





## Studiewijzer **AK 2H** voor Periode **3** Schooljaar 2023 - 2024



Planning		Leerdoel Ik kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	... uitleggen welke gevolgen het gebruik van fossiele brandstoffen heeft voor Nederland	L	§2.1 en §2.2 Opdracht De energie van de toekomst (begrippen: opdr 1, 2, 3)	😊 😐 😞
	2	... alle nodige begrippen uitleggen en toepassen	K	§2.1 en §2.2 Opdracht De energie van de toekomst (begrippen: opdr 1, 2, 3)	😊 😐 😞
5	3	... uitleggen welke oplossingen er zijn om het gebruik van fossiele brandstoffen te verminderen met hun sterke en zwakke punten	L	§2.1 en §2.2 Opdracht De energie van de toekomst (begrippen: opdr 1, 2, 3)	😊 😐 😞
	4	... alle nodige begrippen uitleggen en toepassen	K	§2.1 en §2.2 Opdracht De energie van de toekomst (begrippen: opdr 1, 2, 3)	😊 😐 😞
6	5	... verklaren waarom de energietransitie voor Nederland noodzakelijk is	L	§2.1 en §2.2 Opdracht De energie van de toekomst (opdracht 4)	😊 😐 😞
	6	... de algemene informatie over de energietransitie toepassen op Nederland	K	§2.1 en §2.2 Opdracht De energie van de toekomst (opdracht 4)	😊 😐 😞
7	7	... verklaren wat ik zelf zou kunnen doen om mijn ecologische voetafdruk te verkleinen	L	§2.1 en §2.2 Opdracht De energie van de toekomst (opdracht 5)	😊 😐 😞
	8	.. de algemene informatie over de energietransitie toepassen op mijn eigen leefomgeving	K	§2.1 en §2.2 Opdracht De energie van de toekomst (opdracht 5)	😊 😐 😞



## Studiewijzer **Biologie 2H** voor Periode **3** Schooljaar 2023 - 2024

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	Je kunt de levensfasen en een aantal kenmerken daarbij noemen	L	10.1 / boek/ online	😊 😐 😞
4	1	Je kunt uitleggen dat je lichaam verandert door hormonen en hoe hormonen werken	L	10.1 / boek/ online	😊 😐 😞
4	2	Je kunt beschrijven hoe je groeit	K	10.1 / boek/ online	😊 😐 😞
4	2	Je kunt uitleggen wat een transgender is	K	10.2 / boek/ online	😊 😐 😞
5	1	Je kunt uitleggen welke geslachtskenmerken jongens en meisjes hebben en hoe die veranderen	L	10.2 / boek/ online	😊 😐 😞
5	1	Je kunt beschrijven hoe jongens en meisjes door hormonen veranderen	L	10.2 / boek/ online	😊 😐 😞
5	2	Je kunt uitleggen welke relaties er zijn en welke normen en waarden je daarbij kunt hebben	K	10.3 / boek/ online	😊 😐 😞
5	2	Je kunt drie soorten liefdesrelaties noemen en uitleggen	K	10.3 / boek/ online	😊 😐 😞
6	1	Je kunt uitleggen wat geslachtsgemeenschap is en hoe je seksueel opgewonden raakt	L	10.3 / boek/ online	😊 😐 😞
6	2	Je kunt uitleggen welke SOA's er zijn	K	10.4 / boek/ online	😊 😐 😞
7	1	Je kunt de meest voorkomende SOA's beschrijven en uitleggen hoe je ze krijgt	L	10.4 / boek/ online	😊 😐 😞
7	1	Je kunt uitleggen hoe je besmet raakt met HIV en hoe je AIDS ontwikkelt	L	10.4 / boek/ online	😊 😐 😞
7	1	Je kunt uitleggen hoe je een SOA voorkomt en wat je moet doen om te genezen als je een SOA hebt	L	10.4 / boek/ online	😊 😐 😞
7	2	Je kan een presentatie over seksualiteit maken met voldoende informatie en kan dit uitleggen in een klein groepje	L/K	Boek / internet / iPad	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken</li> <li>• A1: Je kunt eten en drinken bestellen</li> <li>• A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan</li> <li>• A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen</li> </ul>	L		
4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken</li> <li>• A1: Je kunt eten en drinken bestellen</li> <li>• A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan</li> <li>• A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen</li> </ul>	K	Taaltaak koken in het Duits/scene restaurant naspelen	

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken</li> <li>• A1: Je kunt eten en drinken bestellen</li> <li>• A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan</li> <li>• A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen</li> </ul>	L		
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken</li> <li>• A1: Je kunt eten en drinken bestellen</li> <li>• A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan</li> <li>• A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen</li> </ul>	K	Taaltaak koken in het Duits/scene restaurant naspelen	

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken</li> <li>• A1: Je kunt eten en drinken bestellen</li> <li>• A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan</li> <li>• A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen</li> </ul>	L		
6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken</li> <li>• A1: Je kunt eten en drinken bestellen</li> <li>• A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan</li> <li>• A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen</li> </ul>	K	Taaltaak koken in het Duits/scene restaurant naspelen	

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
7		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken</li> <li>• A1: Je kunt eten en drinken bestellen</li> <li>• A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan</li> <li>• A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen</li> </ul>	L		
7		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken</li> <li>• A1: Je kunt eten en drinken bestellen</li> <li>• A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan</li> <li>• A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen</li> </ul>	K	Taaltaak koken in het Duits/scene restaurant naspelen	
















Planning		Leerdoel (les)	KWT
Week	Les		
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meet Jack the Ripper.</li> <li>• Learn about the cold case.</li> <li>• Investigate the victims.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oefenen met het schrijven van betekenisvolle Engelse zinnen met het vocabulaire (woorden) van periode 3 (Jack the Ripper).</li> <li>• Oefenen met regelmatige en onregelmatige werkwoorden gebruiken in de past simple.</li> <li>• Oefenen met leesteksten op 2-havo niveau (A2/B1-niveau).</li> <li>• Oefenen met writing op 2-havo niveau (A2/B1-niveau).</li> <li>• Oefenen met spreekvaardigheid (A2/B1-niveau).</li> </ul>
5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• See what the media said about the case.</li> <li>• Make a profile of Jack the Ripper.</li> <li>• Investigate the suspects.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oefenen met het schrijven van betekenisvolle Engelse zinnen met het vocabulaire (woorden) van periode 3 (Jack the Ripper).</li> <li>• Oefenen met regelmatige en onregelmatige werkwoorden gebruiken in de past simple.</li> <li>• Oefenen met leesteksten op 2-havo niveau (A2/B1-niveau).</li> <li>• Oefenen met writing op 2-havo niveau (A2/B1-niveau).</li> <li>• Oefenen met spreekvaardigheid (A2/B1-niveau).</li> </ul>
6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigate a new suspect.</li> <li>• Look at an example of an investigation video together.</li> <li>• Learn how to talk about the past.</li> <li>• Learn how to ask questions.</li> <li>• Learn how to talk about what someone said.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oefenen met het schrijven van betekenisvolle Engelse zinnen met het vocabulaire (woorden) van periode 3 (Jack the Ripper).</li> <li>• Oefenen met regelmatige en onregelmatige werkwoorden gebruiken in de past simple.</li> <li>• Oefenen met leesteksten op 2-havo niveau (A2/B1-niveau).</li> <li>• Oefenen met writing op 2-havo niveau (A2/B1-niveau).</li> <li>• Oefenen met spreekvaardigheid (A2/B1-niveau).</li> </ul>

Planning		Leerdoel (les)	KWT
Week	Les		
7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigating more victims</li> <li>• Investigating George Chapman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oefenen met het schrijven van betekenisvolle Engelse zinnen met het vocabulaire (woorden) van periode 3 (Jack the Ripper).</li> <li>• Oefenen met regelmatige en onregelmatige werkwoorden gebruiken in de past simple.</li> <li>• Oefenen met leesteksten op 2-havo niveau (A2/B1-niveau).</li> <li>• Oefenen met writing op 2-havo niveau (A2/B1-niveau)</li> <li>• Oefenen met spreekvaardigheid, zodat je met meer zelfvertrouwen in het Engels spreekt.</li> </ul>



## Studiewijzer Frans 2HV periode 3 Chapitre 3 et 5 (Livre A et B)

Objectifs d'apprentissage: Je peux écouter un texte - lire - écrire – parler de faire les magasins et de ma santé  
 Leerdoel: Ik kan in het Frans luisteren naar een tekst - lezen - schrijven – praten over winkelen en mijn gezondheid.

Planning		Leerdoel	Les/KWT	Leerstof / Leermiddel		Inschatting beheersing
Week	Les			Apprendre (Herhalend) leren	Exercices Oefeningen	
4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ken woorden die te maken hebben met winkelen.</li> <li>- Ik kan het aanwijzend voornaamwoord gebruiken.</li> <li>- Ik weet hoe ik een Frans stripverhaal moet maken.</li> </ul>	Les	Page 128: Voca A+B Page 128: Phrases A+B Page 131: Grammaire D	Pages 110-112 Exercices 17, 18, 19	  
4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ken de woorden die te maken hebben met winkelen.</li> <li>- Ik ken de getallen t/m 69.</li> <li>- Ik weet hoe ik woorden leer met behulp van kaartjes.</li> </ul>	KWT	Page 128: Voca A+B Page 128 : Phrases A+B Page 130: Getallen t/m 69 Page 131: Grammaire D	Vocabulaire spellen en leren Exercice getallen Stripverhaal maken	  
5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan een gesprek voeren in een kledingwinkel.</li> <li>- Ik kan de werkwoorden <i>vouloir</i> en <i>pouvoir</i> gebruiken.</li> <li>- Ik weet hoe ik een Frans stripverhaal moet maken.</li> </ul>	Les	Page 129 : Voca E+F Page 129 : Phrases E+F Page 131: Grammaire H	Pages 124-127 Exercices 31, 32, 33, 34	  
5	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan een gesprek voeren in een kledingwinkel.</li> <li>- Ik kan de werkwoorden <i>vouloir</i> en <i>pouvoir</i> gebruiken.</li> </ul>	KWT	Page 129: Voca E+F Page 126 : Phrases E+F Page 131: Grammaire H	Vocabulaire spellen en leren Stripverhaal maken	  
6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan een gesprek over gezondheid begrijpen.</li> <li>- Ik ken woorden die te maken hebben met gezondheid.</li> </ul>	Les	Page 40: Voca A Page 40: Phrases A	Pages 12-15 Exercices 4, 5, 6, 7	  

Planning		Leerdoel	Les/KWT	Leerstof / Leermiddel		Inschatting beheersing
Week	Les			Apprendre (Herhalend) leren	Exercices Oefeningen	
6	2	- Ik weet hoe ik woorden leer met behulp van kaartjes.	KWT	Page 40: Voca A Page 40: Phrases A	Vocabulaire spellen en leren Stripverhaal maken	😊 😐 😞
7	1	- Ik kan een artikel over mobieltjes op school begrijpen. - Ik ken woorden die te maken hebben met gezondheid en het lichaam. - Ik kan de ontkenning herkennen.	Les	Page 40: Voca B Page 40: Phrases B Page 43: Grammaire D	Pages 16-19 Exercices 9, 10, 11, 12,	😊 😐 😞
7	2	- Ik ken woorden die te maken hebben met gezondheid en het lichaam. - Ik kan de ontkenning herkennen.	KWT	Page 40: Voca B Page 40: Phrases B Page 43: Grammaire D	Vocabulaire spellen en leren Oefening ontkenning <b>Stripverhaal afmaken</b>	😊 😐 😞
8	<b>VOORJAARSVAKANTIE</b>					

Planning		Leerdoel	Les/KWT	Leerstof / Leermiddel		Inschatting beheersing	
Week	Les			Apprendre (Herhalend) leren	Exercices Oefeningen		
9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan de ontkenning herkennen.</li> <li>- Ik kan de ontkenning gebruiken in een zin.</li> </ul>	Les	Page 43: Grammaire D	Pages 22-25 Exercices 16, 17, 18, 19	😊 😐 😞	
9	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ken woorden die te maken hebben met sporten.</li> </ul>	Les	Page 41: Voca E Page 41: Phrases E	Pages 28-29 Exercices 20, 21, 22	😊 😐 😞	
10	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan een interview over gezonde levensstijl begrijpen.</li> <li>- Ik ken woorden die te maken hebben met gezond zijn.</li> </ul>	Les	Page 41: Voca F Page 41: Phrases F	Pages 30-33 Exercices 23, 24, 25, 26	😊 😐 😞	
10	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan een vraag stellen met en zonder vraagwoord.</li> <li>- Ik kan iemand interviewen over sport en gezondheid.</li> </ul>	Les	Page 43: Grammaire H	Pages 36-39 Exercices 30, 31, 32, 33	😊 😐 😞	
11	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan vertellen dat ik ziek ben en waar ik last van heb.</li> </ul>	Les	Page 42: Phrases C	Pages 20-21 Exercices 13, 14, 15	😊 😐 😞	
11	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan vertellen of ik gezond ben.</li> <li>- Ik weet hoe ik de <i>q</i> en de <i>g</i> moet uitspreken.</li> </ul>	Les	Page 42: Phrases G	Pages 34-35 Exercices 27, 28, 29	😊 😐 😞	
12	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik weet wat ik moet leren voor de toets.</li> <li>- Ik kan een gesprek begrijpen over gezondheid.</li> <li>- Ik ken woorden die te maken hebben met gezondheid en het lichaam.</li> <li>- Ik kan de ontkenning herkennen en gebruiken.</li> <li>- Ik kan vragen stellen met en zonder een vraagwoord.</li> </ul>	Les	Page 40: Voca A+B Page 41: Voca E+F Page 42: Phrases C + G Page 43: Gram. D + H	Pages 40-43 Oefentoets	😊 😐 😞	
12	2	<b>TOETSWEK PERIODE 3</b>					

Studiewijzer GES  
2H

Schooljaar 2023 – 2024

Planning		Leerdoel	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	Leerdoel 1 & 2	Les	Introductieles Uitleg §3.5 (kerkelijke scheuring)	😊 😐 😞
4	2		KWT	<i>Extra uitleg</i>	😊 😐 😞
5	3	Leerdoel 1 t/m 3	Les	Uitleg §3.5 (deel 2 / verwerking)	😊 😐 😞
5	4		KWT	<i>Extra uitleg</i>	😊 😐 😞
6	5	Leerdoel 4 & 5	Les	Uitleg §4.3	😊 😐 😞
6	6		KWT	<i>Extra uitleg</i>	😊 😐 😞
7	7	Leerdoel 6	Les	Uitleg §4.3 (deel 2 / verwerking)	😊 😐 😞
7	8		KWT	<i>Extra uitleg</i>	😊 😐 😞
Voorjaarsvakantie			Voorjaarsvakantie		

**Leerdoelen:**

1. Je kunt gevolgen van de splitsing van de christelijke kerk uitleggen.
2. Je kunt de rol van Luther binnen de Hervorming/Reformatie uitleggen.
3. Je kunt twee grote verschillen tussen de katholieken en de protestanten uitleggen
4. Je kunt de drie rollen van de collaterale raden uitleggen
5. Je kunt een verschil noemen tussen de lutheranen en de calvinisten
6. Je kunt de rol van de inquisitie bij de vervolging van de protestanten uitleggen.



LET OP: deze 4 leerdoelen vul je pas aan het eind van de opdracht in!

1. Je bent in staat om tijdens het werk altijd je potlood en je gemaakte ontwerpschets bij de hand te hebben.
2. Je bent in staat bij elk leerdoel eerst met een medeleerling te overleggen voordat je je leerdoel afvinkt.
3. Je kunt de feedback van je medeleerling verwerken in je werk.
4. Je bent in staat de docent uit te leggen welke feedback je van de medeleerling hebt gekregen en wat je ermee hebt gedaan.



















Planning		Leerdoel	Les / KWT	Leerstof / leermiddel/Waar let je op?	Inschatting beheersing
Week	Les				
	1/2	<p>5. Je kunt vertellen waarom we schetsen maken.</p> <p>6. Je kunt uitleggen wat het begrip ‘organisch’ betekent.</p> <p>7. Je kunt <b>5 totaal verschillende vissenlijven</b> schetsen vanuit je eigen fantasie.</p>	<p>L</p> <p>L</p> <p>K</p>	<p>Leerdoel 7</p> <p><b>Waar let je op?</b></p> <p>a. Je vissen zijn zelf bedacht, dus geen kopieën van bestaande vissen</p> <p>b. De vormen van je vissen zijn <b>organisch</b></p> <p>c. Je vissen zijn <b>herkenbaar</b> als vissen</p> <p>d. De vormen van je vissen zijn <b>niet afgekeken</b> van voorwerpen of andere dieren (bv. stofzuigervis of giraffevis)</p> <p>e. De vormen van je vissen zijn <b>interessant</b>, niet voorspelbaar, uniek</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>







		<p>8. Je bent in staat tijdens het tekenen kritisch kijken naar je tekeningen. Waar let je op?</p> <p>9. Je bent in staat je docent te vragen of je vis uitvoerbaar is.</p> <p>10. Je bent in staat het advies van je docent mee te nemen in de uiteindelijke keuze voor je houten vis.</p>	<p>K</p> <p>L</p> <p>K</p>	<p>f. Je tekent veel <b>verschillende vormen</b>. Bv. ook verhoudingen tussen de onderdelen van je vissen (bv. uitvergroten van vinnen, ogen, staarten...)</p> <p>g. Het lijf van je vissen is geen 'aardappel', maar een vorm waar meer <b>'beweging'</b> in zit.</p> <p>Leerdoel 8</p> <p><b>Waar let je op?</b></p> <p>a. Je herkent in je eigen tekeningen hoe veel <b>verschillende</b> vormen je al hebt getekend.</p> <p>b. Je bedenkt steeds <b>nieuwe vormen</b> (zie punt e t/m g van leerdoel 7).</p> <p>c. Je <b>beoordeelt</b> welke vis de beste is uit de 5 geschetste vissen. (zie punt a t/m g van leerdoel 7).</p> <p>d. Je <b>legt je keuze uit</b> aan een medeleerling en daarna aan je docent.</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>
3/4	<p>11. Je kunt uitleggen wat het verschil is tussen twee- en driedimensionaal (2D en 3D).</p> <p>12. Je kunt bedenken hoe de uitgekozen vis er in 3D uit zou zien.</p> <p>13. Je kunt je uitgekozen vis van drie aanzichten op de juiste schaal tekenen (voor-, zij- en bovenaanzicht, 7 cm hoogte en diepte).</p> <p>14. Je kunt bepalen hoe lang het lijf van jouw houten vis gaat worden.</p> <p>15. Bij alle onderstaande leerdoelen is één leerdoel belangrijk: je bent in staat om je werkstuk in hout precies zo te maken als je tekening op schaal (leerdoel 13).</p>	<p>L</p> <p>L</p> <p>L</p> <p>K</p> <p>K</p>	<p>Leerdoel 15</p> <p><b>Waar let je op?</b></p> <p>a. Je beoordeelt steeds of je houten vis lijkt op je voorbeeldtekening en stelt zo nodig bij</p> <p>b. Je gebruikt een <b>potlood</b> om op het hout wijzigingen aan te brengen</p> <p>c. Als je een <b>beter idee</b> hebt dan je schets, overleg je dit met een medeleerling en legt deze feedback voor aan je docent.</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>	

	4/5	<p>16. Je bent in staat om de maat (lengte van het blok hout, zie leerdoel 14 voor de maat) rondom op een grote balk op de juiste manier af te tekenen (zoals uitgelegd in de les).</p> <p>17. Je kunt je eigen blok hout van een grote balk afzagen en je gebruikt de handzaag op een goede manier (zoals uitgelegd in de les).</p>	K  K	<p>Leerdoel 16</p> <p><b>Waar let je op?</b></p> <p>a. Gebruik potlood en blokhaak (of zaaghandvat) om een hoek van 90 graden te tekenen.</p> <p>b. Je tekent het blok helemaal rondom af (4 zijden).</p> <p>Leerdoel 17</p> <p><b>Waar let je op?</b></p> <p>a. Je hebt een <b>stevige</b> grip</p> <p>b. Je staat in <b>actieve</b> houding</p> <p>c. Je laat de zaag soepel door het hout gaan (niet hakken') door <b>niet te hard</b> op de zaag te drukken.</p> <p>d. Je gebruikt de <b>hele lengte</b> van de zaag (niet alleen het middenstuk)</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>
	6/7	<p>18. Je kunt de drie eerder getekende aanzichten (leerdoel 13) op drie kanten van het houten blok overbrengen.</p> <p>19. Je kunt laten zien hoe je de reststukken van het hout moet aftekenen om de vorm van je vis te kunnen overhouden.</p> <p>20. Je kunt het blok hout op de goede manier in de bankschroef zetten (zoals uitgelegd in de les).</p> <p>21. Je bent in staat om schuine stukken hout af te zagen.</p>	L  L  K  K		<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>
	8 t/m 10	<p>22. Je kunt leerdoelen 18 t/m 21 toepassen op elke kant van het blok hout.</p>	K		<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>

		<b>23.</b> Je bent in staat de docent te vragen wanneer je het hout kunt gaan raspen.	K		
	11/ 12	<b>24.</b> Je gebruikt de rasp op de goede manier (zoals uitgelegd in de les).  <b>25.</b> Je kunt je houten blok raspen tot je de vormen van je 3D-tekeningen kloppen.  <b>26.</b> Je ben in staat je docent te vragen wanneer je het hout kunt gaan vijlen.	K  K  K	Leerdoel 24  <b>Waar let je op?</b>  a. Je staat in een actieve houding b. Je klemt het werkstuk in de bankschroef met een lap leer c. Je gebruikt twee handen: één aan het handvat, de andere aan de punt van de rasp d. Je raspt waar mogelijk met de richting van de nerf mee.	          
	12/ 13	<b>27.</b> Je gebruikt de vijl op de goede manier (zie leerdoel 24).  <b>28.</b> Je kunt je vissenlijf vijlen tot hij glad is.  <b>29.</b> Je bent in staat om te beoordelen wanneer het vissenlijf glad genoeg is om te gaan schuren.	K  K  K		          
	14	<b>30.</b> Je gebruikt het schuurpapier op de goede manier (zoals uitgelegd in de les).  <b>31.</b> Je bent in staat om te beoordelen wanneer het vissenlijf glad genoeg is.	K  K		      



	15/ 16	32. Je kunt de vinnen en staart van de vis in de juiste maat op papier tekenen.	L	<p>Leerdoel 32</p> <p><b>Waar let je op?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. De getekende vinnen en staart hebben de juiste maat ten opzichte van het lichaam</li> <li>b. De getekende vinnen en staart sluiten naadloos aan op de lichaamsvorm van je vis</li> <li>c. Je tekent minimaal drie vinnen en één staart. Dit kunnen er ook veel meer zijn</li> <li>d. De vormen van je vinnen en staart zijn interessant, niet voorspelbaar, uniek. Verbeter desnoods je schets.</li> </ul>	  
		33. De getekende vinnen en staart hebben de juiste maat ten opzichte van het lichaam	L	<p>Leerdoel 33</p> <p><b>Waar let je op?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bij smalle vormen houd je rekening met de nerfrichting van het hout.</li> <li>b. Je tekent je onderdelen aan de rand van een plaat triplex om zo min mogelijk te hoeven zagen.</li> </ul>	  
	17 t/m 20	34. Je kunt zelf een zaagje in een figuurzaag zetten en een figuurzaagplankje aan een tafel vastzetten.	K	<p>Leerdoel 35</p> <p><b>Waar let je op?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Je 'aait' het hout, zodat je zaag niet vastloopt</li> <li>b. Als je een bocht zaagt, draai je het hout, niet je zaag</li> <li>c. Je beweegt de figuurzaag precies verticaal (op en neer), niet diagonaal.let je op?</li> </ul>	  
		35. Je gebruikt de figuurzaag op de goede manier (zoals uitgelegd in de les).	K		  
	21/ 22	36. Je kunt de randen van je vinnen en staart glad (of afgerond) vijlen of schuren.	K		  
	23 t/m 25	37. Je gebruikt de handboor op de goede manier (zoals uitgelegd in de les).	K	<p>Leerdoel 37</p> <p><b>Waar let je op?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Je boort verticaal van boven naar beneden</li> </ul>	  

		<p><b>38.</b> Je kunt met een pen-gatverbinding gaatjes je vinnen en staart aan je vis bevestigen.</p>	K	<p>b. Je gebruikt een priem op de juiste plek om het boorgat in te deuken.</p> <p>c. Je houdt de boor stabiel tijdens het boren</p> <p>d. Je duwt niet op de boor, maar laat hem rustig in het hout zakken</p> <p>e. Je breekt het boortje niet.</p> <p>Leerdoel 38</p> <p><b>Waar let je op?</b></p> <p>a. Je boort twee gaatjes in je vinnen en staart en precies op de juiste plek ertegenover ook twee gaatjes in het lichaam van de vis</p> <p>b. Je zorgt ervoor dat je de gaatjes evenwijdig aan elkaar boort</p> <p>c. Je let erop dat je in de juiste richting boort</p> <p>d. Je knipt rechte ijzerdraadjes op het juiste formaat af en bevestigt ze in de gaatjes.</p>	
		<p><b>39.</b> Je kunt met houtlijm de verbinding tussen vinnen, staart en lichaam afwerken.</p>	K	<p>Leerdoel 39</p> <p><b>Waar let je op?</b></p> <p>a. Je haalt de klodders weg</p> <p>b. Je strijkt de verbinding glad met een natte vinger</p> <p>c. Er zitten geen gaten in de lijmrand.</p>	
	26 t/m 28	<p><b>40.</b> Je kunt een stuk van een balk zagen die je als sokkel (standaard) gaat gebruiken</p> <p><b>41.</b> Je kunt je sokkel netjes vijlen en schuren. (Als je tijd over hebt, kun je je sokkel versieren met bv. gras, takjes, zand etc.).</p> <p><b>42.</b> Je kunt een gat boren in de buik van je vis waarbij je let op de richting (schuin of recht).</p> <p><b>43.</b> Je kunt een gat boren in je sokkel.</p>	K		
			K		
			L		
			L		

		44. Je kunt een rondhoutje of dik ijzerdraad op de gekozen hoogte afzagen en vastlijmen in je sokkel.	L		😊 😐 😞
29 t/m 31	45. Je kunt een kleurontwerp maken voor je vis en sokkel met kleurpotlood. Waar let je op bij de vis/vinnen/staart?	L	Leerdoel 45 <b>Waar let je op?</b> a. Je kiest een basiskleur, die je later zelf gaat mengen met verf (niet de kleur direct uit de tubes) b. Je kunt de basiskleur eventueel laten overlopen van licht (buik) naar donker (rug) c. Over de basiskleur kies je een patroon (stippen, strepen, vlekken) waarin je een verloop laat zien (van groot naar klein, lang naar kort, steeds wijder uit elkaar).	😊 😐 😞	
	46. Je kunt het lijf, de vinnen en je staart netjes schilderen waarbij je het kleurontwerp als uitgangspunt neemt.	K	Leerdoel 46 <b>Waar let je op?</b> a. Je mengt de verf in de door jou gekozen kleur. Je gebruikt niet de kant-en-klare kleur uit de verfbussen b. Waar je kleine details schildert, verdun je de verf met water om precies te kunnen schilderen zonder dikke klodders c. Je kiest de juiste kwast of penseel: de iets bredere kwast voor grote vlakken, een kleiner penseel voor het patroon.	😊 😐 😞	

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1		L	Toets Excel	😊 😐 😞
4	2		K	Geen mogelijkheden omdat Toets niet in toetsweek mag/kan	😊 😐 😞
5	1	Ik weet wat videofonie betekent Ik kan gebruik maken van video opnames van meerdere devices tegelijk	L	Maak groepjes (let op met KWT uren) en verdeel de rollen. Maak 2 oefenfilmpjes videofonie met behulp van 2 devices	😊 😐 😞
5	2	Je kan met meerdere devices videofonie maken	K	Maak extra oefenfilmpjes videofonie met meerdere devices	😊 😐 😞
6	1	Je weet hoe je een storyboard moet maken Je weet waarom je een storyboard moet maken	L	Je maakt een storyboard voor je eindfilm videofonie.	😊 😐 😞
6	2	Je kan met meerdere devices videofonie maken	K	Je maakt meerdere oefenfilmpjes	😊 😐 😞
7	1	Je weet wat een trailer is Je kan een trailer maken in I – Movie Je weet hoe je kan editen	L	Je maakt een trailer met je oefenfilmpjes	😊 😐 😞
7	2	Je weet wat een trailer is Je kan een trailer maken in I – Movie Je weet hoe je kan editen	K	Je maakt je trailer af met je oefenfilmpjes	😊 😐 😞
8		Je kan met behulp van je storyboard de eindfilm maken	L	Je maakt je eindfilm met tekst en muziek	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	Bewegen op de maat van de muziek Starten op tel 1 van de muziek	L	Beweegvormen op muziek	😊 😐 😞
4	2	De eerste 4x8 van de dans	L	Klassikaal dans aanleren	😊 😐 😞
4		De eerste 4x8 van de dans	K	Beweegvormen, dans aanleren	😊 😐 😞
5	1	2x8 van de dans zelf verzinnen	L	In groepjes dans verzinnen	😊 😐 😞
5	2	2x8 van de dans zelf verzinnen	L	In groepjes dans verzinnen	😊 😐 😞
5		Verschillende danspassen aangereikt	K	Klassikaal danspassen aanleren/ontdekken	😊 😐 😞
6	1	4x8 van ons en 4x8 zelf bedacht dansen in groepje	L	In groepjes dansen	😊 😐 😞
6	2	4x8 van ons en 4x8 zelf bedacht dansen in groepje	L	In groepjes dansen	😊 😐 😞
6			K	Volleybal	😊 😐 😞
7	1	De dans laten zien en afsluiten	L	Afsluiten klassikaal	😊 😐 😞
7	2	Samen een klassikaal spel spelen	L	chaosdoelenspel	😊 😐 😞
7			K	Conditie/work-out	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel*	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	De leerling kan na een korte afstemming en instructie zelfstandig aan de slag met het extra oefenen van notenleer, luistervaardigheid of periode specifieke theorie op de iPad.	K	iPad, oortjes/koptelefoon, digitale methodes Musicbox & EARZ	😊 😐 😞
5	1	De leerling kan na een korte afstemming en instructie zelfstandig aan de slag met het extra oefenen van notenleer, luistervaardigheid of periode specifieke theorie op de iPad.	K	iPad, oortjes/koptelefoon, digitale methodes Musicbox & EARZ	😊 😐 😞
6	1	De leerling kan na een korte afstemming en instructie zelfstandig aan de slag met het extra oefenen van notenleer, luistervaardigheid of periode specifieke theorie op de iPad.	K	iPad, oortjes/koptelefoon, digitale methodes Musicbox & EARZ	😊 😐 😞
7	1	De leerling kan na een korte afstemming en instructie zelfstandig aan de slag met het extra oefenen van notenleer, luistervaardigheid of periode specifieke theorie op de iPad.	K	iPad, oortjes/koptelefoon, digitale methodes Musicbox & EARZ	😊 😐 😞

\* We geven geen specifieke lesstof per KWT-uur om juist de (basis)kennisachterstand van individuele leerlingen adequaat te kunnen verhelpen en hun succesgarantie bij toetsmomenten te kunnen vergroten.

Planning		Leerdoel	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing	
Week	Les	De leerling kan ...				
4	1	Ik kan de <i>drie fasen</i> van water herkennen in de praktijk	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opgaven van leerdoelenschema</li> <li>• Test Jezelf H3.1 IJs, water en waterdamp</li> <li>• Tijdens KWT:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vragen stellen</li> <li>○ Opgaven samen maken</li> </ul> </li> </ul>	😊 😐 😞	
		Ik kan de drie fasen waarin water kan voorkomen beschrijven met het <i>deeltjesmodel</i> (molecuulmodel)	L		😊 😐 😞	
		Ik kan met het deeltjesmodel (molecuulmodel) verklaren waarom ijs en veel andere vaste stoffen een kenmerkende <i>kristalstructuur</i> hebben	K		😊 😐 😞	
5	2	Ik kan beschrijven hoe ik de temperatuur van de lucht om mij heen kan meten.	L		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opgaven van leerdoelenschema</li> <li>• Test Jezelf H3.2 Temperatuur</li> <li>• Tijdens KWT:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vragen stellen</li> <li>○ Opgaven samen maken</li> <li>○ Practicum 1 uitvoeren</li> </ul> </li> </ul>	😊 😐 😞
		Ik kan de onderdelen van een <i>vloeistofthermometer</i> benoemen.	K			😊 😐 😞
		Ik kan uitleggen hoe een vloeistofthermometer werkt.	K			😊 😐 😞
		Ik kan een <i>digitale thermometer</i> beschrijven.	K	😊 😐 😞		
		Ik kan uitleggen wat het <i>meetbereik</i> van een thermometer is.	K	😊 😐 😞		
Ik kan een thermometer voorzien van een schaalverdeling in graden Celsius door gebruik te maken van het smeltpunt van ijs en het kookpunt van water.	L	😊 😐 😞				

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6	3	Ik kan de zes <i>fase-overgangen</i> van stoffen benoemen	K	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opgaven van leerdoelenschema</li> <li>• Test Jezelf H3.3 Veranderen van fase</li> <li>• Tijdens KWT: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vragen stellen</li> <li>○ Opgaven samen maken</li> <li>○ Practicum 1 uitvoeren</li> </ul> </li> </ul>	😊 😐 😞
		Ik kan beschrijven hoe de fase-overgangen van water een belangrijke rol spelen bij allerlei weersverschijnselen.	L		😊 😐 😞
		Ik kan met het deeltjesmodel (molecuulmodel) verklaren hoe het komt dat de temperatuur een belangrijke rol speelt bij smelten en verdampen.	L		😊 😐 😞
7	4	Ik kan beschrijven wat er gebeurt als water <i>kookt</i> .	K	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opgaven van leerdoelenschema</li> <li>• Test Jezelf H3.4 Veranderen van fase</li> <li>• Tijdens KWT: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vragen stellen</li> <li>○ Opgaven samen maken</li> <li>○ Practicum 5 uitvoeren</li> </ul> </li> </ul>	😊 😐 😞
		Ik kan beschrijven wat het <i>kookpunt</i> en <i>smeltpunt</i> ( <i>vriespunt/stolpunt</i> ) van een stof zijn.	K		😊 😐 😞
		Ik kan uitleggen waarom het kookpunt en smeltpunt stofeigenschappen zijn.	L		😊 😐 😞
		Ik kan uitleggen hoe ik het vriespunt of smeltpunt van water kan verlagen.	K		😊 😐 😞
		Ik kan in een temperatuur-tijddiagram smelt-, stol-, en kookgrafieken van een stof interpreteren.	L		😊 😐 😞





## Studiewijzer Nederlands 2h voor Periode 3

Schooljaar 2023 - 2024

Planning		Leerdoel De leerling kan/weet/kan gebruiken ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zinsdelen herkennen en PV, WWG, OW, LV, MV, BWB en VZV benoemen</li> <li>- Het koppelwerkwoord herkennen en benoemen</li> <li>- Een stelling bedenken, een presentatie maken volgens het format en je houden aan het beoordelingsmodel (=de succescriteria)</li> </ul>	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezen in je leesboek</li> <li>- Introductie (boek B) H7 Taalverzorging 3 (grammatica zinsdelen), par. 7.1 opdr. 1 en 4-6</li> <li>- Uitleg betogende spreekbeurt (zie opdracht in Teams en SOM)</li> </ul>	😊 😐 😞
4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het koppelwerkwoord herkennen en benoemen</li> <li>- De meervouds-n bij verwijzingen</li> </ul>	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezen in je leesboek</li> <li>- Toets TW2 bespreken</li> <li>- H7 Taalverzorging 3 (woordsoorten), par. 7.1 opdr 7-11 maken en nakijken in Teams</li> <li>- Uitleg H7 Taalverzorging 3 (spellingregels) opdr. 20-21 (verwijzingen)</li> </ul>	😊 😐 😞
4	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Woorden op de juiste manier los of aan elkaar schrijven</li> <li>- De meervouds-n bij verwijzingen</li> </ul>	K	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezen in je leesboek</li> <li>- Werken aan opdracht betogende spreekbeurt (zie opdracht in Teams en SOM)</li> <li>- H7 Taalverzorging 3, par. 7.2 maken opdr. 12-13 (werkwoordspelling) in Teams</li> <li>- H7 Taalverzorging 3, par. 7.2 maken opdr. 14-19 (spellingregels) en 20-21 en nakijken in Teams</li> <li>- Maak de Zelftoets (online) H7 Taalverzorging 3 (zie blz 21)</li> </ul>	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan/weet/kan gebruiken ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
5	1	- Een boek bespreken aan de hand van succescriteria	L	- Boekopdracht 2 Speeddaten in de les	😊 😐 😞
5	2	- Signaalwoorden van oorzaak-gevolg en conclusie herkennen en gebruiken; - Bij een werkwoord of een werkwoordgroep met een vast voorzetsel altijd dat voorzetsel te gebruiken; - Drie verschillende soorten beeldspraak herkennen.	L	- Lezen in je leesboek - H7 Taalverzorging 3, par. 7.3 maken (formuleren) opdr. 22-27 en nakijken in Teams	😊 😐 😞
5	3	- Wat taalverandering is; - Wat leenwoorden zijn.	K	- Lezen in je leesboek - Werken aan opdracht betogende spreekbeurt (zie opdracht in Teams en SOM) - H7 Taalverzorging 3, par. 7.4 maken (formuleren) opdr. 28-36 en nakijken in Teams	😊 😐 😞
6	1	- Wat taalverandering is; - Wat leenwoorden zijn.  Deze zinsdelen herkennen en benoemen: - Naamwoordelijk gezegde; - Voorzetselvoorwerp. Deze woordsoorten herkennen en benoemen: - Bijvoeglijk naamwoord in het naamwoordelijk gezegde; - Telwoord; - Bijwoord.	L	- Lezen in je leesboek - Uitleg boekopdracht 3 Moedboard (zie H6 Fictie & uitleg in Teams) - Introductie H9 Taalverzorging 4, par. 9.1 (grammatica) maken opdr. 1-3 en nakijken in Teams	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan/weet/kan gebruiken ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6	2	Deze zinsdelen herkennen en benoemen: - Naamwoordelijk gezegde; - Voorzetselvoorwerp. Deze woordsoorten herkennen en benoemen: - Bijvoeglijk naamwoord in het naamwoordelijk gezegde; - Telwoord; - Bijwoord.  - Samentrekkingen spellen.	L	- Lezen in je leesboek - H9 Taalverzorging 4, par. 9.1 (woordsoorten) maken opdr. 5-10 en nakijken in Teams - Uitleg H9 Taalverzorging 4, par. 9.2 (samentrekkingen) blz. 92-93	😊 😐 😞
6	3	- Een dubbele punt gebruiken; - (Weet) wanneer je cijfers en getallen uitschrijft; - Samentrekkingen spellen.	K	- Lezen in je leesboek - Werken aan opdracht betogende spreekbeurt (zie opdracht in Teams en SOM) - H9 Taalverzorging 4, par. 9.2 (spelling) maken opdr. 11-22. Let goed op de gele theorieblokjes	😊 😐 😞
7	1	- Signaalwoorden van voorwaarde, samenvatting en vergelijking herkennen en gebruiken; - Een ontspoorde zin, storende herhaling en dubbele ontkenning herkennen en voorkomen. - Sarcasme en ironie herkennen en begrijpen.	L	- Lezen in je leesboek - H9 Taalverzorging 4, par. 9.3 (formuleren: stijlregels) maken opdr. 23-30. Let goed op de gele theorieblokjes	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan/weet/kan gebruiken ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
7	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je leert wat meertaligheid is;</li> <li>- Je leert hoe kleine kinderen hun moedertaal leren.</li> </ul>	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezen in je leesboek</li> <li>- H9 Taalverzorging 4, par. 9.4 (Taalbewustzijn: taalgebruik) maken opdr. 31-35. Let goed op de gele theorieblokjes</li> </ul>	
7	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Een presentatie afmaken (betogende spreekbeurt): een stelling bedenken, een presentatie maken volgens het format en je houden aan het beoordelingsmodel (=de succescriteria)</li> </ul>	K	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezen in je leesboek</li> <li>- Afmaken en oefenen opdracht betogende spreekbeurt (zie opdracht in Teams en SOM)</li> </ul>	

Studiewijzer **Science 2V** voor Periode **3**

Schooljaar 2023 - 2024

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de lichamelijke effecten van een achtbaan beschrijven.</li> <li>• Je kent de onderdelen van de achtbaan</li> <li>• Je kunt een technische tekening maken</li> </ul>	L	De beschreven uit de lesbrief maken	😊 😐 😞
5	2	Bouwen van de achtbaan	L/K	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afmaken opdrachten lesbrief</li> <li>• Inleveren opdrachten lesbrief</li> </ul>	😊 😐 😞
6	3	Bouwen van de achtbaan	I/K	Bouwen van de achtbaan	😊 😐 😞
7	4	Bouwen van de achtbaan	L/K	Bouwen van de achtbaan	😊 😐 😞

## Studiewijzer tekenen 2HV voor Periode 3




Schooljaar 2023 - 2024

Week	Les	Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
4	1	Drie verschillende, dynamische figuren ontwerpen.	L	Powerpoint drie-klap-pop (teams)	😊 😐 😞
		D.m.v. arceren met fineliner realistisch stofuitdrukking weergeven.	L	Werkblad Arceren A of B	😊 😐 😞
		Mensfiguren in verhouding, dynamisch tekenen.	K	Mensfiguren tekenen – boekje 2 <sup>e</sup> klas.	😊 😐 😞
5	2	Het drie-klap-pop ontwerp passend op het gevouwen papier plaatsen.	L	Powerpoint drie-klap-pop (teams)	😊 😐 😞
		D.m.v. arceren met fineliner realistisch stofuitdrukking weergeven.	K	Werkblad Arceren A of B	😊 😐 😞
		De drie figuren passend op elkaar aan laten sluiten, het ontwerp uitwerken, arceringen toevoegen.	K	Powerpoint drie-klap-pop (teams)	😊 😐 😞
6	3	De drie figuren passend op elkaar aan laten sluiten, het ontwerp uitwerken, arceringen toevoegen.	L	Powerpoint drie-klap-pop (teams)	😊 😐 😞
		De drie figuren passend op elkaar aan laten sluiten, het ontwerp uitwerken, arceringen toevoegen.	K	Powerpoint drie-klap-pop (teams)	😊 😐 😞
7	4	De drie figuren passend op elkaar aan laten sluiten, het ontwerp uitwerken, arceringen toevoegen.	L	Powerpoint drie-klap-pop (teams)	😊 😐 😞
		De drie figuren passend op elkaar aan laten sluiten, het ontwerp uitwerken, arceringen toevoegen.	K	Powerpoint drie-klap-pop (teams)	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	<b>5.2A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan met de stelling van Pythagoras de schuine zijde berekenen</li> <li>Ik kan bij een opgave zelf een schets maken om vervolgens de stelling van Pythagoras toe te passen.</li> </ul>	L	Lees theorie A blz. 13 Maken opg. 9, 12, 16, 17, 19	😊 😐 😞 😊 😐 😞
	2	<b>5.2BC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan met de stelling van Pythagoras de afstand in een assenstelsel berekenen</li> <li>Ik kan met de stelling van Pythagoras de rechthoekzijde berekenen</li> </ul>	L	Lees theorie B blz. 16 Maken opg. 21 Lees theorie C blz. 17 Maken opg. 24, 25, 26, 27	😊 😐 😞 😊 😐 😞
	3	<b>Voorkennis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan decimale getallen afronden</li> <li>Ik kan kwadraten en wortels uitrekenen met de rekenmachine</li> <li>Ik kan rechthoekige driehoeken herkennen</li> </ul> <b>5.1B</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik ken de stelling van pythagoras en herken de bijzondere zijden in een rechthoekige driehoek. Hiermee kan ik in een rechthoekige driehoek de stelling van Pythagoras opstellen.</li> </ul>	K	Maken werkblad 'Voorkennis' Lees theorie B op blz. 11 – 12 Maken opg. 4 t/m 6	😊 😐 😞 😊 😐 😞 😊 😐 😞 😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
5	4	<b>5.3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan een hulplijn tekenen in een figuur</li> <li>Ik kan de stelling van Pythagoras toepassen in samengestelde figuren.</li> </ul>	L	Lees theorie A op blz. 20 – 21 Maken opg. 34, 35, 37, 38, 39	 
	5	<b>5.5A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan Pythagoras toepassen in de ruimte en m.b.v diagonaalvlakken de lichaamsdiagonaal berekenen.</li> </ul>	L	Lees theorie A op blz. 28 – 29 Maken opg. 56, 58, 59, 60	
	6	<b>5.2B (werkblad)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan met de stelling van Pythagoras de afstand in een assenstelsel berekenen</li> </ul>	K	Lees theorie B blz. 16 Maken werkblad 'Assenstelsel'	
6	7	<b>5.5B</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan met de stelling van Pythagoras de afstand in een assenstelsel berekenen</li> </ul>	L	Lees theorie blz. 31 Maken opg. 64 t/m 67	
	8	<b>D-toets</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik beheers de stof van H5</li> </ul>	L	Maken D-toets blz. 40 – 41 opg. 1 t/m 12 (- 8, 9)	
	9	<b>5.3 (inzicht)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan met behulp van hulplijnen en de stelling van Pythagoras een gevraagde afmeting berekenen</li> </ul>	K	Kijk: <a href="https://www.wiskundeacademie.nl/havo-2-vwo-2/pythagoras-in-de-praktijk-hulplijnen-tekenen">https://www.wiskundeacademie.nl/havo-2-vwo-2/pythagoras-in-de-praktijk-hulplijnen-tekenen</a> Maak opg. 42, 43 Bedenk zelf een toetsvraag zoals opg. 42 en 43 <ul style="list-style-type: none"> <li>Schrijf + teken de toetsvraag</li> <li>Geef onder je opgave het antwoord</li> </ul>	



Planning		Leerdoel	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les	De leerling kan ...			
7	10	Uitlooples	L		
	11	<b>Toets H4 (Niet 5.2D + 5.6)</b>	L		
	12	Herhaling H5 voor de toets	K	Keuze: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herhaling (blz. 42 – 45): opg. 2, 5, 10, 13, 14</li> <li>• Gem. opg. (blz. 36 – 37): opg. 1, 2, 3, 8</li> </ul>	  

**Naam:** \_\_\_\_\_ **Klas:** \_\_\_\_\_

## KWT | Periode 3 2024



### Vorbereiding KWT week 1

1. Vul onderstaande vragen in.

Waar ben je goed in? /Hoe sta je ervoor? /Waar mag op dit moment meer aandacht naartoe?

--

Welke feedback krijg je van je docenten?  
*Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?*

--

Welke actiepunten kwamen eruit je driehoeksgesprek?  
*Bekijk je presentatie nog even terug en bespreek het desnoods nog even met je mentor.*

--

2. Maak voor jezelf een top 5 van vakken die je voorkeur zouden hebben om KWT van te volgen.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



3. Vul je eerste idee in onderstaand schema in.

<b>Maandag</b> Datum:	<b>Dinsdag</b> Datum:	<b>Woensdag</b> Datum:	<b>Donderdag</b> Datum:	<b>Vrijdag</b> Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

*\* Met 'doen' bedoelen we: waarom kies je vandaag voor dat vak en wat ga je in dat lesuur precies doen?*

4. Kijk met de persoon naast je naar je schema en leg je keuzes uit. Vraag ook om een tip/feedback, noteer deze en draai daarna de rollen om.

Gekregen tip/feedback

Kom je er niet uit? Vraag je mentor om hulp!

## Vorbereiding KWT week 2

Hoe ging het vorige week bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan?
Welke feedback krijg je van je docenten? <i>Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?</i>
Welke zaken kan je nu het beste oppakken?

### Keuzes voor week 2:

<b>Maandag</b> Datum:	<b>Dinsdag</b> Datum:	<b>Woensdag</b> Datum:	<b>Donderdag</b> Datum:	<b>Vrijdag</b> Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

\* Met 'doen' bedoelen we: waarom kies je vandaag voor dat vak en wat ga je in dat lesuur precies doen?

Hoe ging het vorige week bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan?

Welke feedback krijg je van je docenten?

*Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?*

Welke zaken kan je nu het beste oppakken?

### Vorbereiding KWT week 3

#### Keuzes voor week 3:

<b>Maandag</b> Datum:	<b>Dinsdag</b> Datum:	<b>Woensdag</b> Datum:	<b>Donderdag</b> Datum:	<b>Vrijdag</b> Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

\* Met 'doen' bedoelen we: waarom kies je vandaag voor dat vak en wat ga je in dat lesuur precies doen?

Hoe ging het vorige week bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan?
Welke feedback krijg je van je docenten? <i>Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?</i>
Welke zaken kan je nu het beste oppakken?

## Vorbereiding KWT week 4

### Keuzes voor week 4:

<b>Maandag</b> Datum:	<b>Dinsdag</b> Datum:	<b>Woensdag</b> Datum:	<b>Donderdag</b> Datum:	<b>Vrijdag</b> Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

--	--	--	--	--

*\* Met 'doen' bedoelen we: waarom kies je vandaag voor dat vak en wat ga je in dat lesuur precies doen?*

Hoe ging het de afgelopen weken bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan? Heb je die tijd nuttig kunnen besteden? Leg je antwoord(en) toe.

Welke feedback geef je aan je docenten?  
*Zijn er vakken waarbij je de docent een tip en een top kan geven? Welke tip en top?*

Wat zou jij de volgende KWT-periode anders kunnen doen?

### **Terugblik op KWT periode 3**

### Keuzevakken KWT

2HV		2HV		2HV		2HV		2HV
ma		di		wo		do		vr
Plein		Plein		Plein		Plein		Plein
Duits		Frans		Duits		Duits		Wiskunde
Engels		Frans		Geschiedenis		Nederlands		Engels
Geschiedenis		Natuurkunde		Nederlands		IM		Nederlands
Wiskunde		Natuurkunde		Wiskunde		Wiskunde		Nederlands
Biologie		Natuurkunde		Aardrijkskunde		ICT		Aardrijkskunde
Biologie		Wiskunde		Engels		Tekenen		IM
Biologie		Science		Muziek		LO		Latijn
		ICT						LO
								Handvaardigheid