



Bouw op het Griffland

Onderwijsspecial

Nieuwsbrief over bouwen op het Griffland College - editie 2, januari 2024

Griffland College - Noorderweg 79 - 3761 EV Soest - 035-6098200, mail@griffland.nl, www.griffland.nl

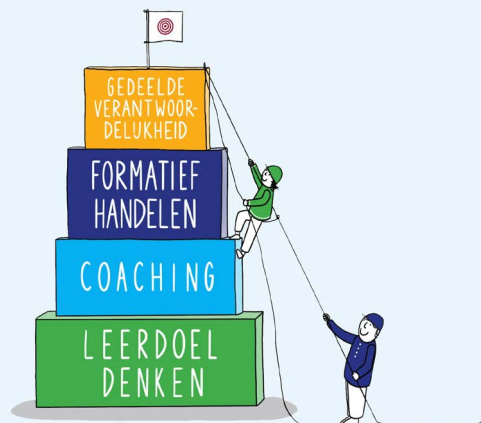


Bouwen aan onderwijs

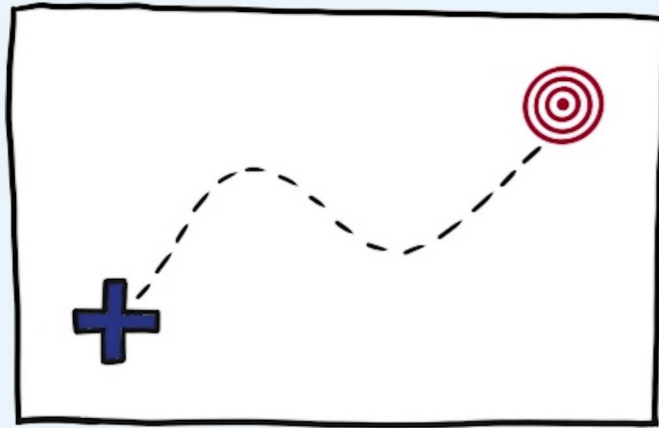
In de vorige nieuwsbrief *Bouw op het Griffland* informeerden wij u over de ontwikkelingen rondom de bouw van ons nieuwe pand. Inmiddels kunt u op griffland.nl/nieuwbouw alle informatie over onze nieuwbouw lezen en het nieuwe gebouw bekijken via een mooie animatie. Naast fysiek bouwen, bouwen we ook verder aan ons onderwijs. Waar staan we nu, waar gaan we naartoe en hoe gaan we dat doen? We nemen u graag hierin mee. Veranderingen in het onderwijs vragen om een andere aanpak van docenten maar ook van de leerlingen. En dat betekent ook iets voor u als ouder(s)/verzorger(s) bij het zo goed mogelijk begeleiden van uw kind(eren). Bijvoorbeeld bij de **pilot keuzewerktijd** die maandag 22 januari in de onderbouw van start gaat. Meer hierover leest u in deze nieuwsbrief.

Doel: samen leren

We bouwen aan onze visie: 'Wij leren samen' door onderwijs te geven waarbij we steeds meer de leerlingen uitdagen zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Uiteraard onder goede begeleiding van docenten en mentoren. Regie over het eigen leren werkt motiverend en stimuleert zelfvertrouwen en zelfstandigheid bij de leerlingen. Om het uiteindelijke doel, een gedeelde verantwoordelijkheid voor het leren, te bereiken zijn een aantal stappen nodig, de zogenaamde bouwstenen. We hebben de bouwstenen 'leerdoel-denken', 'formatief handelen' en 'coaching'.



Leerdoel-denken



Een leerdoel is een duidelijke omschrijving van dat wat een leerling uiteindelijk moet kunnen. Een goed leerdoel is geschreven in leerlingtaal, begint met 'ik kan' en bevat altijd een helder werkwoord; wat moet de leerling kunnen? Iets uitleggen, verklaren, vergelijken, grafisch weergeven ... Het leerdoel geeft ook aan in welke mate iets beheerst moet worden. Moet een leerling 2 of 10 voorbeelden kunnen noemen? Moet een leerling alleen benoemen of ook uitleggen? Het afgelopen jaar lag de focus op het helder formuleren van deze leerdoelen en inmiddels zijn we in de brugklas, 3 mavo, 4 havo en 4 vwo gestart met het lesgeven aan de hand van de leerdoelen. Als u aan uw kind uit een van deze leerjaren vraagt wat hij of zij moet leren voor een bepaalde toets, dan laat hij of zij hopelijk een lijst met leerdoelen zien. De komende jaren blijven wij werken aan het ontwikkelen van en werken met leerdoelen.

Coaching

Helder geformuleerde leerdoelen dragen bij aan het goed kunnen coachen van de leerling. Vanuit de leerdoelen kan de docent en de mentor, directer en individueel de leerling bijsturen. Hiervoor is het geven van goede feed-up ('wat ga je doen?'), goede feedback ('hoe is dat gegaan?') en goede feed forward ('en hoe nu verder?') van cruciaal belang. Coaching is een essentieel onderdeel om leerlingen te leren verantwoordelijkheid te nemen over hun leren en staat daarom ook prominent in de aandacht bij de keuzewerktijd van de onderbouw (zie verderop in deze nieuwsbrief).



Formatief handelen

Tijdens het coachen zijn er voortdurend controlemomenten, zowel voor de leerling: 'zit ik op het juiste spoor, kan ik verder en heb ik iets (uitleg, hulp, oefening) nodig van de docent?' als voor de docent: 'is de leerling op het juiste spoor, kan de leerling verder of heeft de leerling nog iets nodig?'. Al deze momenten die als doel hebben om het proces te monitoren en bij te sturen noemen we formatief handelen. Formatief handelen is daarmee de tegenhanger van summatief handelen. Bij summatief handelen wordt er een onderdeel afgesloten, eigenlijk altijd met een cijfer (een 4 kan geen 6 meer worden (een enkele herkansingsmogelijkheid daargelaten)). Het formatief handelen wordt in veel gevallen bijgehouden middels pass/fail momenten. Een fail kan in de toekomst een pass worden.

Samen verantwoordelijk

Uiteindelijk streven we naar het behalen van de laatste bouwsteen: de leerling en de docent en mentor zijn samen verantwoordelijk voor het leerproces. De regie over het leren ligt bij de leerling en de begeleiding bij de docent en mentor.



Uitgelicht: keuzewerktijd



Een voorbeeld van een manier van werken die bijdraagt aan het bereiken van ons doel is keuzewerktijd (KWT). Met keuzewerktijd kiezen leerlingen naar welke keuzewerktijden zij gaan en stellen zo binnen grenzen gedeeltelijk hun eigen rooster samen. In de bovenbouw hebben we als school daar al 25 jaar ervaring mee. Vanaf maandag 22 januari starten we een pilot keuzewerktijd in de onderbouw. We nemen de ervaring die we opgedaan hebben bij KWT in de bovenbouw mee in onze pilot.

Pilot KWT in de onderbouw

In de onderbouw zullen we onderscheid maken tussen twee soorten KWT. Er is KWT waarbij leerlingen een vak kunnen kiezen. Zij hebben elke dag een KWT-uur waarin zij een keuze maken uit vijf vakken. Leerlingen hebben dus vijf lessen KWT in de week op hun rooster staan. Ook is er een coach KWT-uur waarin een mentorklas in een lokaal zelfstandig aan het werk is. De mentor begeleidt dan de leerlingen in het kiezen van KWT, door met hen terug- en vooruit te kijken, te reflecteren op hun cijfers en hun eigen werk.



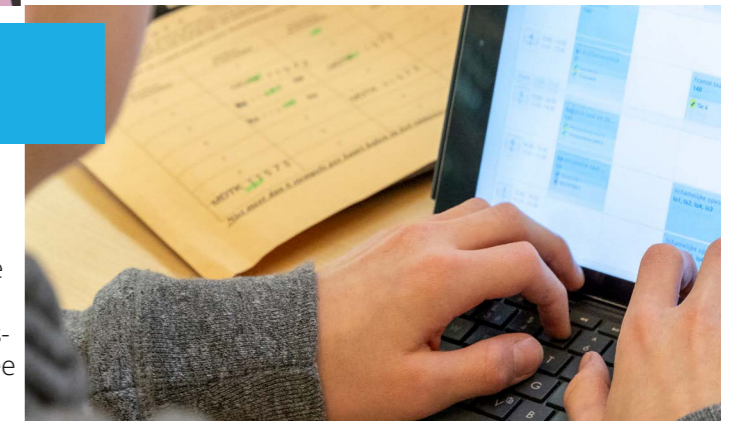
Doel KWT

Het doel is om leerlingen meer maatwerk te bieden. Daarnaast nemen leerlingen verantwoordelijkheid voor hun leren door zelf keuzes te maken en werken ze hiermee aan hun zelfstandigheid. Het voordeel hiervan is dat leerlingen actief bezig zijn met kiezen: 'wat wil ik leren?' in plaats van dat ze iets ondergaan, 'ik moet dit doen'. Dat verschil doet iets met de 'mindset', dat geeft een actievere en positievere houding bij de leerlingen. De leerling heeft zelf de regie en is eigenaar van zijn eigen leerproces, dat werkt motiverend.



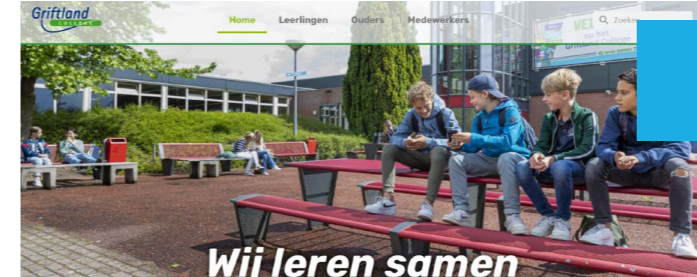
Vier weken KWT

Met de pilot waarmee we in alle onderbouwklassen gaan werken met KWT, benaderen we de toekomstige werkwijze met KWT in de onderbouw. Vanaf 22 januari tot 15 februari (de eerste vier weken van periode 3) krijgen leerlingen in de onderbouw in hun rooster KWT-uren. Omdat de lessen in deze vier weken anders zijn ingericht dan hiervoor, is de les- en leerstof hier en daar aangepast. Uiteraard wordt hiermee bij het afnemen van toetsen rekening gehouden.



Studiewijzers

Voor de inrichting van de pilot van KWT hebben alle docenten van de onderbouw per vak een studiewijzer gemaakt die voor de leerlingen inzichtelijk is. Die studiewijzers zijn ook voor ouders/verzorgers in te zien [op onze website](#).



Pilot KWT in het kort



Leerlingen krijgen **van elk vak een studiewijzer** waarin voor die vier weken de leerdoelen en leerstof beschreven staat. Wanneer leerlingen een KWT-uur kiezen kunnen ze in deze studiewijzer **zien wat zij in het KWT-uur kunnen doen of welke leerstof daar behandeld zal worden**. Hierdoor hebben leerlingen inzicht in wat ze tijdens een KWT-uur kunnen leren en of ze voor een vak vooruit kunnen werken. Ook worden leerlingen uitgenodigd om **per leerdoel aan te geven wat zij als moeilijk of makkelijk ervaren**. Daarmee laten zij ook zien hoe ver zij voor elk vak zijn en of zij voor- of achterlopen.

Leerlingen **kieszen in Somtoday naar welk KWT-uur zij gaan**. Dat **plannen zij een week vooruit**. Wat zij gekozen hebben, verschijnt in hun agenda. Mentoren, docenten en ouders/verzorgers kunnen zo meekijken wat leerlingen kiezen. Leerlingen zijn **verplicht te kiezen uit het menu** dat de school hen biedt. Zij mogen **niet besluiten niks te kiezen of zelf een activiteit te bedenken** (dan spijbelen zij). De docenten die KWT-uren geven, zullen, net zoals bij reguliere lessen, de aanwezigheid van leerlingen registreren.

In toetsweek 2 (maandag 15 t/m vrijdag 19 januari) krijgen de leerlingen uit de onderbouw van hun mentor of coach **een instructie over het kiezen van een KWT-uur**. Daar wordt een mentorles voor ingeroosterd. Leerlingen leren hoe ze moeten kiezen in Somtoday, waar zij hun keuze terug kunnen zien (agenda) en op basis van welke argumenten zij hun keuze kunnen maken.

De mentor of docent kan **de leerlingen vragen waarom ze bepaalde keuzes gemaakt hebben**. Met welke argumenten onderbouwen leerlingen hun keuzes, welk gewicht hebben cijfers daarin, of is het belangrijk waar klasgenoten heengaan? Tijdens het coach KWT-uur laat de mentor de leerlingen nadenken over welke keuzes zij bij KWT maken.

Het **gaat daarbij niet om goed of fout**, maar om wat er op het moment van de keuze een verstandige stap van de leerling was. Daarmee zal de leerling **bewuster omgaan met de keuzes in het leren** die de leerling maakt. Elke keuze die de leerling maakt brengt consequenties met zich mee. Zo zal de keuze om bewust niets in te vullen een andere consequentie met zich meebrengen, dan de keuze om op het allerlaatste moment toch voor een ander KWT-uur te kiezen als dat nog kan.

De pilot wordt geëvalueerd door middel van een vragenlijst die uitgezet wordt onder leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. Daarnaast zullen docenten door observaties tijdens lesbezoeken feedback geven op wat goed gaat en wat er verbeterd kan worden. Een leerlingpanel wordt gevraagd ook terugkoppeling te geven over de pilot. Van de evaluatie wordt aan leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers een terugkoppeling gegeven. Wij hopen op een leerzame periode!