



Wij leren samen

Bevorderingsnormen

Versie 1.1 – mei 2020

Inleiding

Dit document geeft een overzicht van de bevorderingsnormen voor de diverse leerjaren. De wettelijke slaag-zakregeling voor het eindexamenjaar dient als richtlijn voor onze bevorderingsnormen. Bij het eindexamen havo en vwo geldt, als onderdeel van de slaag/zakregeling, dat de examenkandidaten niet meer dan één vijf voor de eindcijfers van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde mogen halen. Voor de mavo geldt dat de kandidaten voor Nederlands minimaal een vijf moeten halen.

Wijziging vanwege bijzondere omstandigheden

De bevorderingsnormen zijn aan het begin van dit schooljaar na goedkeuring door de MR vastgesteld en gepubliceerd. Op het moment van vaststelling van de normen was niet te voorzien dat de leerlingen een deel van het schooljaar online les zouden krijgen. Voor dit schooljaar is er gezien deze bijzondere omstandigheden op enkele punten een versoepeling in de bevorderingsnormen aangebracht. In de onderstaande tekst is met sterretjes (*) en/of geel gearceerd, aangegeven welke wijzigingen er voor dit bijzondere schooljaar gelden ten aanzien van de bevordering.

De normen

1. Het cijfer 5 telt als één tekortpunt, het cijfer 4 als twee tekortpunten, de cijfers 3 en 2 tellen als drie tekortpunten.
2. Een leerling met twee cijfers onder 6,0 in de kernvakken wordt altijd besproken, tenzij deze leerling op basis van de artikelen hieronder wordt afgewezen.
3. Bij de overgangsvergadering wordt gerekend met op hele cijfers afgeronde getallen, met uitzondering van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.
4. De bevorderingsnormen voor de dakpanbrugklassen zijn:
 - a. Gemiddelde alle vakken minimaal 7.0 EN gemiddelde kernvakken minimaal 6.5 EN maximaal 1 tekortpunt → bevorderen hogere dakpanniveau.
 - b. Gemiddelde alle vakken minimaal 6.5 EN gemiddelde kernvakken minimaal 6.0 EN maximaal 3 tekortpunten in twee vakken → bespreken hogere dakpanniveau
 - c. Gemiddelde alle vakken minimaal 6.0 EN gemiddelde kernvakken minimaal 6.0 EN maximaal 4 tekortpunten → bevorderen lagere dakpanniveau.
 - d. Gemiddelde alle vakken minimaal 5.5 EN gemiddelde kernvakken minimaal 5.5 EN maximaal 5 * tekortpunten → bespreken lagere dakpanniveau.
 - e. Gemiddelde alle vakken lager dan 5.5 of gemiddelde kernvakken lager dan 5.5 of 6 ** of meer tekortpunten → mh-brugklas: ander onderwijs / vh-brugklas: mavo

* dit wordt maximaal 6 tekortpunten

** dit wordt maximaal 7 of meer tekortpunten

5. De bevorderingsnormen voor de VX-brugklas zijn:

- a. Gemiddelde alle vakken minimaal 7.0 EN gemiddelde kernvakken minimaal 6.5 EN maximaal 1 tekortpunt —> bevorderen 2vx
- b. Gemiddelde alle vakken minimaal 6.5 EN gemiddelde kernvakken minimaal 6.0 EN maximaal 3 tekortpunten —> bespreken 2vx
- c. Gemiddelde alle vakken minimaal 6.0 EN gemiddelde kernvakken minimaal 6.0 EN 4 of meer tekortpunten —> bevorderen naar 2 havo

6. De bevorderingsnormen voor klassen waar sprake is van een vakkenpakketkeuze (2 mavo, 3 mavo, 3 havo, 3 vwo) zijn:

- a. 0, 1 of 2 tekortpunten: bevorderen;
- b. 3 tekortpunten: bespreken;
- c. Voor de klassen 2 en 3 mavo geldt:
 - i. 4 tekorten verspreid over 4 vakken: afwijzen
 - ii. 4 tekorten verspreid over maximaal 3 vakken: bespreken
 - iii. 5 of meer tekorten: afwijzen
- d. Voor alle andere klassen geldt: 4 of meer tekorten: afwijzen.

De hierboven genoemde aantallen tekortpunten worden alleen meegeteld als de leerling dit vak heeft gekozen en het volgende jaar gaat volgen. Deze versoepeling geldt alleen als de leerling alle opdrachten heeft gedaan en aan alle andere verplichtingen heeft voldaan (geen openstaande cijfers in SOM).

De bevorderingsnormen voor de klassen 2 havo, 2 vwo, zijn:

- a. 0, 1, 2 of 3 tekortpunten: bevorderen;
- b. 4 tekortpunten: bespreken;
- c. 5 of meer tekorten: afwijzen.

De bevorderingsnormen voor 4 havo, 4 vwo en 5 vwo zijn:

- a. 0, 1 of 2 tekortpunten: bevorderen;
- b. 3, 4 of 5 tekortpunten: bespreken;
- c. 6 of meer tekorten: afwijzen.

7. Indien een leerling op basis van bovenstaande normen wordt besproken, wordt gekeken naar de spreiding van de tekortpunten, de vakken waarvoor de tekortpunten zijn behaald, de afrondingen, de prestaties over het gehele jaar (in het bijzonder die in het laatste deel van het schooljaar), de prestaties voor de overige vakken, het vak-perspectief in het volgende schooljaar, de werkhouding, persoonlijke omstandigheden en andere relevante zaken. Bij de overgang naar een leerjaar waarbij de keuze voor profiel, sector of vakken een rol speelt, wordt ook gekeken naar de prestaties voor de gekozen vakken. Bij de overgang naar een examenklas wordt ook gekeken naar de stand van het examendossier.

8. Voor de tweede fase geldt bovendien:

a. Voor 4-havo en 5-vwo: als een leerling op basis van artikel 6a is bevorderd met 2 tekortpunten en de leerling heeft daarnaast twee of meer vakken waarbij het niet afgeronde eindcijfer lager dan 6,0 is, wordt de leerling alsnog besproken.

b. Voor 4-havo: de vergadering kan bij de bespreking de keuze maken tussen bevorderen, afwijzen of het aanbieden van een zomerschooltraject. De vergadering bepaalt welk resultaat het zomerschooltraject moet hebben. Indien wordt vastgesteld dat het aantal tekortpunten met twee moet worden verminderd, kan het zomerschooltraject over twee vakken gaan.

9. Voor de leerjaren 1 t/m 3 gelden de wegingsfactoren 1:2:2:2, rekening houdend met de vier rapportperioden. Dit geldt niet voor vakken die met een periodisering van lesuren te maken hebben en alleen het eerste of tweede halfjaar op de lessentabel staan. Voor deze vakken geldt geen wegingsfactor.

10. Een rapportvergadering kan in zeer bijzondere gevallen een voorstel aan de directie voorleggen om af te wijken van de normen. De directie behoudt zich in alle gevallen het recht voor om een besluit te nemen.

Overige opmerkingen

- a. Het cijfer voor Engels in de bovenbouw van havo en vwo wordt vastgesteld aan de hand van summatieve toetsen (met cijfer) en formatieve pass/fail tests (zonder cijfer). Dit wordt verder toegelicht in [dit document](#).
- b. In de brugklas kunnen leerlingen niet doubleren, tenzij er zwaarwegende factoren meespelen. De schoolleiding beoordeelt of hier sprake van is.
- c. Doubleren is geen recht en kan alleen als het in het belang is van de leerling, of als zwaarwegende factoren meespelen. De schoolleiding beoordeelt of hier sprake van is.
- d. Een leerling kan niet twee keer hetzelfde leerjaar doubleren.
- e. Een leerling kan niet in twee opeenvolgende leerjaren doubleren.
- f. Een leerling die twee keer voor het eindexamen wordt afgewezen mag de schoolloopbaan niet op het Grifland College vervolgen.
- g. In het algemeen geldt dat bij afwijzing voor bevordering de rapportvergadering besluit of een leerling mag doubleren of dat de leerling onderwijs in een andere afdeling of op een andere school moet gaan volgen.
- h. Indien de rapportvergadering besluit dat een leerling in het volgende jaar het onderwijs niet op het Grifland College kan vervolgen, voert de school tijdig overleg met de ouders en leerling over de keuze voor een andere school.
- i. Wij gaan er van uit dat in goed overleg met ouders tijdig een oplossing wordt gevonden voor een eventuele overstap naar een andere school. Als dit door gebrek aan medewerking van ouders niet het geval is, kan de school een verwijderingsprocedure in gang zetten.