

## Studiewijzer AK 2V voor Periode 3

Schooljaar 2023 - 2024



Planning		Leerdoel	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	- weet ik welke kenmerken steden hebben welke activiteiten en voorzieningen in een stad aanwezig zijn - begrijp ik waar in een land of gebied steden kunnen ontstaan.	L	Introductie, groepjes maken, aan de slag met boekje 'Stad en inrichting'	😊 😐 😞
	2	Zie les 1	K	Boekje Stad en inrichting	😊 😐 😞
5	3	- hoe steden in het algemeen zijn opgebouwd in wijken - welke activiteiten en voorzieningen in een stad voorkomen en waar.	L	Boekje Stad en inrichting	😊 😐 😞
	4	Zie les 3	K	Boekje Stad en inrichting	😊 😐 😞
6	5	- afwegingen maken tussen leefbaarheid, duurzaamheid en economische ontwikkeling in onze eigen stad - op basis van de afwegingen onderbouwde keuzes maken voor onze eigen stad ten aanzien van activiteiten en voorzieningen	L	Boekje Stad en inrichting	😊 😐 😞
	6	Zie les 5	K	Boekje Stad en inrichting	😊 😐 😞
7	7	- de activiteiten en voorzieningen visueel presenteren (in kleur) en mondeling toelichten.	L	In deze les proef presentatie	😊 😐 😞
	8	Zie les 7	K	Boekje Stad en inrichting. Presentatie afmaken/aanpassen voor eindpresentatie.	😊 😐 😞
8	9	Tijd voor de laatste verbeteringen	L	Boekje Stad en inrichting	
	10	Presentaties	L		









Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je kunt uitleggen hoe hormonen werken.</li> <li>-Je kunt uitleggen hoe je groeit.</li> <li>-Je kunt vertellen wat primaire, secundaire en tertiaire geslachtskenmerken zijn.</li> <li>- Je kunt vertellen wat geslachtshormonen zijn.</li> </ul>	L	10.1 + 10.2	😊 😐 😞
4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je kunt de verschillende levensfasen benoemen met bijbehorende kenmerken.</li> <li>- Je kunt vertellen hoe puistjes ontstaan.</li> <li>- Je kunt vertellen wat er met transgender wordt bedoeld.</li> </ul>	L/K	10.1 + 10.2	😊 😐 😞
5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je kunt de verschillende soa's benoemen met bijbehorende symptomen.</li> <li>- Je kunt uitleggen wat AIDS is.</li> </ul>	L	10.4	😊 😐 😞
5	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je kunt de verschillende relaties uitleggen.</li> <li>- Je kunt de verschillende seksualiteiten uitleggen.</li> <li>- Je kunt vertellen wat er met zelfbevrediging wordt bedoeld.</li> <li>- Je kunt vertellen wat er met geslachtsgemeenschap wordt bedoeld.</li> </ul>	L/K	10.3	😊 😐 😞



Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6	1	- Je kunt de bouw en functie van de hersenen benoemen met de verschillende hersengebieden. - Je kunt uitleggen hoe de hersenen zich ontwikkelen tijdens de puberteit.	L	10.5	😊 😐 😞
6	2	De leerdoelen van hoofdstuk 10 je verandert toepassen in oefenvragen	L/K	10.1 t/m 10.5	😊 😐 😞
7	1	- Toets -	L		😊 😐 😞
7	2	Isavelives project (score verbeteren)	L/K		😊 😐 😞

## Studiewijzer Duits 2VX voor Periode 3

Schooljaar 2023 - 2024

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken</li> <li>• A1: Je kunt eten en drinken bestellen</li> <li>• A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan</li> <li>• A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen</li> </ul>	L		
4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken</li> <li>• A1: Je kunt eten en drinken bestellen</li> <li>• A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan</li> <li>• A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen</li> </ul>	K	Taaltaak koken in het Duits/scene restaurant naspelen	

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken</li> <li>• A1: Je kunt eten en drinken bestellen</li> <li>• A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan</li> <li>• A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen</li> </ul>	L		   
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken</li> <li>• A1: Je kunt eten en drinken bestellen</li> <li>• A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan</li> <li>• A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen</li> </ul>	K	Taaltaak koken in het Duits/scene restaurant naspelen	   

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken</li> <li>• A1: Je kunt eten en drinken bestellen</li> <li>• A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan</li> <li>• A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen</li> </ul>	L		
6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken</li> <li>• A1: Je kunt eten en drinken bestellen</li> <li>• A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan</li> <li>• A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen</li> </ul>	K	Taaltaak koken in het Duits/scene restaurant naspelen	













Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
7		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken</li> <li>• A1: Je kunt eten en drinken bestellen</li> <li>• A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan</li> <li>• A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen</li> </ul>	L		
7		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1: Je kunt vragen stellen en antwoorden geven over eten en drinken</li> <li>• A1: Je kunt eten en drinken bestellen</li> <li>• A1/A2: je kunt een eenvoudig gesprek over eten / het bestellen van eten verstaan</li> <li>• A2: Je kunt eenvoudige teksten over eten begrijpen</li> </ul>	K	Taaltaak koken in het Duits/scene restaurant naspelen	

Planning		Leerdoel	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
We ek	Les	De leerling kan ...			
		Studiewijzer 2VX Engels  In periode 3 zal 2VX voor Engels aan de slag gaan met een meer leerlinggestuurde onderwijsvorm. Onder begeleiding van de docent (Dhr. Visscher) gaan de leerlingen individueel of in kleine groepen aan de slag met hun eigen onderzoek en werken zij richting een zelfontworpen “product”. De leerlingen ontvangen een globale tijdsplanning, maar bepalen in overleg met de docent hun werk per les grotendeels zelf. Indien nodig kan het Engels-KWT worden ingezet voor werken aan het onderzoek en het product.			



## Studiewijzer Frans 2HV periode 3 Chapitre 3 et 5 (Livre A et B)

Objectifs d'apprentissage: Je peux écouter un texte - lire - écrire – parler de faire les magasins et de ma santé  
 Leerdoel: Ik kan in het Frans luisteren naar een tekst - lezen - schrijven – praten over winkelen en mijn gezondheid.








Planning		Leerdoel	Les/KWT	Leerstof / Leermiddel		Inschatting beheersing
Week	Les			Apprendre (Herhalend) leren	Exercices Oefeningen	
4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ken woorden die te maken hebben met winkelen.</li> <li>- Ik kan het aanwijzend voornaamwoord gebruiken.</li> <li>- Ik weet hoe ik een Frans stripverhaal moet maken.</li> </ul>	Les	Page 128: Voca A+B Page 128: Phrases A+B Page 131: Grammaire D	Pages 110-112 Exercices 17, 18, 19	  
4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ken de woorden die te maken hebben met winkelen.</li> <li>- Ik ken de getallen t/m 69.</li> <li>- Ik weet hoe ik woorden leer met behulp van kaartjes.</li> </ul>	KWT	Page 128: Voca A+B Page 128 : Phrases A+B Page 130: Getallen t/m 69 Page 131: Grammaire D	Vocabulaire spellen en leren Exercice getallen Stripverhaal maken	  
5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan een gesprek voeren in een kledingwinkel.</li> <li>- Ik kan de werkwoorden <i>vouloir</i> en <i>pouvoir</i> gebruiken.</li> <li>- Ik weet hoe ik een Frans stripverhaal moet maken.</li> </ul>	Les	Page 129 : Voca E+F Page 129 : Phrases E+F Page 131: Grammaire H	Pages 124-127 Exercices 31, 32, 33, 34	  
5	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan een gesprek voeren in een kledingwinkel.</li> <li>- Ik kan de werkwoorden <i>vouloir</i> en <i>pouvoir</i> gebruiken.</li> </ul>	KWT	Page 129: Voca E+F Page 126 : Phrases E+F Page 131: Grammaire H	Vocabulaire spellen en leren Stripverhaal maken	  

Planning		Leerdoel	Les/KWT	Leerstof / Leermiddel		Inschatting beheersing
Week	Les			Apprendre (Herhalend) leren	Exercices Oefeningen	
6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan een gesprek over gezondheid begrijpen.</li> <li>- Ik ken woorden die te maken hebben met gezondheid.</li> </ul>	Les	Page 40: Voca A Page 40: Phrases A	Pages 12-15 Exercices 4, 5, 6, 7	😊 😐 😞
6	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik weet hoe ik woorden leer met behulp van kaartjes.</li> </ul>	KWT	Page 40: Voca A Page 40: Phrases A	Vocabulaire spellen en leren Stripverhaal maken	😊 😐 😞
7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan een artikel over mobieltjes op school begrijpen.</li> <li>- Ik ken woorden die te maken hebben met gezondheid en het lichaam.</li> <li>- Ik kan de ontkenning herkennen.</li> </ul>	Les	Page 40: Voca B Page 40: Phrases B Page 43: Grammaire D	Pages 16-19 Exercices 9, 10, 11, 12,	😊 😐 😞
7	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ken woorden die te maken hebben met gezondheid en het lichaam.</li> <li>- Ik kan de ontkenning herkennen.</li> </ul>	KWT	Page 40: Voca B Page 40: Phrases B Page 43: Grammaire D	Vocabulaire spellen en leren Oefening ontkenning <b>Stripverhaal afmaken</b>	😊 😐 😞
8	<b>VOORJAARSVAKANTIE</b>					

9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan de ontkenning herkennen.</li> <li>- Ik kan de ontkenning gebruiken in een zin.</li> </ul>	Les	Page 43: Grammaire D	Pages 22-25 Exercices 16, 17, 18, 19	😊 😐 😞	
9	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ken woorden die te maken hebben met sporten.</li> </ul>	Les	Page 41: Voca E Page 41: Phrases E	Pages 28-29 Exercices 20, 21, 22	😊 😐 😞	
10	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan een interview over gezonde levensstijl begrijpen.</li> <li>- Ik ken woorden die te maken hebben met gezond zijn.</li> </ul>	Les	Page 41: Voca F Page 41: Phrases F	Pages 30-33 Exercices 23, 24, 25, 26	😊 😐 😞	
10	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan een vraag stellen met en zonder vraagwoord.</li> <li>- Ik kan iemand interviewen over sport en gezondheid.</li> </ul>	Les	Page 43: Grammaire H	Pages 36-39 Exercices 30, 31, 32, 33	😊 😐 😞	
11	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan vertellen dat ik ziek ben en waar ik last van heb.</li> </ul>	Les	Page 42: Phrases C	Pages 20-21 Exercices 13, 14, 15	😊 😐 😞	
11	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan vertellen of ik gezond ben.</li> <li>- Ik weet hoe ik de <i>q</i> en de <i>g</i> moet uitspreken.</li> </ul>	Les	Page 42: Phrases G	Pages 34-35 Exercices 27, 28, 29	😊 😐 😞	
12	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik weet wat ik moet leren voor de toets.</li> <li>- Ik kan een gesprek begrijpen over gezondheid.</li> <li>- Ik ken woorden die te maken hebben met gezondheid en het lichaam.</li> <li>- Ik kan de ontkenning herkennen en gebruiken.</li> <li>- Ik kan vragen stellen met en zonder een vraagwoord.</li> </ul>	Les	Page 40: Voca A+B Page 41: Voca E+F Page 42: Phrases C + G Page 43: Gram. D + H	Pages 40-43 Oefentoets	😊 😐 😞	
12	2	<b>TOETSWEEK PERIODE 3</b>					

Planning		Leerdoel Ik kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inscha8ng beheersing
Week	Les				
4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertellen wat het vak IM is</li> <li>- Uitleggen wat we deze periode gaan doen.</li> <li>- Mijn eigen ideeën over het begrip God verwoorden</li> </ul>	L	Lesson-up + videofragment over God <i>Je krijgt een reader uitgedeeld die je nodig hebt voor 3jdens kwt.</i>	😊 😐 😞
4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aan de hand van een aantal stellingen over God uitleggen hoe ik zelf aankijk tegen het begrip God en wat mijn relaGe is met het begrip God.</li> </ul>	K	Reader: Denkbeelden bij het woord God, deel 1 – Persoonlijke denkbeelden bij het woord God.	😊 😐 😞
5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdens het kijken naar een documentaire vragen beantwoorden,</li> <li>- een korte samenvaRng opschrijven van wat ik heb gezien,</li> <li>- een korte reflecGe geven op wat ik heb gezien</li> </ul>	L	Reader: Denkbeelden bij het woord God, deel 2 – Who is God kijkvragen & reflecGes + video Who is God? (in Teams) Hindoeïsme, Jodendom, Islam	😊 😐 😞
5	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdens het kijken naar een documentaire vragen beantwoorden,</li> <li>- een korte samenvaRng opschrijven van wat ik heb gezien,</li> <li>- een korte reflecGe geven op wat ik heb gezien</li> </ul>	K	Reader: Denkbeelden bij het woord God, deel 2 – Who is God kijkvragen & reflecGes + video Who is God? (in Teams) Navajo-indianen, Neurotheologie, Christendom	😊 😐 😞

6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mijn geschreven werk vergelijken met mijn klasgenoten en elkaar helpen om enkele onderdelen aan te vullen.</li> </ul>	L	Reader: Denkbeelden bij het woord God, deel 3 – klassengesprek voorbereiden	😊 😐 😞
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Met een groepje klasgenoten een klassengesprek voorbereiden over God: relevante vragen bedenken en rollen verdelen</li> </ul>			
6	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mijn reader verbeteren</li> <li>- Vragen bedenken voor het klassengesprek</li> </ul>	K	Reader: Denkbeelden bij het woord God, deel 3 – klassengesprek voorbereiden	😊 😐 😞
7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mijn vragen verwoorden voor de klas.</li> <li>- Samen met mijn groepsgenoten tot een volledig antwoord kunnen komen op vragen.</li> <li>- Vragen ter verduidelijking kunnen stellen.</li> </ul> <p><i>voor de jury:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Orde houden in de klas</i></li> <li>- <i>Kri3sch maar rechtvaardig punten toekennen aan presta3es van klasgenoten</i></li> </ul>	L	Reader: Denkbeelden bij het woord God, deel 3 – klassengesprek voorbereiden	😊 😐 😞
7	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bepalen wat er nog nodig is om mijn cijfer te verbeteren</li> </ul>	K	Reader: Denkbeelden bij het woord God	😊 😐 😞
					😊 😐 😞
					😊 😐 😞
					😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1		L	Toets Excel	😊 😐 😞
4	2		K	Geen mogelijkheden omdat Toets niet in toetsweek mag/kan	😊 😐 😞
5	1	Ik weet wat videofonie betekent Ik kan gebruik maken van video opnames van meerdere devices tegelijk	L	Maak groepjes (let op met KWT uren) en verdeel de rollen. Maak 2 oefenfilmpjes videofonie met behulp van 2 devices	😊 😐 😞
5	2	Je kan met meerdere devices videofonie maken	K	Maak extra oefenfilmpjes videofonie met meerdere devices	😊 😐 😞
6	1	Je weet hoe je een storyboard moet maken Je weet waarom je een storyboard moet maken	L	Je maakt een storyboard voor je eindfilm videofonie.	😊 😐 😞
6	2	Je kan met meerdere devices videofonie maken	K	Je maakt meerdere oefenfilmpjes	😊 😐 😞
7	1	Je weet wat een trailer is Je kan een trailer maken in I – Movie Je weet hoe je kan editen	L	Je maakt een trailer met je oefenfilmpjes	😊 😐 😞
7	2	Je weet wat een trailer is Je kan een trailer maken in I – Movie Je weet hoe je kan editen	K	Je maakt je trailer af met je oefenfilmpjes	😊 😐 😞
8		Je kan met behulp van je storyboard de eindfilm maken	L	Je maakt je eindfilm met tekst en muziek	😊 😐 😞

**Studiewijzer Latijn 2VX voor Periode 3 (= KWT-pilot)**
**Schooljaar 2023-2024**

Planning		Leerdoel De leerling kan:	Les/KWT	Leerstof /Leermiddel		Inschatting beheersing	
Week	Les			(Herhalend) Leren:	Maken:		
4	1	- Ik ken de rijtjes van esse/posse - Ik kan zinnen invullen/vertalen	Les	Woorden 10A Grammatica 10A	Taal oefeningen 10A	😊 😐 😞	
4	2	- Ik ken de woorden - Ik ken de rijtjes van esse/posse - Ik kan een tekst vertalen	KWT	Woorden 10A Grammatica 10A + aant.	Tekst 10A	😊 😐 😞	
5	1	- Ik ken de imperativus - Ik kan de imperativus maken	Les	Woorden 10B Grammatica 10B	Taal oefeningen 10B	😊 😐 😞	
5	2	- Ik ken de woorden - Ik ken de imperativus - Ik kan een tekst vertalen	KWT	Woorden 10B Grammatica 10B + aant.	Tekst 10B	😊 😐 😞	
6	1	- Ik ken het plusquamperfectum - Ik kan het plusquamperfectum maken	Les	Woorden 10C Grammatica 10C	Taal oefeningen 10C	😊 😐 😞	
6	2	- Ik ken de woorden - Ik ken het plusquamperfectum - Ik kan een tekst vertalen	KWT	Woorden 10C Grammatica 10C + aant.	Tekst 10C	😊 😐 😞	
7	1	- Ik ken alle woorden - Ik ken alles van het werkwoord	Les	Woorden 10A-10B-10C Grammatica 10A-10B-10C		😊 😐 😞	
7	2	D-TOETS Les 10	KWT	<u>Kennen:</u> - Woorden 10A-10B-10C - Grammatica 10A-10B-10C - Alles van het Werkwoord	<u>Kunnen:</u> - WW invullen	😊 😐 😞	
8	<b>Voorjaarsvakantie</b>						



Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	Bewegen op de maat van de muziek Starten op tel 1 van de muziek	L	Beweegvormen op muziek	😊 😐 😞
4	2	De eerste 4x8 van de dans	L	Klassikaal dans aanleren	😊 😐 😞
4		De eerste 4x8 van de dans	K	Beweegvormen, dans aanleren	😊 😐 😞
5	1	2x8 van de dans zelf verzinnen	L	In groepjes dans verzinnen	😊 😐 😞
5	2	2x8 van de dans zelf verzinnen	L	In groepjes dans verzinnen	😊 😐 😞
5		Verschillende danspassen aangereikt	K	Klassikaal danspassen aanleren/ontdekken	😊 😐 😞
6	1	4x8 van ons en 4x8 zelf bedacht dansen in groepje	L	In groepjes dansen	😊 😐 😞
6	2	4x8 van ons en 4x8 zelf bedacht dansen in groepje	L	In groepjes dansen	😊 😐 😞
6			K	Volleybal	😊 😐 😞
7	1	De dans laten zien en afsluiten	L	Afsluiten klassikaal	😊 😐 😞
7	2	Samen een klassikaal spel spelen	L	chaosdoelenspel	😊 😐 😞
7			K	Conditie/work-out	😊 😐 😞

Planning		Leerdoel*	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	De leerling kan na een korte afstemming en instructie zelfstandig aan de slag met het extra oefenen van notenleer, luistervaardigheid of periode specifieke theorie op de iPad.	K	iPad, oortjes/koptelefoon, digitale methodes Musicbox & EARZ	😊 😐 😞
5	1	De leerling kan na een korte afstemming en instructie zelfstandig aan de slag met het extra oefenen van notenleer, luistervaardigheid of periode specifieke theorie op de iPad.	K	iPad, oortjes/koptelefoon, digitale methodes Musicbox & EARZ	😊 😐 😞
6	1	De leerling kan na een korte afstemming en instructie zelfstandig aan de slag met het extra oefenen van notenleer, luistervaardigheid of periode specifieke theorie op de iPad.	K	iPad, oortjes/koptelefoon, digitale methodes Musicbox & EARZ	😊 😐 😞
7	1	De leerling kan na een korte afstemming en instructie zelfstandig aan de slag met het extra oefenen van notenleer, luistervaardigheid of periode specifieke theorie op de iPad.	K	iPad, oortjes/koptelefoon, digitale methodes Musicbox & EARZ	😊 😐 😞

\* We geven geen specifieke lesstof per KWT-uur om juist de (basis)kennisachterstand van individuele leerlingen adequaat te kunnen verhelpen en hun succesgarantie bij toetsmomenten te kunnen vergroten.

Planning		Leerdoel	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les	De leerling kan ...			
4	1	Ik kan uitleggen hoe je een gesloten <i>stroomkring</i> maakt	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opgaven van leerdoelenschema</li> <li>• Test Jezelf H4.1 Een stroomkring maken</li> <li>• Tijdens KWT:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vragen stellen</li> <li>○ Opgaven samen maken</li> <li>○ Practicum 1 en/of 2 maken</li> </ul> </li> </ul>	😊 😐 😞
		Ik kan de verschillende onderdelen van een <i>stroomkring</i> benoemen	K		😊 😐 😞
		Ik kan het verschil tussen <i>geleiders</i> en <i>isolatoren</i> beschrijven	K		😊 😐 😞
		Ik kan een aantal <i>geleiders</i> en <i>isolatoren</i> benoemen	K		😊 😐 😞
		Ik kan uitleggen op welke manier je de <i>stroomsterkte</i> meet	L		😊 😐 😞
5	2	Ik kan een aantal <i>spanningsbronnen</i> noemen	K	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opgaven van leerdoelenschema</li> <li>• Test Jezelf H4.2 Spanningsbronnen</li> <li>• Tijdens KWT:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vragen stellen</li> <li>○ Opgaven samen maken</li> <li>○ Practicum 1 en/of 2 maken</li> </ul> </li> </ul>	😊 😐 😞
		Ik kan uitleggen wat <i>spanning</i> is	L		😊 😐 😞
		Ik kan beschrijven hoe je <i>spanning</i> meet	L		😊 😐 😞
		Ik kan uitleggen wat <i>stroomsterkte</i> is	L		😊 😐 😞
		Ik kan de <i>spanning</i> berekenen als je batterijen in <i>serie</i> schakelt	K		😊 😐 😞
		Ik kan van enkele veelvoorkomende <i>spanningsbronnen</i> aangeven of deze veilig of onveilig zijn	K		😊 😐 😞
		Ik kan beschrijven wat je nodig hebt om apparaten die op een lagere <i>spanning</i> werken op een stopcontact te kunnen aansluiten	L		😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6	3	Ik kan de symbolen benoemen die je gebruikt om een <i>schakelschema</i> te maken	K	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opgaven van leerdoelenschema</li> <li>• Test Jezelf H4.3 Schakelingen</li> <li>• Tijdens KWT: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vragen stellen</li> <li>○ Opgaven samen maken</li> <li>○ Practicum 3 en/of 4 maken</li> </ul> </li> </ul>	😊 😐 😞
		Ik kan het verschil uitleggen tussen een <i>serie-</i> en <i>parallelschakeling</i>	K		😊 😐 😞
		Ik kan het <i>schakelschema</i> tekenen van eenvoudige <i>serie-</i> en <i>parallelschakelingen</i>	L		😊 😐 😞
		Ik kan uitleggen waarom elektrische apparaten bijna altijd <i>parallel</i> geschakeld worden	K		😊 😐 😞
		Ik kan de grootte van de <i>stroomsterkte</i> beredeneren in een <i>schakeling</i>	L		😊 😐 😞
7	4	Ik kan uitleggen wat het <i>vermogen</i> van een apparaat is	K	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opgaven van leerdoelenschema</li> <li>• Test Jezelf H4.4 Vermogen en energie</li> <li>• Tijdens KWT: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vragen stellen</li> <li>○ Opgaven samen maken</li> <li>○ Practicum 5, 6 en/of 7 maken</li> </ul> </li> </ul>	😊 😐 😞
		Ik kan het <i>vermogen</i> van een apparaat berekenen	L		😊 😐 😞
		Ik kan uitleggen waarom een apparaat met een groter <i>vermogen</i> meer <i>elektrische energie</i> verbruikt	K		😊 😐 😞

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	Hoofdzin & Bijzin onderscheiden	L	Uitleg van docent over hoofd- en bijzin + opdrachten maken: §7.4 opdracht 4+5+6 §9.1 opdracht 5+6 Als je hiermee klaar bent, ga je lezen	😊 😐 😞
4	KWT	Test of hij/zij de HZ&BZ kan onderscheiden en begrijpt taalverandering en etymologie & uitdrukkingen	K	A. Test je kennis van de hoofd- en bijzin (KWIZL) B. Maken §7.4 taalbewustzijn - opdracht 32+33; - lezen theorie blz. 34 en mk. opdr. 34 tm 36. - Lezen theorie blz. 37, maken opdracht 37 tm 40 C. Als je hiermee klaar bent, ga je lezen	😊 😐 😞
		Optioneel:		Testje meervouden spelling §7.2	😊 😐 😞
		Dit wil ik extra oefenen:		Kies een onderdeel dat je lastig vindt en vraag om hulp	😊 😐 😞
5	1	Het naamwoordelijk gezegde herkennen en uit de zin halen.	L	Uitleg van docent naamwoordelijk gezegde + maken opdrachten §9.1 opdracht 1 tm 3 Als je hiermee klaar bent, ga je lezen	😊 😐 😞
5	KWT	Test of hij/zij de naamwoordelijk gezegde kan onderscheiden + begrijpt woorden schrijven, dubbele punten gebruiken, cijfers & getallen en samentrekkingen	K	A. Test je kennis van het naamwoordelijk gezegde (KWIZL) B. Maken §9.2 spelling: - opdracht 16 tm 19 - Lezen theorie blz. 103+ maken opdr. 20 tm 22 - Lezen theorie blz. 105 + 106 + mk. opdr. 23 +24 C. Als je hiermee klaar bent, ga je lezen	😊 😐 😞
		optioneel			😊 😐 😞
		Dit wil ik extra oefenen:		Kies een onderdeel dat je lastig vindt en vraag om hulp	

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
6	1	Signaalwoorden herkennen in de tekst	L	Uitleg van docent signaalwoorden + maken opdrachten §7.3, opdracht 25 + 26 en §9.1 opdracht 1 tm 3 Als je hiermee klaar bent, ga je lezen	😊 😐 😞
6	KWT	Test of hij/zij de naamwoordelijk gezegde kan onderscheiden + begrijpt meertaligheid en kindertaal	K	A. Test je kennis van de signaalwoorden B. Maken §9.4 taalbewustzijn: - Lezen theorie blz. 115 en 116 + maken opdracht 33 tm 37 C. Als je hiermee klaar bent, ga je lezen	😊 😐 😞
		Optioneel:			😊 😐 😞
		Dit wil ik extra oefenen:		Kies een onderdeel dat je lastig vindt en vraag om hulp	😊 😐 😞
7	1	Bekritisieren van de toets in TW 2. Besluiten of hij/zij alle leerstof beheerst. En begrijpt hoe je de woorden Los & aan elkaar kunt schrijven.	L	A. Toets bespreken B. Maken : - Besteed tijd aan het nakijken van de opdrachten van de afgelopen weken C. Als je hiermee klaar bent, ga je lezen	😊 😐 😞
7	KWT	De stof beoordelen en leerstof inhalen. <i>Deze les kan vervallen als KWT op vrijdag valt, want dan is het studiedag.</i>	K	A. Nakijken van de opdrachten van de afgelopen weken B. Als je hiermee klaar bent, ga je lezen	😊 😐 😞
		optioneel			😊 😐 😞
		Dit wil ik extra oefenen:		Kies een onderdeel dat je lastig vindt en vraag om hulp	
8	<b>Voorjaarsvakantie</b>				😊

Planning		Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
Week	Les				
4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de lichamelijke effecten van een achtbaan beschrijven.</li> <li>• Je kent de onderdelen van de achtbaan</li> <li>• Je kunt een technische tekening maken</li> </ul>	L	De beschreven uit de lesbrief maken	😊 😐 😞
5	2	Bouwen van de achtbaan	L/K	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afmaken opdrachten lesbrief</li> <li>• Inleveren opdrachten lesbrief</li> </ul>	😊 😐 😞
6	3	Bouwen van de achtbaan	I/K	Bouwen van de achtbaan	😊 😐 😞
7	4	Bouwen van de achtbaan	L/K	Bouwen van de achtbaan	😊 😐 😞

Week	Les	Leerdoel De leerling kan ...	Les / KWT	Leerstof / leermiddel	Inschatting beheersing
4	1	Drie verschillende, dynamische figuren ontwerpen.	L	Powerpoint drie-klap-pop (teams)	😊 😐 😞
		D.m.v. arceren met fineliner realistisch stofuitdrukking weergeven.	L	Werkblad Arceren A of B	😊 😐 😞
		Mensfiguren in verhouding, dynamisch tekenen.	K	Mensfiguren tekenen – boekje 2 <sup>e</sup> klas.	
5	2	Het drie-klap-pop ontwerp passend op het gevouwen papier plaatsen.	L	Powerpoint drie-klap-pop (teams)	😊 😐 😞
		D.m.v. arceren met fineliner realistisch stofuitdrukking weergeven.	K	Werkblad Arceren A of B	
		De drie figuren passend op elkaar aan laten sluiten, het ontwerp uitwerken, arceringen toevoegen.	K	Powerpoint drie-klap-pop (teams)	
6	3	De drie figuren passend op elkaar aan laten sluiten, het ontwerp uitwerken, arceringen toevoegen.	L	Powerpoint drie-klap-pop (teams)	😊 😐 😞
		De drie figuren passend op elkaar aan laten sluiten, het ontwerp uitwerken, arceringen toevoegen.	K	Powerpoint drie-klap-pop (teams)	😊 😐 😞
7	4	De drie figuren passend op elkaar aan laten sluiten, het ontwerp uitwerken, arceringen toevoegen.	L	Powerpoint drie-klap-pop (teams)	😊 😐 😞
		De drie figuren passend op elkaar aan laten sluiten, het ontwerp uitwerken, arceringen toevoegen.	K	Powerpoint drie-klap-pop (teams)	😊 😐 😞



<b>50</b>		<i>Storm afmaken, starten mensfiguren</i>			
<b>51</b>		<i>Mensfiguren boekje</i>		<i>Mensfiguren tekenen – boekje 2<sup>e</sup> klas.</i>	
<b>52</b>		<i>Kerstvakantie</i>			
<b>1</b>		<i>Kerstvakantie</i>			
<b>2</b>		<i>Mensfiguren boekje</i>		<i>Mensfiguren tekenen – boekje 2<sup>e</sup> klas.</i>	
<b>3</b>		<i>Start drie-klap-pop. Uitleg (en ontwerp)</i>		<i>Powerpoint drie-klap-pop</i>	

planning		Leerdoel De leerling kan..	Les/ Kwt	Leerstof/ leermiddelen	Inschatten beheersing
week	les				
4	1	§6.1 Ik kan via procentuele toenames en afnamen een nieuw aantal berekenen.	L	Start H6 H6 globaal, uitleg verhoudingstabel Opgaven: 3, 4, 5, 7 en 11.	 
	2	6.2 Ik kan doormiddel van de formules bereken met hoeveel procent een bepaald aantal is afgenomen of toegenomen.	K	§6.1 theorie B en C Opgaven: 12, 13, 14, 16 en 17	
5	3	5.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan de stelling van Pythagoras</li> <li>Ik kan de zijde van een rechthoekige driehoek benoemen</li> <li>Ik kan de schuine zijde berekenen</li> </ul>	L	§5.1 Opgaven: 2 t/m 7	
	4	§6.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan na een: staafdiagram, beelddiagram en lijndiagram aflezen en met</li> </ul>	K	§6.2 theorie A Opgaven: 20, 22, 23 en 25	
6	5	§5.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan de schuine zijde van een rechthoekige driehoek berekenen met de stelling van Pythagoras</li> <li>Ik kan in een assenstelsel de stelling van Pythagoras gebruiken om de afstand tussen twee punten te vinden.</li> </ul>	L	§5.2 theorie A + B <ul style="list-style-type: none"> <li>Opgaven: 8, 12, 13 en 16</li> <li>Opgaven: 24, 25 en 27</li> </ul>	
	6	§6.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan een cirkeldiagram aflezen en tekenen</li> </ul> §6.3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan een frequentietabel en histogram aflezen en gebruiken</li> </ul>	K	§6.2 theorie B Opgaven: 27, 28 en 29 §6.3 theorie A Opgaven: 35 en 36.	

planning		Leerdoel De leerling kan..	Les/ Kwt	Leerstof/ leermiddelen	Inschatten beheersing
week	les				
7	7	§5.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan de rechthoek zijde van een rechthoekige driehoek berekenen met de stelling van Pythagoras</li> </ul>	L	§5.2 theorie C <ul style="list-style-type: none"> <li>Opgaven: 20, 21 en 22</li> </ul>	😊 😐 😞
	8	§6.3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik snap hoe een steelbladdiagram en een dubbel steelbladdiagram werkt en kan hem aflezen.</li> </ul> §6.4 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan een gemiddelde, mediaan en modus vinden/berekenen in een getallen reeks</li> <li>Ik kan een gemiddelde bij een frequentietabel berekenen.</li> </ul>	K	§6.3 theorie B Opgaven: 38 t/m 42.  §6.4 theorie A en B Opgaven: 46 t/m 51 (48 niet) en 53ab	😊 😐 😞

planning		Leerdoel De leerling kan ...	Kwt/ Les	Leerstof/ leermiddelen	Inschatten beheersing
week	les				
9	9	Oefenen H6	L	Opgaven: D-toets 1 t/m 10 maken en nakijken. (Niet opgaven 6)	
	10	Oefenen H6	L	Door spreken D Toets	
10	11	Toets H6 summatief	L		
	12	§5.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan bewijzen of een driehoek rechthoekig is doormiddel van de omgekeerde stelling van Pythagoras</li> </ul>	L	§5.2 theorie D Opgaven: 24, 25 en 27	
11	13	§5.3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan in een hulplijn trekken om vervolgens een rechthoekige driehoek te construeren en daarmee verschillende afstanden te maken.</li> </ul>	L	§5.3 theorie A Opgaven: 32, 33, 36, 37 en 38(één van de drie)	
	14	§5.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan doormiddel van de stelling van Pythagoras twee keer toe te passen de lengte van een lichaamsdiagonaal berekenen.</li> <li>Ik kan door middel van de uitgebreide stelling van Pythagoras de lichaamsdiagonalen van een balk berekenen.</li> </ul>	L	§5.5 theorie A en B Opgaven: 49, 50, 52 en 57	
12	15	Oefenen D toets	L	D toets H5 1 t/m 10 (opgaven 8 niet)	
	16	Doorspreken D toets h5	L		
13	TW	Toets week H5			

		H5 <ul style="list-style-type: none"><li>- §5.1 theorie A en B</li><li>- §5.2 theorie A, B, C en D\</li><li>- §5.3 theorie A</li><li>- §5.5 threorie A en B</li></ul>	
--	--	---	--

**Naam:** \_\_\_\_\_ **Klas:** \_\_\_\_\_

## KWT | Periode 3 2024



### Vorbereiding KWT week 1

1. Vul onderstaande vragen in.

Waar ben je goed in? /Hoe sta je ervoor? /Waar mag op dit moment meer aandacht naartoe?

--

Welke feedback krijg je van je docenten?  
*Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?*

--

Welke actiepunten kwamen eruit je driehoeksgesprek?  
*Bekijk je presentatie nog even terug en bespreek het desnoods nog even met je mentor.*

--

2. Maak voor jezelf een top 5 van vakken die je voorkeur zouden hebben om KWT van te volgen.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_





## Vorbereiding KWT week 2

Hoe ging het vorige week bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan?
Welke feedback krijg je van je docenten? <i>Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?</i>
Welke zaken kan je nu het beste oppakken?

### Keuzes voor week 2:

<b>Maandag</b> Datum:	<b>Dinsdag</b> Datum:	<b>Woensdag</b> Datum:	<b>Donderdag</b> Datum:	<b>Vrijdag</b> Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

\* Met 'doen' bedoelen we: waarom kies je vandaag voor dat vak en wat ga je in dat lesuur precies doen?



Hoe ging het vorige week bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan?

Welke feedback krijg je van je docenten?

*Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?*

Welke zaken kan je nu het beste oppakken?

### Vorbereiding KWT week 3

#### Keuzes voor week 3:

<b>Maandag</b> Datum:	<b>Dinsdag</b> Datum:	<b>Woensdag</b> Datum:	<b>Donderdag</b> Datum:	<b>Vrijdag</b> Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

\* Met 'doen' bedoelen we: waarom kies je vandaag voor dat vak en wat ga je in dat lesuur precies doen?

Hoe ging het vorige week bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan?
Welke feedback krijg je van je docenten? <i>Zijn er vakken waarbij de docent (vaak) aangeeft dat je de basis beter onder de knie moet krijgen?</i>
Welke zaken kan je nu het beste oppakken?

## Vorbereiding KWT week 4

### Keuzes voor week 4:

Maandag Datum:	Dinsdag Datum:	Woensdag Datum:	Donderdag Datum:	Vrijdag Datum:
Vak:	Vak:	Vak:	Vak:	Vak:
Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:	Doen*:

--	--	--	--	--

*\* Met 'doen' bedoelen we: waarom kies je vandaag voor dat vak en wat ga je in dat lesuur precies doen?*

Hoe ging het de afgelopen weken bij de KWT-uren? En wat heb je er gedaan? Heb je die tijd nuttig kunnen besteden? Leg je antwoord(en) toe.

Welke feedback geef je aan je docenten?  
*Zijn er vakken waarbij je de docent een tip en een top kan geven? Welke tip en top?*

Wat zou jij de volgende KWT-periode anders kunnen doen?

### **Terugblik op KWT periode 3**

### Keuzevakken KWT

2HV		2HV		2HV		2HV		2HV
ma		di		wo		do		vr
Plein		Plein		Plein		Plein		Plein
Duits		Frans		Duits		Duits		Wiskunde
Engels		Frans		Geschiedenis		Nederlands		Engels
Geschiedenis		Natuurkunde		Nederlands		IM		Nederlands
Wiskunde		Natuurkunde		Wiskunde		Wiskunde		Nederlands
Biologie		Natuurkunde		Aardrijkskunde		ICT		Aardrijkskunde
Biologie		Wiskunde		Engels		Tekenen		IM
Biologie		Science		Muziek		LO		Latijn
		ICT						LO
								Handvaardigheid