

Studiewijzer 1VH voor ak voor Periode 3 Schooljaar 2023 - 2024

| Planning | | Leerdoel Ik kan ... | Les / KWT | Leerstof / leermiddel | Inschatting beheersing |
|----------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Week | Les | | | | |
| 4 | 1 | ... met behulp van de atlas een geografisch beeld van een land weergeven | L | Opdrachtenblad cultuurproject, met rubrics, atlas | 😊 😐 😞 |
| | 2 | ... gegevens van het geografisch beeld in de atlas opzoeken | K | E-PUB atlasvaardigheden, atlas | 😊 😐 😞 |
| 5 | 3 | ... algemene informatie en over taal en godsdienst van mijn land beschrijven en verklaren aan de hand van het geografisch beeld | L | Opdrachtenblad cultuurproject, met rubrics, internet, atlas | 😊 😐 😞 |
| | 4 | ... algemene informatie en over taal en godsdienst van mijn land opzoeken | K | E-PUB atlasvaardigheden, internet, atlas | 😊 😐 😞 |
| 6 | 5 | ... tradities en gewoonten in mijn land beschrijven en verklaren aan de hand van het geografisch beeld | L | Opdrachtenblad cultuurproject, met rubrics, internet, atlas | 😊 😐 😞 |
| | 6 | ... tradities en gewoonten in mijn land beschrijven en verklaren aan de hand van het geografisch beeld | K | E-PUB atlasvaardigheden, internet, Opdrachtenblad cultuurproject, met rubrics, atlas | 😊 😐 😞 |
| 7 | 7 | ... de gegevens over de cultuur van mijn land visueel presenteren | L | Opdrachtenblad cultuurproject, met rubrics, internet, atlas | 😊 😐 😞 |
| | 8 | ... de gegevens over de cultuur van mijn land visueel presenteren | K | Opdrachtenblad cultuurproject, met rubrics, internet, atlas | 😊 😐 😞 |

Week 8 en 9: presentaties

| Planning | | Leerdoel De leerling kan ... | Les / KWT | Leerstof / leermiddel | Inschatting beheersing |
|----------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|---------------------------|
| Week | Les | | | | |
| 4 | 1 | - Je kunt dieren indelen op grond van de kenmerken in skelet en symmetrie. - Je kunt voorbeelden en kenmerken noemen van zes stammen van het dierenrijk | L | 3.3 / boek /online | 😊 😐 😞 |
| 4 | 2 | - Je kunt planten indelen in acht stammen. - Je kunt voorbeelden en kenmerken noemen van zes stammen van het dierenrijk - intro werkplan schrijven en uitvoeren | L/K | 3.3/3.4 / boek /online | 😊 😐 😞 |
| 5 | 1 | - Je kunt kenmerken noemen van bacteriën. - Je kunt uitleggen dat bacteriën zowel nuttig als schadelijk kunnen zijn, en hiervan voorbeelden noemen. | L | 3.5 / boek /online | 😊 😐 😞 |
| 5 | 2 | - Je kunt kenmerken en voorbeelden noemen van vaatplanten en groenwieren. - Je kunt kenmerken en voorbeelden noemen van sporenplanten en zaadplanten. - intro werkplan schrijven en uitvoeren | L/K | 3.4 / boek /online | 😊 😐 😞 |

| Planning | | Leerdoel De leerling kan ... | Les / KWT | Leerstof / leermiddel | Inschatting beheersing |
|----------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|---------------------------|
| Week | Les | | | | |
| 6 | 1 | - Je kunt kenmerken noemen van bacteriën. - Je kunt uitleggen dat bacteriën zowel nuttig als schadelijk kunnen zijn, en hiervan voorbeelden noemen. | L | 3.6 / boek /online | 😊 😐 😞 |
| 6 | 2 | De leerdoelen van hoofdstuk 4 Ordening toepassen in oefenvragen - intro werkplan schrijven en uitvoeren | L/K | 3.1 t/m 3.6 / boek /online | 😊 😐 😞 |
| 7 | 1 | --- toets --- | L | | 😊 😐 😞 |
| 7 | 2 | - afsluiten werkplan schrijven en uitvoering. | L/K | | 😊 😐 😞 |
| 8 | 1 | | | | 😊 😐 😞 |
| 8 | 2 | | L | | 😊 😐 😞 |

| Planning | | Leerdoel (lesonderdeel) | KWT |
|----------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Week | Les | | |
| 4 | 1 | <p>Watch different types of YouTube videos and describe what happens in them.</p> <p>Discuss the videos.</p> <p>Give your opinion on a YouTube video.</p> <p>Talk about the lyrics of a YouTube song.</p> | <p>Writing</p> <p>Je oefent met het schriftelijk beschrijven van jezelf en anderen.</p> <p>Je oefent met het opschrijven wat er gebeurt in een filmpje.</p> <p>Grammar</p> <p>Je oefent met de grammatica onderdelen van het hoofdstuk (Present Simple, Present Continuous en persoonlijke voornaamwoorden).</p> <p>Reading/listening</p> <p>Je oefent met het lezen en begrijpen van teksten op jouw niveau met als doel specifieke informatie ophalen.</p> <p>Je oefent op verschillende manieren met het begrijpen van een moedertaalspreker door te kijken naar verschillende audiovisuele media.</p> <p>Speaking</p> <p>Je oefent met een onderdeel spreekvaardigheid zoals uitspraak, presentatievaardigheden of voorlezen.</p> |

| Planning | | Leerdoel (lesonderdeel) | KWT |
|----------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Week | Les | | |
| 5 | 1 | <p>Listen to the number of views of 5 viral videos. Watch a viral video and talk about it. Discuss the pros and cons of making YouTube videos. Listen to each other's opinions.</p> | <p>Writing Je oefent met het schriftelijk beschrijven van jezelf en anderen. Je oefent met het opschrijven wat er gebeurt in een filmpje.</p> <p>Grammar Je oefent met de grammatica onderdelen van het hoofdstuk (Present Simple, Present Continuous en persoonlijke voornaamwoorden).</p> <p>Reading/listening Je oefent met het lezen en begrijpen van teksten op jouw niveau met als doel specifieke informatie ophalen. Je oefent op verschillende manieren met het begrijpen van een moedertaalspreker door te kijken naar verschillende audiovisuele media.</p> <p>Speaking Je oefent met een onderdeel spreekvaardigheid zoals uitspraak, presentatievaardigheden of voorlezen.</p> |

| Planning | | Leerdoel (lesonderdeel) | KWT |
|----------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Week | Les | | |
| 6 | 1 | <p>Learn what should be in a presentation. Watch an example of a good presentation. Learn what flash cards are. Learn how to say what is happening now. Learn how to describe something that happens suddenly. Learn how to use linking words. Repeat how you talk about people and things.</p> | <p>Writing Je oefent met het schriftelijk beschrijven van jezelf en anderen. Je oefent met het opschrijven wat er gebeurt in een filmpje.</p> <p>Grammar Je oefent met de grammatica onderdelen van het hoofdstuk (Present Simple, Present Continuous en persoonlijke voornaamwoorden).</p> <p>Reading/listening Je oefent met het lezen en begrijpen van teksten op jouw niveau met als doel specifieke informatie ophalen. Je oefent op verschillende manieren met het begrijpen van een moedertaalspreker door te kijken naar verschillende audiovisuele media.</p> <p>Speaking Je oefent met een onderdeel spreekvaardigheid zoals uitspraak, presentatievaardigheden of voorlezen.</p> |

| Planning | | Leerdoel (lesonderdeel) | KWT |
|----------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Week | Les | | |
| 7 | 1 | <p>Introducing and describing a video (6 oefeningen): de juiste beschrijving bij de video's kiezen en een aantal video's in 1 zin beschrijven; oefenen met grammatica: present continuous of present simple, het gebruik van don't/doesn't, en praten over mensen (persoonlijke voornaamwoorden); beschrijven wat er in een video gebeurt in enkele zinnen</p> <p>2. Explaining why you chose a video (3 oefeningen): oefenen met het begrijpen en uitspreken van grote getallen, de juiste reactie bij een aantal video's matchen en zelf een reactie bij een video schrijven</p> <p>3. Writing pros and cons (2 oefeningen): pros en cons matchen met video's, zelf pros en cons schrijven bij een video</p> <p>4. Writing a conclusion (3 oefeningen): conclusies kiezen bij een aantal videofragmenten, oefenen met grammatica: het gebruik van and, but en or om zinnen te koppelen en je eigen conclusie schrijven</p> <p>5. Making flash cards (1 oefening, optioneel): oefenen met het maken van flash cards bij een presentatie over een YouTube-video</p> | <p>Writing</p> <p>Je oefent met het schriftelijk beschrijven van jezelf en anderen.</p> <p>Je oefent met het opschrijven wat er gebeurt in een filmpje.</p> <p>Grammar</p> <p>Je oefent met de grammatica onderdelen van het hoofdstuk (Present Simple, Present Continuous en persoonlijke voornaamwoorden).</p> <p>Reading/listening</p> <p>Je oefent met het lezen en begrijpen van teksten op jouw niveau met als doel specifieke informatie ophalen.</p> <p>Je oefent op verschillende manieren met het begrijpen van een moedertaalspreker door te kijken naar verschillende audiovisuele media.</p> <p>Speaking</p> <p>Je oefent met een onderdeel spreekvaardigheid zoals uitspraak, presentatievaardigheden of voorlezen.</p> |

STUDIEWIJZER - 1HV - FRANS

| 1HV (livre A/B) - Chapitre 3/5 - période 3 | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Objectifs d'apprentissage: Je peux décrire les gens et les activités d'une journée habituelle. | | | | | | |
| Leerdoelen : Ik kan mensen en activiteiten beschrijven op een gebruikelijke dag. | | | | | | |
| Semaine Week | | Objectifs d'apprentissage Leerdoelen | LES/ KWT | Apprendre (herhalend) leren | Exercices Oefeningen | Maîtrise Beheersing |
| Week | Les | | | | | |
| 4 H3 | 1 | - Ik ken de woorden die te maken hebben met school en vakken. - Ik kan klokkijken. - Ik kan een fotoroman over school maken in het Frans. | LES | Page 130 - Vocabulaire A/B Phrases A/B * Le verbe être * L' heure * Linkjes onderaan dit document | Pages 108 - 109 12a-b-c Pages 112 - 113 16b / 17a-b-c-d-e 18 / 19 | 😊 😐 😞 |
| 4 | 2 | Klokkijken / werkwoord être | KWT | | Fotoroman maken. | 😊 😐 😞 |
| 5 H3 | 1 | - Ik kan de bezittelijke voornaamwoorden gebruiken in een gesprek; in combinatie met de dagen van de week en mijn schoolvakken. - Ik kan een gesprek voeren over mijn schoolleven in het Frans. | LES | Page 131 - Vocabulaire E/F Phrases E/F * Le pronom possessif * Les jours de la semaine * Linkjes onderaan dit document | Pages 126 - 128 30b-c-d / 31a-b-d / 32a-b 33a-b-c | 😊 😐 😞 |
| 5 | 2 | Bezittelijk voornaamwoord / dagen | KWT | | Fotoroman maken. | 😊 😐 😞 |
| 6 H5 | 1 | - Ik begrijp een gesprek over familie en vrije tijd. | LES | Page 40 - Vocabulaire A Phrases A | Pages 12 - 15 4 / 5a-b-c-d / 6a-b-c 7a-b | 😊 😐 😞 |
| 6 | 2 | Woordenschat luisteren | KWT | | | 😊 😐 😞 |
| 7 H5 | 1 | - Ik begrijp een forum over een verjaardagsfeest. - Ik ken woorden die te maken hebben met vrienden en activiteiten. | LES | Page 40 - Vocabulaire B Phrases B | Pages 16 - 19 9 / 10a-b-c-d / 11a-b-c 12a | 😊 😐 😞 |
| 7 | 2 | Woordenschat lezen | KWT | | | 😊 😐 😞 |
| 8 | VOORJAARSAKANTIE | | | | | |
| 9 H5 | 1 | - Ik kan een tekst schrijven over het afgelopen weekend met de passé composé. | LES | Page 41 - Grammaire D De passé composé | Pages 22 - 24 16a-b-c-d / 17b-c-d-e-f-g 18 / 19 | 😊 😐 😞 |

| 1HV (livre A/B) - Chapitre 3/5 - période 3 | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Objectifs d'apprentissage: Je peux décrire les gens et les activités d' une journée habituelle. | | | | | | |
| Leerdoelen : Ik kan mensen en activiteiten beschrijven op een gebruikelijke dag. | | | | | | |
| Semaine Week | | Objectifs d'apprentissage Leerdoelen | LES/ KWT | Apprendre (herhalend) leren | Exercices Oefeningen | Maîtrise Beheersing |
| Week | Les | | | | | |
| 9 | 2 | - Ik kan iemand omschrijven en gebruik hiervoor de verschillende vormen van de passé composé. | LES | Page 41 - Grammaire H Het bijvoeglijk naamwoord | Pages 36 - 39 30a-b-c-d-e / 31a-b-c-d 32a-b-c / 33a-b / 34a-b | ☺ ☹ ☹ |
| 10 H5 | 1 | - Ik kan belangrijke informatie uit een film begrijpen. - Ik ken de kleuren. - Ik weet hoe ik zoekend luister of kijk. | LES | Page 41 - Vocabulaire E Phrases E | | ☺ ☹ ☹ |
| 10 | 2 | | LES | Page 41 - Vocabulaire E Phrases E | | ☺ ☹ ☹ |
| 11 H5 | 1 | - Ik kan een tekst over dieren begrijpen. | LES | Page 41 - Vocabulaire F Phrases F | | ☺ ☹ ☹ |
| 11 | 2 | | LES | Page 41 - Vocabulaire F Phrases F | | ☺ ☹ ☹ |
| 12/13 | 1 | Oefentoets hoofdstuk 5 | LES | | | ☺ ☹ ☹ |
| 12/13 | 2 | Toets hoofdstuk 5 - Ik heb hoofdstuk 5 (herhalend) geleerd en geoefend (woorden en zinnen). - Ik kan laten zien dat ik de passé composé begrijp en kan toepassen bij het beschrijven van mensen en activiteiten. | | | | ☺ ☹ ☹ |

- * **D** Het werkwoord être
 * **H** Het bezittelijk voornaamwoord
 Kloktijden
 De dagen van de week

: <https://youtu.be/z2lrJ0DB0Xg?si=5XgiXoadxhKT4Y2a>
 : https://youtu.be/WnZ-k_CwLI?si=DmhyLOVyOsR33ifA
 : <https://youtu.be/X66MbaPkQJc?si=wBWgWY1ei-w4y69->
 : <https://youtu.be/Lpwf5N0rfVE?si=4jgEQzQwHv9NzslA>

Bladzijde 6: woorden om de instructie bij de opdrachten te begrijpen.

Studiewijzer **GES** periode 2
1HV

Schooljaar 2023 – 2024

| Planning | Leerdoel | | Les / KWT | Leerstof / leermiddel | Inschatting beheersing |
|--------------------------|----------|-------------------|--------------|-----------------------------------------------|------------------------|
| Week | Les | | | | |
| 4 | 1 | Leerdoel 1 t/m 3 | Les | Introductie Romeinen + §5.2 | 😊 😐 😞 |
| 4 | 2 | | KWT | Extra uitleg van §5.2 Of: keuzeactiviteit? | 😊 😐 😞 |
| 5 | 3 | Leerdoel 4 t/m 6 | Les | Uitleg §5.3 | 😊 😐 😞 |
| 5 | 4 | | KWT | Extra uitleg van §5.3 Of: keuzeactiviteit? | 😊 😐 😞 |
| 6 | 5 | Leerdoel 7 | Les | Uitleg §5.4 | 😊 😐 😞 |
| 6 | 6 | | KWT | Extra uitleg van §5.4 Of: keuzeactiviteit? | 😊 😐 😞 |
| 7 | 7 | Leerdoel 8 t/m 11 | Les | Uitleg §5.5 | 😊 😐 😞 |
| 7 | 8 | | KWT | Extra uitleg van §5.5 Of: keuzeactiviteit? | 😊 😐 😞 |
| Voorjaarsvakantie | | | | | |

Thema: Romeinen (hoofdstuk 5)

1. Je kan het verschil uitleggen tussen koninkrijk en republiek
2. Je kan met de begrippen consuls en senaat uitleggen hoe het bestuur in de Romeinse republiek werkte
3. Je kan uitleggen waarom goede wegen, het goede getrainde leger en de bondgenootschappen bijdroegen aan het succes van het Romeinse rijk
4. Je kan uitleggen door welke twee factoren Julius Caesar dictator kon worden
5. Je kan uitleggen waarom de Romeinen Augustus als keizer accepteerden
6. Je kan twee oorzaken benoemen van het einde van het West-Romeinse rijk
7. Je kan de positie (aanzien) van arme/rijke Romeinen en slaven in de Romeinse maatschappij beschrijven
8. Je kan uitleggen aan de hand van Jezus Christus hoe het Christendom ontstond
9. Je kan het verschil tussen polytheïsme en monotheïsme beschrijven
10. Je kan uitleggen waarom het Christendom populair was bij slaven, armen en vrouwen
11. Je kan uitleggen welke invloed Keizer Constantijn en keizer Theodosius hadden op de verspreiding van het Christendom

Lesdoelen

| Planning | | Ik kan ... | Les / KWT | Leerstof / leermiddel | Klaar? |
|----------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Week | Les | | | | |
| 4 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Vertellen wat het vak IM is - Uitleggen wat we deze periode gaan doen. - Mijn eigen autobiografie gaan maken. | L | Lesson-up <i>Je krijgt een reader "Wie ben ik" uitgedeeld die je nodig hebt voor tijdens kwt.</i> | |
| 4 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Aan de hand van de uitleg over hoe een autobiografie maken mijn eigen autobiografie afmaken. | K | Reader: Wie ben ik? Onderdeel autobiografie maken. | |
| 5 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Goede open vragen bedenken voor een interview over mijzelf. - Vertellen wat de opdracht van het Land van je Leven inhoudt. - De eerste onderdelen van het land van je leven invullen. | L | Lesson-up Reader: Wie ben ik? Onderdeel interview houden. Land van je leven | |
| 5 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Voldoende goede open vragen bedenken voor een interview over mijzelf en dit uitwerken in een word-document. - Verder werken aan de onderdelen van het land van je leven. | K | Reader: Wie ben ik? Onderdeel interview houden. Land van je leven | |
| 6 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Verder werken aan de onderdelen van het land van je leven. | L | Reader: Wie ben ik? Land van je leven | |

| | | | | | |
|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Met een groot tekenvel beginnen om de onderdelen van het land van je leven te tekenen in je land. | K | <p>Reader: Wie ben ik? Land van je leven Groot tekenvel.</p> | |
| 7 | 1/2 | <ul style="list-style-type: none"> - Met een groot tekenvel de onderdelen van het land van je leven verder afmaken | L/K | <p>Reader: Wie ben ik? Land van je leven Groot tekenvel.</p> | |
| 8 | 1/2 | <ul style="list-style-type: none"> - Aantonen dat ik mijn persoonlijke normen en waarden onder woorden kan brengen en dit in beelden kan uitdrukken. - Het Land van mijn leven goed verwoorden aan een klasgenoot. - Samen met een klasgenoot over elkaars land van ons leven een interview houden. - Vragen ter verduidelijking stellen. - Mijn geschreven werk vergelijken met mijn klasgenoten en elkaar helpen om enkele onderdelen aan te vullen - Bepalen wat er nog nodig is om mijn cijfer te verbeteren | L/K | <p>Reader: Wie ben ik? Land van je leven Groot tekenvel Interview over het land van je leven.</p> | |

Leerdoelen

| Week | Leerdoel Ik kan ... | Inschatting beheersing |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 4 | over mijn familiegeschiedenis vertellen en mijn eigen autobiografie daarover maken; | 😊 😐 😞 |
| 5 | goede open vragen bedenken voor een interview over mijzelf; | 😊 😐 😞 |
| 5 | een goed interview houden met iemand en net zo lang doorvragen tot ik voldoende informatie gekregen heb; | 😊 😐 😞 |
| 6 | benoemen wat waarden en normen zijn en daar voorbeelden van geven; | 😊 😐 😞 |
| 6 | benoemen welke waarden en normen voor mij belangrijk zijn en waarom; | 😊 😐 😞 |
| 7 | op een zorgvuldige en creatieve manier mijn persoonlijke verhaal visualiseren in een tekening; | 😊 😐 😞 |
| 8 | aan de hand van mijn tekening aan een ander vertellen wie ik ben; | 😊 😐 😞 |
| 8 | interesse tonen in het verhaal van een ander en daar respect voor opbrengen; | 😊 😐 😞 |
| 8 | minstens vijf verschillen en minstens vijf overeenkomsten benoemen tussen mij en minstens vijf van mijn klasgenoten; | 😊 😐 😞 |
| 8 | verbanden leggen tussen de diversiteit in mijn klas en het land waar ik woon; | 😊 😐 😞 |
| 8 | de feedback van mijn klasgenoot gebruiken om verbeteringen aan te brengen. | 😊 😐 😞 |

Studiewijzer ICT & Media Brugklassen voor Periode 3

Schooljaar 2023 - 2024

| Planning | | Leerdoel De leerling kan ... | Les / KWT | Leerstof / leermiddel | Inschatting beheersing |
|----------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Week | Les | | | | |
| 4 | 1 | Leerling kent verschil tussen feiten, meningen en argumenten en de belangen daarvan Leerling kan het onderscheid tussen objectieve en subjectieve informatica | L | Digit-vo.nl Infovaardigheden: Uitleg hst 1 | 😊 😐 😞 |
| 4 | 2 | Praktijkopdracht zoekvragen maken, verschil objectief en subjectief en feiten, meningen en argumenten. Maak 10 vragen. Verwerk alles in een poster. | K | Digit-vo.nl H1 | 😊 😐 😞 |
| 5 | 1 | De leerling weet hoe Google werkt, kan zoekwoorden gebruiken en definities zoeken, kan zoeken op bestandsoort en perioden, kan zoeken op afbeeldingen en is bekend met copyright regelgeving en Creative Commons licenties | L | Digit-vo.nl Infovaardigheden: Uitleg hst 2 | 😊 😐 😞 |
| 5 | 2 | Opdracht Maak je eigen avatar | K | Online-masters.nl Safe master Digitale voetafdruk: https://cms.online-masters.nl/app/uploads/2023/09/SafeMaster_Schoolopdracht_Avatar_VO.pdf | 😊 😐 😞 |
| 6 | 1 | De leerling kan soorten bronnen benoemen en weet hoe ze zijn ingedeeld. De leerling kan bronnen beoordelen en bronvermelding toepassen. | L | Digit-vo.nl Infovaardigheden: Uitleg hst 3 | 😊 😐 😞 |
| 6 | 2 | Websites beoordelen | K | Websites beoordelen met Digit-vo.nl: https://digit-vo.nl/leeromgeving/content.php?paragraaf_id=92688 | 😊 😐 😞 |

| Planning | | Leerdoel De leerling kan ... | Les / KWT | Leerstof / leermiddel | Inschatting beheersing |
|----------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Week | Les | | | | |
| 7 | 1 | De leerling kan met een stappenplan bruikbare en betrouwbare informatie op internet vinden | L | Digit-vo.nl Infovaardigheden: Uitleg hst 4 | 😊 😐 😞 |
| 7 | 2 | Quiz maken in Chat GPT | K | Maak een Quiz van 30 vragen over infovaardigheden H1 t.m H4 lever deze in in teams. | 😊 😐 😞 |

Studiewijzer **LO klas 1mhv** voor Periode 3

Schooljaar 2023 - 2024

| Planning | | Leerdoel De leerling kan ... | Les / KWT | Leerstof / leermiddel | Inschatting beheersing |
|----------|-----|------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Week | Les | | | | |
| 4 | 1 | duikelen in de ringen en aan de rekstok. | L | Introductie duikelen, rekstok / ringen / trapeze. | 😊 😐 😞 |
| 4 | 2 | duikelen in de ringen en aan de rekstok. | L | Rekstok / ringen / trapeze. Borstwaartsom met hulpverleners | 😊 😐 😞 |
| 4 | | Herhaling duikelen | K | Verschillende duikelsituaties | 😊 😐 😞 |
| 5 | 1 | met hulp de borstwaartsom | L | Verschillende duikelsituaties, verder gaan met de lesstof. | 😊 😐 😞 |
| 5 | 2 | Met minder hulp de borstwaartsom | L | Verschillende duikelsituaties, verder gaan met de lesstof. | 😊 😐 😞 |
| 5 | | Herhaling duikelen | K | Verschillende duikelsituaties | 😊 😐 😞 |
| 6 | 1 | Duikelen op zijn eigen niveau | L | Verschillende duikelsituaties, verder gaan met de lesstof. | 😊 😐 😞 |
| 6 | 2 | Duikelen op zijn eigen niveau | L | Verschillende duikelsituaties, verder gaan met de lesstof. | 😊 😐 😞 |
| 6 | | | K | Volleybal | 😊 😐 😞 |
| 7 | 1 | Afsluiten duikelen | L | Verschillende duikelsituaties | 😊 😐 😞 |
| 7 | 2 | | L | | 😊 😐 😞 |
| 7 | | | K | Conditie / workout | 😊 😐 😞 |

| Planning | | Leerdoel* | Les / KWT | Leerstof / leermiddel | Inschatting beheersing |
|----------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|------------------------|
| Week | Les | | | | |
| 4 | 1 | De leerling kan na een korte afstemming en instructie zelfstandig aan de slag met het extra oefenen van notenleer, luistervaardigheid of periode specifieke theorie op de iPad. | K | iPad, oortjes/koptelefoon, digitale methodes Musicbox & EARZ | 😊 😐 😞 |
| 5 | 1 | De leerling kan na een korte afstemming en instructie zelfstandig aan de slag met het extra oefenen van notenleer, luistervaardigheid of periode specifieke theorie op de iPad. | K | iPad, oortjes/koptelefoon, digitale methodes Musicbox & EARZ | 😊 😐 😞 |
| 6 | 1 | De leerling kan na een korte afstemming en instructie zelfstandig aan de slag met het extra oefenen van notenleer, luistervaardigheid of periode specifieke theorie op de iPad. | K | iPad, oortjes/koptelefoon, digitale methodes Musicbox & EARZ | 😊 😐 😞 |
| 7 | 1 | De leerling kan na een korte afstemming en instructie zelfstandig aan de slag met het extra oefenen van notenleer, luistervaardigheid of periode specifieke theorie op de iPad. | K | iPad, oortjes/koptelefoon, digitale methodes Musicbox & EARZ | 😊 😐 😞 |

* We geven geen specifieke lesstof per KWT-uur om juist de (basis)kennisachterstand van individuele leerlingen adequaat te kunnen verhelpen en hun succesgarantie bij toetsmomenten te kunnen vergroten.

Studiewijzer **Nederlands 1vh** voor Periode **3**

Schooljaar 2023 - 2024

| Planning | | Leerdoel De leerling kan ... | Les / KWT | Leerstof / leermiddel | Inschatting beheersing |
|----------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Week | Les | | | | |
| 4 | 1 | Deze woordsoorten herkennen en benoemen: <ul style="list-style-type: none"> - Voorzetsel - Persoonlijk voornaamwoord - Bezittelijk voornaamwoord - Zelfstandig werkwoord en hulpwerkwoord | L | <ul style="list-style-type: none"> - Lezen in je leesboek - Introductie H7 Taalverzorging 3 - H7 Taalverzorging 3, par 7.1 (grammatica) alle opdr. maken in je werkboek en nakijken via de bestanden in Teams | 😊 😐 😞 |
| 4 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Regels voor verwijzingen goed toepassen - Signaalwoorden voor opsomming en tegenstelling herkennen en gebruiken - Letterlijk en figuurlijk taalgebruik herkennen - Beeldspraak herkennen | L | <ul style="list-style-type: none"> - Lezen in je leesboek - H7 Taalverzorging 3, par. 7.3 (Formuleren) uitleg, alle opdr. maken in je werkboek en nakijken via de bestanden in Team | 😊 😐 😞 |
| 4 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - De stam van een werkwoord bepalen - De persoonsvorm in de verleden tijd spellen - Het voltooid deelwoord spellen | K | <ul style="list-style-type: none"> - Lezen in je leesboek - H7 Taalverzorging 3, par 7.2 (werkwoordspelling) alle opdr. maken in je werkboek en nakijken via de bestanden in Teams - H7 Taalverzorging 3, par 7.4 (Taalbewustzijn) alle opdr. maken in je werkboek en nakijken via de bestanden in Teams | 😊 😐 😞 |

| Planning | | Leerdoel De leerling kan ... | Les / KWT | Leerstof / leermiddel | Inschatting beheersing |
|----------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Week | Les | | | | |
| 5 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - De werkwoordstijden herkennen - Het lijdend voorwerp in een zin benoemen - Het meewerkend voorwerp in een zin benoemen - De bijwoordelijke bepaling(en) in een zin benoemen | L | <ul style="list-style-type: none"> - Lezen in je leesboek - Voorleeswedstrijd klassenronde - H9 Taalverzorging 4, par. 9.1 (grammatica) alle opdr. maken in je werkboek en nakijken via de bestanden in Teams | 😊 😐 😞 |
| 5 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - De persoonsvorm en het voltooid deelwoord vervoegen - Samenstellingen spellen - Afkortingen spellen - De bezitsvorm toepassen - De apostrof goed gebruiken. | L | <ul style="list-style-type: none"> - Lezen in je leesboek - Voorleeswedstrijd klassenronde - H9 Taalverzorging 4, par. 9.1 (grammatica) alle opdr. maken in je werkboek en nakijken via de bestanden in Teams - H9 Taalverzorging 4, par. 9.2 (spellingregels & leestekens) vanaf opdr. 14-19 maken in je werkboek en nakijken via de bestanden in Teams | 😊 😐 😞 |
| 5 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - De persoonsvorm en het voltooid deelwoord vervoegen - Samenstellingen spellen - Afkortingen spellen - De bezitsvorm toepassen - De apostrof goed gebruiken. | K | <ul style="list-style-type: none"> - Lezen in je leesboek - H9 Taalverzorging 4, par. 9.2 (werkwoordspelling) opdr. 12-13 maken in je werkboek en nakijken via de bestanden in Teams - H7 Taalverzorging 3, zelftoets (online) maken - Oefenen werkwoordspelling met werkbladen | 😊 😐 😞 |

| Planning | | Leerdoel De leerling kan ... | Les / KWT | Leerstof / leermiddel | Inschatting beheersing |
|----------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Week | Les | | | | |
| 6 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Signaalwoorden voor reden herkennen en gebruiken - De stijlfiguren opsomming, tegenstelling en overdrijving herkennen en gebruiken | L | <ul style="list-style-type: none"> - Uitleg boekopdracht 3 (zie boek A, Fictie H6, par. 6.5): spannend boek uitzoeken - Lezen in je leesboek - H9 Taalverzorging 4, par. 9.3 (Formuleren) opdr. 20-22 maken in je werkboek en nakijken via de bestanden in Teams | 😊 😐 😞 |
| 6 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Wat woordvorming is - Samenstellingen en afleidingen herkennen - Samenstellingen maken en begrijpen - Afleidingen maken met voorvoegsels en achtervoegsels | L | <ul style="list-style-type: none"> - Lezen in je leesboek - Introductie H9 Taalverzorging 4, par. 9.4 (Taalbewustzijn) | 😊 😐 😞 |
| 6 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Wat woordvorming is - Samenstellingen en afleidingen herkennen - Samenstellingen maken en begrijpen - Afleidingen maken met voorvoegsels en achtervoegsels | K | <ul style="list-style-type: none"> - Lezen in je leesboek - H9 Taalverzorging 4, par. 9.4 (Taalbewustzijn) opdr. 23 t/m 30 maken in je werkboek en nakijken via de bestanden in Teams | 😊 😐 😞 |
| 7 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Wat woordvorming is - Samenstellingen en afleidingen herkennen - Samenstellingen maken en begrijpen - Afleidingen maken met voorvoegsels en achtervoegsels - Herkennen in welke tijd een verhaal zich afspeelt - Uitleggen wat een verhaal met je doet. | L | <ul style="list-style-type: none"> - Lezen in je leesboek - H9 Taalverzorging 4, par. 9.4 (Taalbewustzijn) alle opdr. nabespreken - H6 Fictie (boek A), par. 6.1/6.2 opdr 1-5 (opdr. 5 volgende les samen bespreken) | 😊 😐 😞 |

| Planning | | Leerdoel De leerling kan ... | Les / KWT | Leerstof / leermiddel | Inschatting beheersing |
|----------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Week | Les | | | | |
| 7 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Herkennen in welke tijd een verhaal zich afspeelt - Uitleggen wat een verhaal met je doet. - De vertelde tijd van een verhaal berekenen - Zien hoe verhalen spannend zijn gemaakt - Herkennen bij welk genre een verhaal hoort | L | <ul style="list-style-type: none"> - Lezen in je leesboek - H6 Fictie (boek A), par. 6.2 opdr. 5 in de les samen bespreken) - Uitleg H6 Fictie (boek A), par. 6.3 (vertelde tijd en spanning in verhalen) opdr. 6-10 in de les samen bespreken) - Nogmaals uitleg boekopdracht 3 (Boek A, H6 Fictie par. 6.5) | 😊 😐 😞 |
| 7 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Taalvaardigheden en persoonlijke vaardigheden toepassen in een eindopdracht. | K | <ul style="list-style-type: none"> - Lezen in je leesboek - Pass/Failtoets werkwoordspelling nieuwe kans - H6 Fictie verder werken aan boekopdracht 3 (par. 6.5 op blz. 173 (boek A)) | 😊 😐 😞 |
| | | | | - | |
| 13 | TW | | | <ul style="list-style-type: none"> - Toets Taalverzorging H4 (boek A), H7, H9 (boek B) (grammatica, spelling, formuleren en taalbewustzijn) & theorie van H2 (boek A) | |

| Planning | | Leerdoel De leerling kan ... | Les / KWT | Leerstof / leermiddel | Inschatting beheersing |
|----------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Week | Les | | | | |
| 4 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Samenwerken in een teamBouwplan maken • Juiste materialen kiezen om exhibit maken, • Juist gebruik van gereedschappen de werking van de exhibit maken. | L | Keuze maken met vakdocent over te maken exhibit | 😊 😐 😞 |
| 5 | 2 | Zie week 4 , maken tekening + materiaal lijst samenstellen | K | Tekening verder afronden / materialenlijst afronden | 😊 😐 😞 |
| 6 | 3 | Realisatie exhibit | K | Tekening verder afronden / materialenlijst afronden | 😊 😐 😞 |
| 7 | 4 | Realisatie exhibit | K | Tekening verer afronden + materiaallijst maken in praktijklokaal | 😊 😐 😞 |

| Planning | | Leerdoel De leerling kan ... | Les / KWT | Leerstof / leermiddel | Inschatting beheersing |
|----------|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Week | Les | | | | |
| 49 | | | L | Afmaken PO3 Verloop vorm & kleur | |
| 50 | | ... zelfstandig de eerste twee opdrachten doorlopen. | L | Start PO4 Rembrandt van Rijn Opdracht 1: documentaire bekijken en vragen beantwoorden Opdracht 2: Website Rijksmuseum tekenopdracht | |
| 51 | | ... zelfstandig de opdrachten doorlopen ... | L | PO4 Rembrandt van Rijn Opdracht 2: Website Rijksmuseum tekenopdracht Opdracht 3: Korte tekenopdrachten | |
| 52 | - | KERSTVAKANTIE! | | | |
| 1 | - | KERSTVAKANTIE! | | | |
| 2 | | ... een expressieve foto maken waarbij er clair-obscur te zien is. | L | PO4 Rembrandt van Rijn Start eindwerk PO4 tekening eigen gezicht in emoties: Selfie maken waarbij er een emotie te zien is EN er een duidelijk licht-donder contrast te zien is (clair-obscur) | |
| 3 | | TOETSWEK 2 | | Excursie Amsterdam Woensdag: 1A, 1B, 1D en 1G Vrijdag: 1C, 1E, 1F, 1H en 1VX | |

| Planning | | Leerdoel | Les / KWT | Leerstof / leermiddel | Inschatting beheersing |
|----------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Week | Les | De leerling kan ... | | | |
| 4 | 1 | <p>START PERIODE 3</p> <p>... de eigen gemaakte expressieve foto overtrekken in een lijntekening (klein fotmaat)</p> | L | Eindwerk PO4: overtrekken foto eigen expressieve en oefenen met lijntekening voor <i>droge naald druk techniek</i> , klein formaat. | 😊 😐 😞 |
| | | <p>... een landschap lijntekening maken met in de stijl van Rembrandt van Rijn en eventueel uitwerken met de <i>droge naald techniek</i> OF</p> <p>... de leerling kan een van de werkbladen volledig en correct maken</p> | K | <p>Landschap tekening in de stijl van Rembrandt van Rijn, naar keuze uitwerken met <i>droge naaldtechniek</i></p> <p>OF werkblad beeldaspecten naar keuze: <i>licht en schaduw, compositie, vorm en lijn</i>.</p> | 😊 😐 😞 |
| 5 | 2 | <p>... een lijn-ets maken op een doorzichtig plastic plaatje (drogenaald techniek).</p> | L | Eindwerk PO4: start met lijn ets op doorzichtig etsplaatje, klein formaat, lijnen <i>krassen</i> . | 😊 😐 😞 |
| | | <p>... een landschap lijntekening maken met in de stijl van Rembrandt van Rijn en eventueel uitwerken met de <i>droge naald techniek</i> OF</p> <p>... de leerling kan een van de werkbladen volledig en correct maken</p> | K | <p>Landschap tekening in de stijl van Rembrandt van Rijn, naar keuze uitwerken met <i>droge naald techniek</i></p> <p>OF werkblad beeldaspecten naar keuze: <i>licht en schaduw, compositie, vorm en lijn</i>.</p> | 😊 😐 😞 |

| Planning | | Leerdoel De leerling kan ... | Les / KWT | Leerstof / leermiddel | Inschatting beheersing |
|----------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Week | Les | | | | |
| 6 | 3 | ... een lijn-ets maken op een doorzichtig plastic plaatje (drogenaald techniek). ... een afdruk maken van de eigen droge naald techniek | L | Eindwerk PO4: afmaken lijn ets op doorzichtig etsplaatje, klein formaat, lijnen <i>krassen</i> . EN starten met het maken van de eerste afdrukken. | 😊 😐 😞 |
| | | ... een landschap lijntekening maken met in de stijl van Rembrandt van Rijn en eventueel uitwerken met de <i>droge naald techniek</i> OF ... de leerling kan een van de werkbladen volledig en correct maken | K | Landschap tekening in de stijl van Rembrandt van Rijn, naar keuze uitwerken met <i>droge naaldtechniek</i> OF werkblad beeldaspecten naar keuze: <i>licht en schaduw, compositie, vorm en lijn</i> . | 😊 😐 😞 |
| 7 | 4 | ... een <i>schone</i> afdruk maken van de eigen droge naald techniek ... een passende <i>passe partout</i> maken rondom het eindwerk | L | Afdrukken maken lijn etsen (<i>schone</i> afdruk). Eventueel: <i>passe partout</i> maken | 😊 😐 😞 |
| | | ... een landschap lijntekening maken met in de stijl van Rembrandt van Rijn en eventueel uitwerken met de <i>droge naald techniek</i> OF ... de leerling kan een van de werkbladen volledig en correct maken | K | Landschap tekening in de stijl van Rembrandt van Rijn, naar keuze uitwerken met <i>droge naald druk techniek</i> OF werkblad beeldaspecten naar keuze: <i>licht en schaduw, compositie, vorm en lijn</i> . | 😊 😐 😞 |
| 8 | - | VOORJAARSVAKANTIE! | | | |

| Planning | | Leerdoel De leerling kan ... | Les / KWT | Leerstof / leermiddel | Inschatting beheersing |
|----------|-----|---------------------------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|
| Week | Les | | | | |
| 9 | 5 | | | Start PO5 fantasiewezen | 😊 😐 😞 |
| 10 | 6 | | | | 😊 😐 😞 |
| 11 | 7 | | | | 😊 😐 😞 |
| 12 | 8 | TOETSWEEK 3 | | SO1 brugklas (welke datum?) | |
| 13 | 9 | TOETSWEEK 3 | | | |
| 14 | 10 | | | | 😊 😐 😞 |
| 15 | | START PERIODE 4 | | | 😊 😐 😞 |

| Planning | | Leerdoel De leerling kan ... | Les / KWT | Leerstof / leermiddel | Inschatting beheersing |
|----------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Week | Les | | | | |
| 4 | 1 | 5.5 (BOEK 1) • Ik kan hoeken berekenen in figuren met snijdende lijnen | L | Maken opg. 52 Lezen theorie A op blz. 210 - 211 Maken opg. 56, 58, 59, 60 | 😊 😐 😞 |
| | 2 | 5.6 • Ik kan hoeken berekenen in figuren met meerdere driehoeken | L | Lees theorie B op blz. 217 - 218 Maken opg. 73 t/m 76 | 😊 😐 😞 |
| | 3 | 5.6 • Ik kan van een driehoek een hoek berekenen als de andere twee hoeken bekend zijn | K | Lees theorie A op blz. 214 Maken opg. 62, 63, 66, 68, 69 | 😊 😐 😞 |
| 5 | 4 | 9.3 (BOEK 2) • Ik kan gelijkbenige, gelijkzijdige en rechthoekige driehoeken herkennen • Ik kan hoeken berekenen in gelijkbenige driehoeken | L | Lees theorie A op blz. 152 - 153 Maken opg. 27, 28, 30 Lees theorie B op blz. 155 Maken opg. 36, 37, 39 | 😊 😐 😞 😊 😐 😞 |
| | 5 | 9.4 • Ik kan een parallellogram herkennen en tekenen • Ik kan een ruit herkennen en tekenen | L | Lees theorie A op blz. 160 Maken opg. 50, 52 Lees theorie B op blz. 162 Maken opg. 55, 56, 57 | 😊 😐 😞 😊 😐 😞 |
| | 6 | 9.1 • Ik kan lijnsymmetrie herkennen en symmetrieassen tekenen 9.2 • Ik kan draaisymmetrie herkennen en de kleinste draaihoek berekenen 9.3 • Ik kan hoeken berekenen in figuren met gelijkbenige driehoeken | K | Lees theorie A op blz. 139 Maak opg. 2, 3 Lees theorie A op blz. 145 Maak opg. 14, 15 Lees theorie C op blz. 157 Maken opg. 43, 45, 47 | 😊 😐 😞 😊 😐 😞 😊 😐 😞 |

| Planning | | Leerdoel De leerling kan ... | Les / KWT | Leerstof / leermiddel | Inschatting beheersing |
|----------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Week | Les | | | | |
| 6 | 7 | 9.5 <ul style="list-style-type: none"> Ik kan Z- hoeken en F-hoeken herkennen en gebruiken bij het berekenen van hoeken Ik kan hoeken berekenen in figuren met evenwijdige lijnen | L | Lees theorie A op blz. 164 Maak opg. 60, 63, 64 Lees theorie B op blz. 167 Maken opg. 67, 68 | |
| | 8 | 9.5 <ul style="list-style-type: none"> Ik kan hoeken berekenen in figuren met evenwijdige lijnen | L | Lees theorie A op blz. 168 - 169 Maak opg. 69, 70, 71, 73, 75 | |
| | 9 | D-toets H5 (boek 1) <ul style="list-style-type: none"> Ik beheers de stof van H5 | K | Maken D-toets blz. 225 opg. 8 t/m 12 | |
| 7 | 11 | D-toets H9 (boek 2) Ik beheers de stof van H5 | L | Maken D-toets blz. 176 - 177 opg. 1, 3a, 5 t/m 11 | 11 |
| | 11 | Toets 5.5 + 5.6 + H9 | L | | |
| | 12 | Herhaling H9 | K | Keuze: <ul style="list-style-type: none"> Herhaling (blz. 178 – 181): opg. 1, 3, 6, 7, 10, 11, 12 Gem. opg. (blz. 172 – 173): opg. 1, 2, 4, 6, 10 | |

Naam: _____

Klas: _____

KWT in de Brugklas | Periode 3 2024



Opdracht 1

Vul onderstaande vragen in.

Waar ben je goed in?/ Hoe sta je ervoor? /Waar mag op dit moment meer aandacht naartoe?

Welke feedback krijg je van je docenten?

Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?

Welke actiepunten kwamen eruit je driehoeksgesprek?

Bekijk je presentatie nog even terug en bespreek het desnoods nog even met je mentor.

Opdracht 2

Maak voor jezelf een top 5 van vakken die je voorkeur zouden hebben om KWT van te volgen.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Opdracht 3

Vul je eerste idee in onderstaand schema in.

Week 1

| Maandag Datum: | Dinsdag Datum: | Woensdag Datum: | Donderdag Datum: | Vrijdag Datum: |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Vak: | Vak: | Vak: | Vak: | Vak: |
| Doen*: | Doen*: | Doen*: | Doen*: | Doen*: |

** Met 'doen' bedoelen we: waarom kies je vandaag voor dat vak en wat ga je in dat lesuur precies doen?*

Opdracht 4

Kijk met de persoon naast je naar je schema en leg je keuzes uit. Vraag ook om een tip/feedback, noteer deze en draai daarna de rollen om.

| Gekregen tip/feedback |
|------------------------------------------|
| |

Kom je er niet uit? Vraag je mentor om hulp!

KWT week 2 t/m 4

Hoe ging het vorige week bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan?

Welke feedback krijg je van je docenten?

Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?

Welke zaken kan je nu het beste oppakken?

Week 2

| Maandag Datum: | Dinsdag Datum: | Woensdag Datum: | Donderdag Datum: | Vrijdag Datum: |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Vak: | Vak: | Vak: | Vak: | Vak: |
| Doen*: | Doen*: | Doen*: | Doen*: | Doen*: |

Hoe ging het vorige week bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan?

Welke feedback krijg je van je docenten?

Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?

Welke zaken kan je nu het beste oppakken?

Week 3

| Maandag Datum: | Dinsdag Datum: | Woensdag Datum: | Donderdag Datum: | Vrijdag Datum: |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Vak: | Vak: | Vak: | Vak: | Vak: |
| Doen*: | Doen*: | Doen*: | Doen*: | Doen*: |

Hoe ging het vorige week bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan?

Welke feedback krijg je van je docenten?

Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?

Welke zaken kan je nu het beste oppakken?

Week 4

| Maandag Datum: | Dinsdag Datum: | Woensdag Datum: | Donderdag Datum: | Vrijdag Datum: |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Vak: | Vak: | Vak: | Vak: | Vak: |
| Doen*: | Doen*: | Doen*: | Doen*: | Doen*: |

Extra (voor als het nodig is)

| Maandag Datum: | Dinsdag Datum: | Woensdag Datum: | Donderdag Datum: | Vrijdag Datum: |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Vak: | Vak: | Vak: | Vak: | Vak: |
| Doen*: | Doen*: | Doen*: | Doen*: | Doen*: |

Keuzevakken KWT

| BK ma | BK di | BK wo | BK do | BK vr |
|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Brugklasaula | Brugklasaula | Brugklasaula | Brugklasaula | Brugklasaula |
| Aardrijkskunde | Engels | Aardrijkskunde | Wiskunde | Geschiedenis |
| Engels | Engels | Biologie | Frans | Geschiedenis |
| Frans | IM | Biologie | Engels | Nederlands |
| Frans | Nederlands | Biologie | Engels | Nederlands |
| Frans | Nederlands | Engels | Engels | Wiskunde |
| Biologie | Wiskunde | Geschiedenis | Science | Aardrijkskunde |
| Wiskunde | Wiskunde | IM | Geschiedenis | Nederlands |
| Latijn | Duits | Nederlands | Geschiedenis | Biologie |
| Tekenen | Muziek | ICT | Nederlands | Muziek |
| LO | Tekenen | | | |