ga je in dat lesuur precies doen?*

Opdracht 4

Kijk met de persoon naast je naar je schema en leg je keuzes uit. Vraag ook om een tip/feedback, noteer deze en draai daarna de rollen om.

Gekregen tip/feedback

Kom je er niet uit? Vraag je mentor om hulp!

KWT week 2 t/m 4

Hoe ging het vorige week bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan?

Welke feedback krijg je van je docenten?

Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?

Welke zaken kan je nu het beste oppakken?

Maandag Datum:	Dinsdag Datum:	Woensdag Datum:	Donderdag Datum:	Vrijdag Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

WEEKNUMMER:

Hoe ging het vorige week bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan?

Welke feedback krijg je van je docenten?

Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?

Welke zaken kan je nu het beste oppakken?

Maandag Datum:	Dinsdag Datum:	Woensdag Datum:	Donderdag Datum:	Vrijdag Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

Hoe ging het vorige week bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan?

Welke feedback krijg je van je docenten?

Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?

Welke zaken kan je nu het beste oppakken?

WEEKNUMMER:

Maandag Datum:	Dinsdag Datum:	Woensdag Datum:	Donderdag Datum:	Vrijdag Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

WEEKNUMMER:

Maandag Datum:	Dinsdag Datum:	Woensdag Datum:	Donderdag Datum:	Vrijdag Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

Keuzevakken KWT

2/3M		2/3M		2/3M		2/3M		2/3M
ma		di		wo		do		vr
Plein		Plein		Plein		Plein		Plein
Handvaardigheid		Duits		Handvaardigheid		Biologie		Biologie
IM		Wiskunde		Aardrijkskunde		LO		Economie
NaSk I & II		Frans		Engels		LO		Nederlands
Geschiedenis		ICT		Wiskunde		Natuurkunde		Scheikunde
Economie		Nederlands		Wiskunde		Aardrijkskunde		Tekenen
Economie						Engels		