

## **SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP) oktober 2019**

Het School Ondersteuning Profiel (sop) is een document waarin een individuele school vastlegt welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te onderwijzen die specifieke begeleiding nodig hebben. De mogelijkheden van de school worden zo beschreven, dat de gegevens tussen scholen binnen het samenwerkingsverband onderling vergelijkbaar zijn.

Met de invoering van Passend Onderwijs hebben scholen binnen een samenwerkingsverband zorgplicht gekregen. Dat betekent dat ouders hun kind kunnen aanmelden op de school van hun keuze en dat deze school vervolgens de verantwoordelijkheid heeft om de leerling een passende onderwijsplek te bieden, op voorwaarde dat de leerling aan de plaatsingscriteria van de school voldoet. Een passende onderwijsplek kan zijn een plaatsing op de school van keuze, eventueel met extra ondersteuning (in de klas). Ook een plaatsing op een andere school voor regulier voortgezet onderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs behoren tot de mogelijkheden.

Zorgplicht is niet onvoorwaardelijk. Er zijn drie criteria voor een school om niet aan de zorgplicht te hoeven voldoen:

- een getalsmatig criterium
- het niveau van de leerling
- de denominatie van de school

Voor het Griftland College hebben we de volgende criteria vastgelegd:

1. Het aantal leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte dat geplaatst kan worden is niet onbeperkt.
  - Bij de aanmelding van een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, wordt in overleg met leerling, ouders, teamleiders en zorgcoördinator/orthopedagoog bekeken of en hoe de extra ondersteuning ingericht kan worden, rekening houdend met eventuele andere aanmeldingen van leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Die extra zorg kan nodig zijn in verband met sociaal emotionele en/of medische beperkingen. Afhankelijk van het aantal leerlingen met een extra ondersteuningsvraag dat zich aanmeldt, kan de school besluiten dat er in een leerjaar binnen een afdeling geen plek is voor een leerling. Dit om te voorkomen dat dat er niet kan worden voldaan aan de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling.
  - Het Griftland College kan in de breedte van de gehele school twee leerlingen plaatsen die volledig rolstoelafhankelijk zijn, vanwege de veiligheidssituatie bij calamiteiten en eventuele inzet van medewerkers ter ondersteuning.
2. De leerling is minimaal plaatsbaar in de mavo. Daarbij geldt minimaal een mavo-advies van de basisschool.
3. Van leerlingen die zich aanmelden bij het Griftland College en hun ouders verwachten wij dat zij de christelijke identiteit van de school respecteren en deelnemen aan alle activiteiten die vanuit de christelijke identiteit in klassenverband worden georganiseerd.

## 1. DE SCHOOL HEEFT EEN AANBOD VOOR SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN LEERLINGEN

De school heeft o.a. een aanbod op de volgende onderdelen:

- Dyslexie en dyscalculie
- Aandachtsproblematiek
- Autistisch-spectrum stoornissen
- Sociale vaardigheden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Studievaardigheden en/of huiswerkbegeleiding
- Taal- en rekenbeleid
- Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen.

Om dit aanbod te realiseren beschikt de school over specifieke deskundigheid. Teamleden zijn opgeleid en getraind om goed om te gaan met specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.

Daarnaast heeft de school een aantal specifieke aanpakken en methodieken om leerlingen te begeleiden. Deze aanpakken zijn bedoeld voor de begeleiding van leerlingen op cognitief, sociaal-emotioneel, gedragsmatig of fysiek-medisch gebied.

---

### TOELICHTING

Het Griftland College heeft ervaring in de begeleiding van leerlingen met bijvoorbeeld dyslexie, of van leerlingen waarbij een lichte vorm van een autisme spectrum stoornis is vastgesteld en/of in de begeleiding van leerlingen waarbij een auditieve of visuele handicap is vastgesteld.

Om de begeleiding van bovenstaande leerlingen zo optimaal mogelijk te laten verlopen zijn een zorgcoördinator/orthopedagoog, remedial teachers, motorisch remedial teachers en leerlingbegeleiders aangesteld. Wiskundedocenten zijn beschikbaar om leerlingen met rekenproblemen te helpen.

De school heeft een onderwijsaanbod op het gebied van:

#### **Dyslexie en dyscalculie**

Op het Griftland College werken remedial teachers en motorisch remedial teachers. Alle brugklassers worden gescreend op eventuele (leer-/ motorische) achterstanden, ook de leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. Als blijkt dat de leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, dan wordt die gegeven in kleine groepjes door de RT-ers en/of MRT-ers. Er zijn mogelijkheden tot extra faciliteiten en compenserende maatregelen zoals extra tijd bij toetsen, werken met een laptop en werken met gesproken ondersteuning.

#### **Faalangst en sociale vaardigheden**

Alle leerlingen vullen in het eerste leerjaar de SAQI in. Dit is een digitale vragenlijst, die vraagt naar het welbevinden, de motivatie en het zelfvertrouwen van de leerling. Als uit de antwoorden die gegeven zijn, blijkt dat een faalangstreductie training of een sociale vaardigheidstraining nuttig zou kunnen zijn voor een leerling, wordt dit met ouders en leerling besproken. De trainingen worden op school door een externe partij gegeven.

### **Aandachtstoornissen**

Mentoren en docenten worden ondersteund door de interne begeleiders en de orthopedagoog. Er worden handelingsgerichte adviezen gegeven. Leerlingen kunnen enige tijd individueel worden begeleid en / of kunnen enige tijd op een rustige plek werken.

### **Autistische spectrum stoornissen**

Mentoren en docenten kunnen worden ondersteund door de interne begeleiders, die zich hebben gespecialiseerd in deze doelgroep. Leerlingen kunnen individueel worden begeleid door een van deze interne begeleiders.

### **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt nauwlettend in de gaten gehouden op het Griftland College. Dat begint al bij het brugklaskamp dat in de eerste weken van het schooljaar wordt georganiseerd. Tijdens het brugklaskamp investeert de mentor samen met de leerlingen in het opbouwen van een groepsgevoel. Dat opbouwen wordt voortgezet tijdens de mentorlessen. Als een leerling meer nodig heeft, bijvoorbeeld omdat er sprake is van veel pesten in het verleden, dan kunnen de interne begeleiders individuele gesprekken met een leerling voeren of, indien dit nodig zou blijken te zijn, met meerdere leerlingen of met de klas van de leerling te spreken. Indien nodig wordt externe hulpverlening geadviseerd.

### **Gezondheid**

De school heeft het predicaat 'gezonde school' en biedt vanuit dit perspectief ondersteuning aan leerlingen met gezondheidsproblemen zoals overgewicht. In voorkomende gevallen wordt dit gesignaleerd door de mentor en kan de leerlingen worden doorverwezen naar het interne zorgteam en/of de GGD verpleegkundige. Bij de vakken biologie en verzorging (uitsluitend in klas 3 mavo) wordt aandacht besteed aan een gezonde leefstijl.

Ook het aanbod in de schoolkantine en de automaten is afgestemd op een gezonde leefstijl. Dit betekent dat er voldoende gezonde alternatieven worden aangeboden ter consumptie.

### **Kanjertraining in de brugklas**

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Met de training streven we de volgende doelen na:

- het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- het versterken van de sociale vaardigheden van leerlingen
- beheersen van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten
- bewustwording van de eigenheid bij leerlingen
- leren om verantwoordelijkheid te nemen
- het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

De Kanjertraining is opgenomen in de database van het Nederlands Jeugdinstituut als een effectieve methode voor het aanpakken van pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De Kanjertraining helpt docenten om anders te kijken naar het gedrag van leerlingen.

### **Studievaardigheden en/of huiswerk-onder toezicht**

Tijdens de mentorlessen wordt aandacht besteed aan leren leren.

Leerlingen kunnen na hun lessen op school onder begeleiding van een docent werken aan het huiswerk dat opgegeven is. Dit doen zij minimaal 3 dagen gedurende twee uur, met een pauze van 15 minuten. Voor dit 'huiswerk onder toezicht' geldt een eigen bijdrage van ouders van ongeveer 325 euro per jaar.

### **Rekenbeleid**

Alle leerlingen doen aan het begin van de brugklas een rekentoets. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van rekenen, kan dit geboden worden via een computerprogramma of via extra begeleiding (in groepsverband) van een wiskundedocent.

### **Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen**

Het Griftland College werkt samen met Bartimeus als het een leerling betreft met een visuele beperking en met Kentalis als het een leerling met een auditieve beperking betreft. Deze samenwerking betekent dat een ambulante begeleider van bedoelde instelling naar het Griftland College komt om de leerling individueel te begeleiden en de eventuele vragen van de mentor en/of docenten te beantwoorden.

De school beschikt over een aanbod voor specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van  **sociaal-emotionele en/of gedragsvragen**. Het Griftland College beschikt over interne begeleiders die zich hebben gespecialiseerd op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Als een leerling niet goed in zijn of haar vel zit, wordt deze door de mentor in overleg met de teamleider aangemeld bij het interne zorgteam. Een van de gespecialiseerde docenten roept de leerling dan op om te onderzoeken waar het zich niet prettig voelen vandaan komt. In sommige gevallen kunnen enkele gesprekken met de begeleider voldoende zijn (bv bij faalangst, spanning voor een toets of bij plagen en pesten). In den nodig wordt contact opgenomen met de ouders en kan er verwezen worden naar externe instanties.

---

## AMBITIES

### 2. EEN VEILIGE OMGEVING

De school werkt actief aan een veilig pedagogisch klimaat. Dat blijkt uit het volgende:

- Leerlingen, ouders en medewerkers geven in jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat zij zich veilig voelen op school.
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- De school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden.
- De school hanteert een pestprotocol.
- De school hanteert een medisch protocol.
- De school hanteert het protocol kindermishandeling
- De school maakt gebruik van de 'Verwijsindex Midden Nederland (VIR)'

De school is zo ingericht dat leerlingen met uiteenlopende leerstijlen en (lichamelijke) kenmerken er kunnen leren:

- De school biedt individuele werkplekken,
- De school biedt prikkelarme werkplekken,
- De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken,
- De school is toegankelijk voor rolstoelen.

---

## TOELICHTING

### **Pedagogisch klimaat**

Om de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen heeft het Griftland College voor de brugklassen een eigen aula gecreëerd. Hier komen alleen de leerlingen uit de brugklassen en (mogelijk) hun leerlingmentoren.

Elk jaar worden in de brugklassen, derde klassen en de eindexamenklassen onder ouders en leerlingen tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd. Uit deze onderzoeken blijkt dat leerlingen zich veilig voelen op school.

Er is een onderwijsaanbod voor het vergroten van de sociale vaardigheden. Hierin werkt het Griftland College samen met Welzin.

Een pestprotocol is op school aanwezig. De mentoren spelen een belangrijke rol in het voorkomen en tegengaan van pesten. Als het een enkele keer toch voorkomt hanteren we het vijfsporenbeleid. Dat betekent dat zowel het gepeste kind (1) als de pester (2) geholpen wordt, maar ook wordt er gesproken met de zwijgende middengroep (3). De leerkracht (4) krijgt achtergrondinformatie over concrete aanpakmogelijkheden en natuurlijk worden ouders (5) bij de aanpak van het probleem betrokken.

De school hanteert een medisch protocol. Er zijn EHBO en BHV-ers binnen de school, die een ongevallen en incidenten registratie bijhouden.

### **Inrichting**

De school biedt individuele werkplekken, deze zijn te vinden in de studiezalen en een aparte gang bij de zorg. De mediatheek is bedoeld om te studeren en is dus een prikkelarme werkplek. Op de gangen kunnen de leerlingen buiten de klas rustig aan een opdracht werken.

De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken.

De school is toegankelijk voor rolstoelen. Met het oog op het liftgebruik en bij eventuele incidenten kunnen er echter niet meer dan 2 leerlingen die volledig rolstoelafhankelijk zijn tegelijk geplaatst worden.

---

## AMBITIES

De school heeft een veiligheidsbeleid, maar werkt aan een nieuw op te stellen veiligheidsplan.

### 3. DE SCHOOL HEEFT EEN DUIDELIJKE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR.

De school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten, waarin is vastgelegd hoe teamleden met aanvullende expertise en onderscheiden taken en rollen met elkaar samenwerken. De bespreking van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen vindt plaats door middel van een vastgestelde gespreksmethodiek.

Voor leerlingen en ouders is duidelijk hoe zij een beroep kunnen doen op deze begeleiding en langs welke route wordt vastgesteld welke onderwijsondersteuning passend is.

De school werkt actief samen met ketenpartners, zoals de brugfunctionaris, het Jeugdteam, leerplicht, politie en de GGD.

---

## TOELICHTING

De brugklasleerlingen die zich voor een nieuw schooljaar aanmelden en in dat schooljaar extra hulp nodig hebben, hebben met hun ouders voor of snel na aanmelding een gesprek met de zorgcoördinator. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt en deze gegevens worden vastgelegd in SOM (PM (professioneel moment) 0). In de brugklas worden taal- en reken toetsen afgenomen om het niveau vast te stellen. Het niveau van de leerlingen wordt vermeld in SOM. Aan het einde van het brugjaar worden dezelfde toetsen opnieuw afgenomen om te kunnen beoordelen of er groei heeft plaatsgevonden.

De opvallende gebeurtenissen/incidenten worden door de mentor vastgelegd in PM 1, tevens vermeldt de mentor welke interventies er zijn uitgevoerd. Als de interventies niet of onvoldoende resultaat hebben opgeleverd, wordt er overleg gepleegd met de teamleider en wordt dit bijgehouden in PM 2. De teamleider kan een vraag stellen aan het Interne Zorgteam, PM 3. Op dat moment wordt een leerling een zogenoemde 'zorgleerling' en krijgt hij/zij extra begeleiding op leergebied en/of op sociaal-emotionele gebied. Ook van deze begeleiding worden verslagen gemaakt en opgenomen in SOM.

Als de begeleiding vanuit PM 3 onvoldoende resultaat oplevert of als de problematiek groter is dan de school aan kan, wordt er advies gevraagd aan het Zorg Advies Team (ZAT), PM 4. Dit team bestaat uit externe partijen die met school meedenken en samen met school naar een juiste oplossing of aanpassing zoeken. Het ZAT bestaat uit de Leerplichtambtenaar, de Jeugdarts van de GGD, de brugfunctionaris, medewerker van het Jeugdteam Soest, eventueel aangevuld met andere externe specialisten.

De werkwijze van het ZAT is omschreven en wordt jaarlijks door de zorgcoördinator met de schoolleiding geëvalueerd.

De routes van de begeleiding zijn middels de PM-structuur duidelijk omschreven. De begeleiding wordt vastgelegd in SOM: het leerlingvolgsysteem

#### **De school onderhoudt samenwerkingsrelaties met partners**

De school werkt structureel samen met Primair Onderwijs, GGD, Maatschappelijk werk, Centrum voor jeugd en gezin, Leerplicht, Buurtregisseur, SOVEE en de brugfunctionaris van de Gemeente.

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het onderhouden van de externe relaties.

### **Verzuim**

De brugfunctionaris legt de brug tussen onderwijs en zorg. Zorg kan ontstaan als er bij leerlingen sprake is van langdurig of frequent ziekteverzuim. Het Griftland College wil dit verzuim zo beperkt mogelijk houden.

De Jeugdarts kent het kind en het gezin vaak al langer en heeft gegevens over lichamelijk, sociaal en emotioneel functioneren van het kind en zijn omgeving. Bij veel verzuim zullen dan ook de Jeugdarts, de leerplichtambtenaar (en indien nodig de brugfunctionaris) ingeschakeld worden.

---

## AMBITIES

### 4. KWALITEITSZORG

Het aanbod en de structuur van ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd. Vastgesteld wordt of de juiste ondersteuning goed geboden wordt. Ontwikkelpunten worden benoemd en verbeterd.

Jaarlijks wordt onderbouwd of de aanpakken en deskundigheden die de school heeft nog voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook ontvangen de interne specialisten die bijdragen aan de ondersteuning van leerlingen jaarlijks feedback op hun functioneren. Er is ruimte voor scholing en professionele ontwikkeling van teamleden.

---

## TOELICHTING

Er is vastgelegd dat het bestaande begeleidingsaanbod in relatie tot de ondersteuningsvragen van leerlingen wordt geëvalueerd en bijgesteld. De orthopedagoog brengt de ondersteuningsvragen in kaart en deelt deze met de mentor. De mentor deelt dit op zijn/haar beurt weer met de docenten, de leerling en de ouders/verzorgers.

De schoolleiding en de zorgcoördinator evalueren twee keer per jaar de begeleidingsstructuur en leggen vast welke verbeterpunten worden uitgevoerd.

De leerlingenbesprekingen vinden plaats via een afgesproken gespreksmethodiek en vinden 2 x per jaar plaats.

Er is sturing op de Professionele momenten. PM 0 wordt aangestuurd door de orthopedagoog, PM 1 en 2 worden aangestuurd door de mentor en teamleider. PM 3 wordt aangestuurd door het interne zorgteam.

De schoolleiding evalueert 1 à 2 maal per jaar met de zorgcoördinator de kwaliteit van de expertise van de interne ondersteuners. Daarnaast hanteert de schoolleiding een gesprekscyclus waarbij tweemaal per jaar een gesprek wordt gevoerd met elke medewerker van het interne zorgteam. In deze gesprekken worden doelen voor de volgende periode geformuleerd en geëvalueerd.

---