



PESTPROTOCOL
GRIFTLAND COLLEGE

Inhoud

1. Inleiding
2. Pesten
 - 2.1 Wat is pesten?
 - 2.2 Hoe wordt er gepest?
 - 2.3 De gepeste leerling
 - 2.4 De pester
 - 2.5 De meelopers en andere leerlingen
 - 2.6 Het aanpakken van pesten
3. Het pestprotocol
 - 3.1 Uitgangspunten
 - 3.2 De vijfsporen aanpak
 - 3.3 Preventieve maatregelen
4. Het stappenplan na een melding van pesten
 - 4.1 De mentor
 - 4.2 De leerlingbegeleider
5. Gedragscontract

1. Inleiding

Op onze school, het Griffland College, willen wij een veilig en pedagogisch klimaat bieden voor iedereen. Op deze manier kunnen leerlingen zich op een harmonieuze en prettige manier ontwikkelen. Docenten, mentoren, leerlingbegeleiders, teamleiders, directie en ondersteunend personeel bevorderen dan ook deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat en een prettige werksfeer in de klas en op andere plaatsen in school.

Helaas kan het toch voorkomen dat een leerling wordt gepest. In dit protocol staat omschreven op welke wijze het Griffland College het pestgedrag van leerlingen benadert.

Het doel van dit protocol luidt:

“Elke leerling moet zich op het Griffland College veilig voelen zodat hij/zij zich optimaal kan ontwikkelen”.

Het zichtbaar maken van regels hieromtrent leiden ertoe dat leerlingen en personeel elkaar aanspreken op de geldende omgangsregels en dat zij elkaar aanspreken indien er sprake is van ongewenste situaties.

2. Pesten

2.1 Wat is pesten?

Pesten is de ongelijkwaardige strijd van meestal een groep tegen een enkeling. De term ongelijkwaardig is wezenlijk in deze omschrijving: hij geeft namelijk het verschil tussen pesten en plagen aan. Pesten is het kiezen van een zondebok en het afreageren van frustratie in de vorm van agressie of buitensluiten van het slachtoffer. Dit slachtoffer heeft meestal niets van doen met de oorzaak van deze frustratie. Het slachtoffer lijdt onder het pestgedrag en ondervindt schade van het gedrag.

Pesten moet dan ook door iedereen serieus genomen worden. Op onze school nemen wij duidelijk stelling tegen pestgedrag.

Veel pestgedrag speelt zich af buiten het zicht van personeel, waardoor het lastig kan zijn om er greep op te krijgen. Zowel docenten als onderwijzend personeel hebben samen met de ouders en leerlingen als taak in een vroeg stadium te signaleren en om voorts op adequate wijze actie te ondernemen. Ook de preventie van pesten neemt in de begeleiding van leerlingen een belangrijke plaats in. Leerlingen worden goed geïnformeerd zodat bij hen bekend is dat ze hulp kunnen krijgen en dat aangeleerd wordt dat ze hulp durven vragen.

2.2 Hoe wordt er gepest?

Pesten komt voor in diverse vormen zoals:

- verbaal: schelden, uitlachen, structureel roddelen
- fysiek: slaan, schoppen of trekken aan kleding
- uitsluiting: negeren
- afpersing: gedwongen worden om iets voor de pester te doen
- digitaal pesten (cyberpesten): het versturen van haatmail, nare whatsapp-berichten

2.3 De gepeste leerling

Er zijn bepaalde leerlingen die een grotere kans kunnen lopen om gepest te worden dan andere. Dat kan te maken hebben met uiterlijk, gedrag, gevoelens en sociale uitingsvormen. Echter, afwijkingen op genoemde gebieden kunnen in andere gevallen juist voor meer 'aanzien' zorgen in de groep. Vaak worden leerlingen gepest die sociaal niet zo sterk en niet weerbaar overkomen. Vaak hebben zij juist heel positieve eigenschappen hebben zoals behulpzaamheid, verdraagzaamheid en kalmte. Wat uiteraard niet het omgekeerde impliceert: er zijn vele van dergelijke leerlingen en die worden niet gepest. Leerlingen worden pas gepest in onveilige situaties, waarin pesters de kans krijgen om een slachtoffer te pakken te nemen.

Een leerling die wordt gepest, praat er thuis niet altijd over. Redenen hiervoor kunnen zijn:

- Angst dat de ouders met de school of pester gaan praten en dat het pesten dan alleen maar erger wordt.
- Schaamte
- Het niet mogen klikken.
- De onoplosbaarheid van het probleem.

2.4 De pester

Pesters zijn niet populair, ook al lijkt dat soms wel zo. Ze kunnen populair zijn maar dat komt door hun stoere gedrag. Dat gedrag zorgt ervoor dat anderen 'meelopers' worden omdat zij bang zijn dat zij anders het volgende slachtoffer zullen zijn. Vaak voelen pesters zich niet schuldig omdat naar hun mening het gedrag van het slachtoffer er om 'vraagt' om zo benaderd te worden. Bovendien weet de pester vaak niet wat een enorm impact het pesten heeft op het slachtoffer.

Als oorzaken van pestgedrag kunnen voorkomen:

- een problematische thuissituatie
- te klein verantwoordelijkheidsgevoel
- zelf vroeger pest-slachtoffer geweest
- onvermogen om het op school goed te functioneren: gedragsmatig en/of cijfermatig

2.5 De meelopers en andere leerlingen

Meelopers zijn leerlingen die incidenteel meedoen met het pesten. Dit gebeurt meestal uit angst om zelf gepest te worden. Ook vinden meelopers stoer gedrag wel interessant en willen ze meeliften met de populariteit van de pester. Ook lopen leerlingen mee uit angst om vrienden of vriendinnen te verliezen.

Veel leerlingen houden zich afzijdig als er wordt gepest. Hierover voelen ze zich vaak schuldig, omdat ze het slachtoffer niet te hulp schieten en ook geen hulp inschakelen.

2.6 Het aanpakken van pesten

Het Griffland College vindt pesten onacceptabel en streeft naar een gezamenlijke aanpak van het pestprobleem.

3. Het pestprotocol

Het Griffland College pakt het pesten aan vanuit een begeleidingsstructuur. Hierin spelen docenten, mentoren, leerlingmentoren, leerlingbegeleiders en teamleiders een belangrijke rol.

3.1 Uitgangspunten

Voor het goed functioneren van het aanpakken van pesten stelt het Griffland College de volgende voorwaarden:

- Het pesten wordt als een probleem gezien door alle direct betrokken partijen: docenten, mentoren, leerjaarbegeleiders, teamleiders, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen.
- De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren. Wij hebben leefregels opgesteld die voor de hele schoolbevolking gelden. Daarin wordt duidelijk welke normen en waarden de school wil uitdragen. Op basis van genoemde leefregels wordt aan het begin van het schooljaar met iedere mentorgroep gesproken over de toepassing van de leefregels in de dagelijkse praktijk.
- De school ontplooit preventieve (les)activiteiten in de mentorlessen. In de brugklassen wordt ter preventie van pesten een speciale training in de mentorlessen geïntegreerd en ook in de hogere jaren is het een onderwerp dat regelmatig terugkeert in de lessen.
- Docenten, mentoren, leerjaarbegeleiders, teamleiders en onderwijsondersteunend personeel moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten en actie ondernemen door melding te maken van het pestgedrag bij de desbetreffende afdeling van de leerling.
- De school beschikt over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (het pestprotocol).
Onze stellingname betreft niet alleen het pesten dat binnen de school plaatsvindt. Wij nemen ook stelling als het gaat om pesten via social media. Wij zullen via juridische weg trachten bij de desbetreffende providers de afzenders te achterhalen. Indien de pesters achterhaald zijn, zal gehandeld worden via onderstaand vijfsporenbeleid.

De leerlingbegeleiders kunnen vanuit het zorgteam leerlingen begeleiden en mentoren ondersteunen.

3.2 De vijfsporenaanpak

De aanpak van pesten heeft alleen kans van slagen als er aan alle betrokken partijen hulp wordt geboden. Hiertoe hanteren wij het vijfsporenbeleid

Deze aanpak houdt in dat de verantwoordelijkheid voor de aanpak van pesten door de hele school gedragen wordt, dat er begeleiding wordt aangeboden aan de gepeste leerling en de pester. Maar ook kan het zijn dat de klas betrokken wordt bij het pestprobleem en / of dat ouders steun krijgen.

1. De algemene verantwoordelijkheid van de school:

De school zorgt dat de teamleiders, de leerlingbegeleiders, mentoren en de docenten voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten. De school werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is.

2. Het bieden van begeleiding aan de leerling die gepest wordt:

Het probleem wordt serieus genomen.

Er wordt uitgezocht wat er precies gebeurd is.

Er wordt overlegd met de betrokkenen (gepeste leerling en/of mentor en/of leerlingbegeleider en/of teamleider en/of ouders) en er worden afspraken gemaakt om het pesten te stoppen.

Daarnaast kan er hulp aangeboden worden door de leerlingbegeleider en kan een

sociale vaardigheidstraining gevolgd worden.

3. Het bieden van begeleiding aan de pester:

De pester wordt geconfronteerd met zijn gedrag.

De gevolgen van het pesten voor de gepeste leerling en de pester zelf worden besproken door de mentor en/of leerlingbegeleider en/of teamleider en/of ouders.

Het aanbieden van hulp door de leerlingbegeleider.

4. Het betrekken van de middengroep bij het probleem:

Mogelijkheid 1: de mentor bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen hierin. Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan het verbeteren van de situatie.

Mogelijkheid 2: de leerlingbegeleider (eventueel samen met de mentor) spreken een deel van de klas. Dit dient een groep te zijn van max.8 leerlingen, waaronder de pester, een aantal meelopers maar ook (meer dan de helft van de groep) 'neutralen' of 'positieven'.

Beide methoden hebben hun bewezen voordelen. Het is situatie-afhankelijk welke methode te verkiezen.

5. Het bieden van steun aan de ouders:

Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen.

De leerlingbegeleider, de mentor en de teamleider werken samen met de ouders om het pesten aan te pakken. De leerlingbegeleider gaat in gesprek met de ouders en verwijst de ouders zo nodig naar deskundige hulpverleners. Situatie-afhankelijk kan het eveneens de teamleider zijn die een dergelijk gesprek met ouders voert. De teamleider is verantwoordelijk voor het nemen van passende maatregelen als er na alle hulp en ondersteuning geen verbeteringen waarneembaar zijn.

3.3 Preventieve maatregelen

Zoals reeds omschreven bespreekt elke mentor aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken en regels in de klas. Het onderlinge plagen en pesten wordt hierbij genoemd en onderscheiden. Ook wordt duidelijk gesteld dat pesten altijd gemeld moet worden en dat dit absoluut geen klikken is. Aan de leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat ook zij een verantwoordelijkheid hebben als zij weten dat er iemand wordt gepest en dat het belangrijk is dat zij hulp bieden of vragen. Eerste aanspreekpunt is daarbij de mentor.

4. Het stappenplan na een melding van pesten

4.1 De mentor

Wanneer het pesten plaatsvindt in klassenverband, praat de mentor eerst met de gepeste leerling en later met de pester apart. Vervolgens organiseert de mentor een gesprek tussen beide leerlingen en probeert tot goede afspraken te komen. De mentor brengt de ouders, de collega's en de leerjaarbegeleider op de hoogte. Afhankelijk van aard en frequentie van het pesten volgt tevens een notitie in leerlingvolgsysteem 'SOM'.

De mentor bespreekt direct het vervolgtraject indien het pesten zich herhaalt. Bij herhaling neemt de leerlingbegeleider de taak over.

De mentor praat met de klas. Dit is belangrijk in verband met het herstellen van de groeps sfeer en om de verantwoordelijkheid van ieder groeps lid te benadrukken.

4.2 De leerlingbegeleider

De leerlingbegeleider neemt de rol van de mentor over bij herhaling van het pestgedrag of wanneer het pesten het klassenverband overstijgt of wanneer het pestgedrag al ernstig beschadigend blijkt voor de gepeste leerling.

De leerlingbegeleider heeft zo nodig een gesprek met de gepeste leerling en de pester apart of organiseert direct een gesprek tussen beiden en neemt contact op met de ouders. Dit is wederom situatie-afhankelijk. Zie eveneens bij hoofdstuk 3.2 punt 4: waarbij de leerlingbegeleider eerst afzonderlijk met de gepeste spreekt en vervolgens met een kleine groep klasgenoten.

Afhankelijk van de uitkomst van de gesprekken tot dusver zijn er 2 mogelijkheden:

1. Indien er sprake is van een ernstige situatie: Nadat de leerlingbegeleider mentor en teamleider heeft geïnformeerd krijgt de pester van de teamleider een waarschuwing en zo nodig meteen een straf. Een schriftelijk verslag hiervan wordt in leerlingvolgsysteem 'SOM' opgenomen. De teamleider brengt ouders hiervan op de hoogte.

2. Indien de leerlingbegeleider n.a.v. gehouden gesprekken de indruk heeft dat een en ander zonder straf is op te lossen ('no-blame'): er worden afspraken gemaakt met de pester. Van tevoren is met de gepeste besproken welke afspraken voor hem/haar belangrijk zijn. Situatie-afhankelijk worden deze afspraken op papier gezet en door de pester ondertekend. Het follow-up-traject is zeer van belang. De komende tijd blijft er dan ook contact tussen leerlingbegeleider, gepeste en pester. De begeleider ontvangt met regelmaat een update van de situatie via de mentor.

In het contact met de pester is het doel driedig, namelijk:

a. confronteren

b. mogelijk achterliggende problematiek op tafel krijgen

c. helderheid geven over het vervolgetraject bij herhaling van pesten, zie vijfsporenaanpak (3.2)

In het contact met de gepeste leerling wordt gekeken of hij sociaal gedrag vertoont waardoor hij een gemakkelijk doelwit vormt voor pesters.

De leerlingbegeleider adviseert zo nodig, zowel aan de pester als de gepeste, de aangeboden hulp te aanvaarden.

De leerlingbegeleider stelt de betrokken ouders op de hoogte wanneer er sprake is van recidief gedrag, verzoekt hen om met hun kind te praten en stelt hen op de hoogte van het vervolgetraject.

De leerlingbegeleider bespreekt de mogelijkheden tot hulp met de ouders.

De leerlingbegeleider koppelt alle informatie weer terug naar de mentor.

NB. In zeer ernstige gevallen, ter beoordeling van de directie, kan van bovenstaande worden afgeweken. Het oproepen van ouders, schorsing en eventuele verwijdering van school behoren dan tot de mogelijkheden.

5. Gedragscontract

In bepaalde gevallen kan gebruik worden gemaakt van een pestcontract.

Voorbeeld van een pestcontract (uiteraard 'op maat' te maken afhankelijk van de situatie)

Contract "veilig in school"

Ik vind dat iedereen zich veilig moet voelen in school.

Daarom houd ik mij aan de volgende afspraken:

1. Ik accepteer de ander zoals hij is en ik discrimineer niet.
2. Ik scheld niet en doe niet mee aan uitlachen en roddelen.
3. Ik blijf van de spullen van een ander af.
4. Als er ruzie is speel ik niet voor eigen rechter.
5. Ik bedreig niemand, ook niet met woorden.
6. Ik gebruik geen geweld.
7. Als iemand mij hindert vraag ik hem of haar duidelijk daarmee te stoppen.
8. Als dat niet helpt, vraag ik een docent om hulp.

Naam :

Klas :

Datum :

Handtekening